

Regelbunden tillsyn i Kulltorpsskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1 - 6

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Gnosjö kommun under hösten 2009 och besökt Kulltorpsskolan den 16 september. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.Skolinspektionen.se/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 10 februari 2010.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Kulltorpsskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Kulltorpsskolan skola intervjuades rektorn, lärare, elevvårdsteam, elever och föräldrar. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Tabell 1: Antal elever på Kulltorpsskolan

Kulltorpsskolan	Antal elever
Förskoleklass	6
Grundskola	47

Källa: skolans uppgifter augusti 2009

Kulltorpsskolan ligger i samhället Kulltorp, ca 10 km från Gnosjö tätort. Eleverna undervisas i fyra grupper, förskoleklassen, årskurs 1-2, årskurs 3-4 och årskurs 5-6. Eleverna har språkval på Hillerstorpsskolan i årskurs 6 och de går vidare till Hillerstorpsskolan i årskurs 7.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Kommentar och bedömning:

I Kulltorpsskolan når de flesta eleverna målen i de nationella ämnesproven i svenska, matematik och engelska i årskurs 5. Det är få elever i varje årskurs men av de senaste årens statistik framgår att måloppfyllelsen är något sämre i engelska och matematik än i svenska. Av intervjuerna framgår att även om lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling så är det inte alltid det görs i förhållande till de nationella målen i alla ämnen. Enligt lärarna läggs fokus på elevernas läsutveckling. Det saknas en bedömning av skolans och elevernas resultat i alla ämnen i förhållande till de nationella målen.

Skolinspektionen bedömer att Kulltorpsskolan behöver vidta åtgärder så att alla elever ges förutsättningar att nå lägst målen för utbildningen i alla ämnen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg, ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Enligt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges de mål som

undervisningen ska sträva mot, och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret.

Av intervjuerna framgår att lärarna fokuserar svenska, matematik och engelska i sin uppföljning av elevernas kunskapsutveckling. Uppföljning i andra ämnen görs inte i samma omfattning.

Skolinspektionen bedömer att Kulltorpsskolan behöver vidta åtgärder så att lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i alla ämnen.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Av dokumentationen och intervjuerna framgår att lärarna upprättar individuella utvecklingsplaner för alla elever vid utvecklingssamtalet. Eleverna uppger att de inte känner till vad lärarnas bedömningar grundar sig på. Lärarna uppger också att bedömningar i en del ämnen inte grundar sig på de nationella målen utan mer utgår från en summering av elevens insatser. De anser också att de bättre kan koppla de framtidsytande målen till läroplans- och kursplanemål. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas så att de individuella utvecklingsplanerna upprättas enligt förordningens krav. Stöd för detta arbete kan skolan hämta i Skolverkets allmänna råd och kommentarer för arbete med den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen, SKOLFS 2009:16.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg, ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling. I intervjun anger lärarna att de mer sällan utgår från de nationella målen i kursplanerna vid sin bedömning av elevernas kunskapsutveckling. Rektorn uppger att lärarna deltar i mål- och bedömningsdiskussioner med personalen från Hillerstorpskolan och att det finns ett gemensamt arbete med t.ex. bedömningsmatriser. Skolinspektionen bedömer att Kulltorpskolan behöver vidta åtgärder så att lärarna vid sin bedömning av elevernas kunskapsutveckling utgår från de nationella målen i kursplanerna.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer, framgår bl.a. följande. Mål att sträva mot anger inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan. Av intervjuerna framgår att lärarna inte alltid planerar sin undervisning utifrån strävansmålen. Det finns ett målhäfte som informerar föräldrar och elever om mål att uppnå i olika ämnen. Det pågår en diskussion i skolan om inriktningen på utbildningen. Eleverna uppger att de ofta arbetar enskilt med olika läroboksbaserade uppgifter. Skolinspektionen bedömer att Kulltorpsskolan, även om det pågår ett arbete, behöver vidta åtgärder så att läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot används och anger inriktningen för undervisningen.

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 4 kap. 2 § skollagen framgår att eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, framgår att läraren ska utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad, verka för att flickor och pojkar får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen, svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen och förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle. Av intervjuerna framgår att lärarna inte arbetar med att ge eleverna ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Eleverna uppger att de ibland kan välja i vilken ordning de vill göra olika moment i ett av läraren uppgjort arbetsschema. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att eleverna ges ett inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll som ökar med elevernas stigande ålder och mognad.

6 (13)

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.2 Kunskaper framgår att läraren ska samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. Vidare framgår enligt Lpo 94, 2.5 Övergång och samverkan, att samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet. Av intervjuerna framgår att skolans lärare inte samverkar kring elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Det finns ett tydligt klassrums-perspektiv där varje lärare är "herre i sitt eget klassrum", förutom mellan förskoleklassen och klass 1-2 som ibland samverkar kring olika tema-arbeten. Rektorn och specialpedagogen har arbetat med samverkan inom skolan under våren men anser att det arbetet behöver fortsätta. Skolinspektionen bedömer att Kulltorpsskolan behöver vidta åtgärder så att lärarna samverkar inom verksamheten för elevernas långsiktiga utveckling och lärande.

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. Av dokumentationen och av intervjuerna med lärarna och elevvårdsteamet framgår att de åtgärder som anges i åtgärdsprogrammen inte alltid är relaterade till de nationella målen i läroplanen och kursplanerna. Skolinspektionen bedömer att Kulltorpsskolan behöver vidta åtgärder så att åtgärdsprogrammen uppfyller förordningens krav.

Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

1.6 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

1.6.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.6.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.6.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan ska bl.a. en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas delta-

gande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Kulltorpsskolan har inte en egen plan mot kränkande behandling som utgår från en kartläggning av skolans verksamhet och som anger vilka åtgärder skolan avser att arbeta med under året.

Skolinspektionen bedömer att Kulltorpsskolan behöver upprätta en plan mot kränkande behandling i enlighet med skollagens krav.

2 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

2.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

2.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

I bilaga 3 till skollagen finns föreskrifter om utbildningens omfattning i grundskolan (timplan).

Eleverna uppger i intervjun att de har undervisning i bl.a. svenska, matematik, engelska, SO- och NO-block. En del känner inte till de olika ämnen som ingår i SO- respektive NO-blocken och andra uppger att det går ett par år mellan undervisning i t.ex. religionskunskap och teknik. Lärarna uppger också att fokus i undervisningen ligger på svenska och läsutveckling och att man tappar bort undervisning i en del andra ämnen, i synnerhet i kemi, fysik och teknik.

Skolinspektionen bedömer att Kulltorpsskolan behöver vidta åtgärder så att eleverna får det garanterade antalet undervisningstimmar i alla ämnen.

2.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

10 (13)

Motivering
Av 2 kap 19-20 §§ grundskoleförordningen framgår följande. I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. I elevens val kan även ingå ett språk som eleven inte tidigare har fått undervisning i (nybörjarspråk). Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med målen i den kursplan eller de kursplaner som regeringen fastställt för det ämne eller de ämnen som utgör elevens val. Styrelsen ska erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Styrelsen ska sträva efter att tillgodose elevernas val genom att utnyttja de möjligheter som finns inom ramen för gällande bestämmelser. Elever och lärarna uppger att elevens val vid Kulltorpsskolan är ett fritt val vid varje tillfälle att arbeta med olika uppgifter, spela spel eller annat. Skolinspektionen bedömer att Kulltorpsskolan behöver vidta åtgärder så att elevens val erbjuds i enlighet med grundskoleförordningen.

2.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

2.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 2 kap. 3 § skollagen är kommuner och landsting skyldiga att för undervisningen använda lärare, förskollärare eller fritidspedagoger som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Undantag får göras endast om personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna. På Kulltorpsskolan undervisas eleverna i årskurs 5 och 6 i flertalet ämnen av en lärare med utbildning för svenska och SO-ämnen. Det saknas undervisande lärare med utbildning för undervisning i matematik och NO för dessa elever. Skolinspektionen bedömer att Kulltorpsskolan behöver vidta åtgärder så att lärarna har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

2.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

2.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

12 (13)

2.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

2.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Vidare framgår av Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, att rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat. Lärarna anger i intervjun att det saknas ett systematiskt kvalitetsarbete på Kulltorpsskolan. Man samlas en dag under våren för att arbeta med kvalitetsredovisningen. Rektorn menar att det finns ett systematiskt kvalitetsarbete där fokusområde varierar över tid. Senaste läsåret har det varit läsutveckling och det övergår nu i språkutveckling. Skolan sammanställer inte kunskapsresultaten i alla ämnen i förhållande till de nationella målen för årskurs 5. Skolinspektionen bedömer att Kulltorpsskolan behöver vidta åtgärder för att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet där rektorn tillsammans med personalen följer upp och utvärderar skolans resultat och vidtar åtgärder för en kvalitativ utveckling i enlighet med läroplanens krav.

2.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Hillerstorps rektorsområde upprättar en årlig kvalitetsredovisning. I kvalitetsredovisningen redovisas Kulltorpsskolans resultat på de nationella ämnesproven i årskurs 5. Resultat i språkutveckling analyseras och bedöms. Det saknas en bedömning av måluppfyllelsen i fler ämnen än svenska och matematik. Skolinspektionen bedömer att Kulltorpsskolan behöver vidta åtgärder så att kvalitetsredovisningen redovisar en bredare bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen har uppfyllts och en redogörelse för vilka åtgärder som skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

2009-11-10 Lund

Cecilia Hanö

Lena Lindh