

Regelbunden tillsyn i Gnosjö kunskapscentrum

Gymnasieskola år 1-3

Gymnasiesärskola år 1-4

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Gnosjö kommun under september månad och besökt gymnasieskolan den 8 och 9 september 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

På de punkter där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 10 februari 2010.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Gnosjö kunskapscentrum, dels den information som samlats in under besöket. I Gnosjö kunskapscentrum intervjuades rektorn, lärare, annan personal, elever och föräldrar. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på

Gnosjö kunskapscentrum	Antal elever
Gymnasieskola	264
Gymnasiesärskola	5

Källa: Gnosjö kunskapscentrum 2009-09-08

Gnosjö kunskapscentrum genomför verksamhet omfattande vuxenutbildning, gymnasieskola, gymnasiesärskola samt svenskundervisning för invandrare (sfi). Lokalerna är cirka 13 år gamla och är modernt utformade för att motsvara verksamhetens krav. Lokalerna ligger strax utanför Gnosjö centrum i anslutning till ett friluftsområde.

2 (18)

Skolan genomför fem gymnasieprogram varav två är specialutformade. Individuellt program erbjuds på skolan. Gymnasiesärskolan erbjuder ett specialutformat program med tre profiler. För elever som behöver gå ett individuellt program köps platser i grannkommuner.

Bedömningar

Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Tabell 2: Resultat för elever i gymnasieskolans årskurs tre som erhållit slutbetyg

	Gnosjögymnasiet					Riket	
						Fristående skolor	Kommunala skolor
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
Handels och Administrationsprogrammet.							
Genomsnittlig betygspoäng	12,0	12,3	..	12,7	15,0		12,9
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	..	..	..	..	..		82
Naturvetenskapsprogrammet							
Genomsnittligt betygspoäng	17,0	16,1	16,9	18,1	16,6		16,1
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	..	100	..	100	100		96
Teknikutbildning (SMTE)							
Genomsnittligt betygspoäng	6,8	..	..	11,5	..		11,8

4 (18)

Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	..	..	..	..	..		79
Teknikprogrammet (ENTEK)							
Genomsnittligt betygspoäng	13,5	14,4	15,3	15,8	15,5		13,9
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	71	100	100	100	..		89
SM Turismprogrammet							
Genomsnittligt betygspoäng	13,3	..	..	..	..		14,0
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	..	..	..	..	..		89
Samhällsvetenskapsprogrammet (SP)							
Genomsnittlig betygspoäng	16,3	15,5	15,3	14,7	15,5		14,6
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	95	100	96	100	90		92
Totalt							
Genomsnittlig betygspoäng	13,8	14,7	14,9	15,3	15,8		14,0
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	73	89	91	97	92		89

Källa: Skolverkets statistik 2009-08-15

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan på grund av statistiksekretess inte visas

Kommentar och bedömning:
Elevantalet är litet vilket statistiskt kan innebära svårigheter att dra slutsatser. Dock visar resultaten på en jämnhet mellan åren. Inga stora skillnader finns. Trenden är positiv då resultaten påvisar en förbättring under de senare åren. Skillnaden mellan män och kvinnor är liten i nuläget efter att ha varit större för fem år sedan. Det finns inga resultat redovisade för gymnasiesärskolan. Skolinspektionen bedömer att målen i läroplanen och kursplanerna uppfylls huvudsakligen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser/ämnesområden i förhållande till styrdokumentens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		X
Gymnasiesärskola	X	

Motivering
Enligt läroplanen för de frivilliga skolformerna (Lpf 94) ska läraren fortlöpande ge varje elev information om elevens utvecklingsbehov och framgångar i studierna. De nationella målen ska ligga till grund för denna information. Vid intervjuer med eleverna framkommer att lärarna informerar eleverna hur de ligger till. Det framkommer dock att det skiljer sig mellan lärarna då vissa lärare till stor del utgår från målen och betygskriterierna medan andra lärare mer utgår från resultat på prov. Rektorn anger vid intervjun att uppföljning sker men att det beror på vilken lärare hur denna uppföljning sker. Eleverna ger vid intervjun exempel på en god kunskapsuppföljning. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förbättra den fortlöpande uppföljningen av elevernas resultat och där använda sig av de goda exempel som finns i skolan. En förutsättning för detta är att skolan säkerställer att elever ges kännedom om målen och betygskriterierna i samtliga ämnen/kurser samt att de får en återkoppling till målen och betygskriterierna under utbildningens gång och vid betygsättningen.

6 (18)

1.2.2 Varje elev ges minst en gång per termin ett utvecklingssamtal där man med den individuella studieplanen som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation/skolsituation.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

Motivering

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		X

Motivering
Inför betygssättningen i kärnämnen svenska, svenska som andraspråk, engelska och matematik ska lärarna enligt 7 kap. 5 § gymnasieförordningen använda sig av nationellt fastställda prov. Även i övrigt bör lärarna använda nationellt fastställda prov som ett hjälpmedel för att bedömningsgrunderna ska bli så enhetliga som möjligt över landet. Proven fastställs av Statens skolverk som också meddelar närmare föreskrifter om dem. Kvoten, meritvärdet på betygen, dividerat med resultaten på de nationella proven är Ma B 1,75, Ma C 1,68, Ma D 1,81. Över hälften av eleverna får således ett högre betyg än deras resultat på de nationella proven. I den självvärdering som skolan har fyllt i på Skolinspektionens uppdrag, tycker nära en femtedel av lärarna att detta område bör förbättras på skolan. Lärarna förklarar att en av orsakerna till den stora avvikelsen kan vara att tidpunkten för provens genomförande inte överensstämmer med tiden för kursernas genomförande. Detta ska skolan förändra inför kommande prov. Skolinspektionen bedömer att skolan bättre behöver använda sig av de nationella proven i matematik som stöd i betygssättningen.

1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

Motivering

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, intyg och studieomdömen utfärdas samt betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

Motivering

1.4 Genomförande av utbildningen
Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola		X

Motivering
Enligt läroplanen för de frivilliga skolformerna ska strävansmålen ange inriktningen på skolans arbete. Mål att uppnå uttrycker vad eleverna minst ska ha uppnått när de lämnar skolan. Särskolan erbjuder ett specialutformat program med tre profiler, mediaprofilen, industriprofilen och barn - och fritidsprofilen. Vid intervju med rektorn framkommer att skolan erbjuder ett individuellt program på grund av att skolan inte maktar med att erbjuda något nationellt program. Vid intervju med föräldrar till särskoleeleverna framkommer att de inte vet i vilket program deras barn går. Vid intervjun med särskolesamordnaren visar det sig att gymnasiesärskoleele-

verna gick på ett specialutformat program. Inspektörerna fick motstridiga uppgifter från många håll över vilka program och kurser eleverna i praktiken erbjuds vid gymnasiesärskolan.

Skolinspektionen bedömer att program, program mål och kursplaner bör utvecklas och tydliggöras för elever och föräldrar så att dessa anger den inriktning undervisningen ska ha.

1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		X
Gymnasiesärskola	X	

Motivering

Enligt 5 kap. 2§ och 6 kap. 2§ skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas och enligt läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, avsnitt 2.3 ska läraren se till att alla oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder får ett verkligt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Enligt läroplanen, avsnitt 2.6, har rektorn ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

Eleverna ges möjlighet att delta i representativa demokratiska beslutsformer genom bland annat skolkonferens, elevråd och klassråd. Av genomförda intervjuer framgår dock att det representativa elevinflytandet kan utvecklas på skolan. Av intervjuer med skolledning, lärare och elever framgår det att elevernas intresse för att delta i och ta del av skolkonferensens eller elevrådets arbete varierar. Vidare framgår det att alla klasser inte har klassråd och att någon skolkonferens inte hade genomförts detta läsår. Det finns ingen tid tilldelad till klassråd vilket kan vara en förklaring till att alla klasser inte genomför klassråd då det är upp till den enskilda läraren att genomföra detta.

Av intervjuer med skolledning, lärare och elever framgår det vidare att variationen är stor mellan lärare och ämnen i vilken utsträckning eleven ges möjlighet till inflytande över arbetsformer och innehåll. En viktig förutsättning för att eleverna ska kunna utöva inflytande i undervisningen är att de har kännedom om kursplanernas mål och betygskriterier. Inspektörerna har också tagit del av goda exempel där lärare presenterar och går igenom målen och betygskriterierna i början av kursen samt återkopplar regelbundet till dessa under kursens gång samt vid betygsättningen av elevens prestation. Det varierar dock i vilken utsträckning lärarna går igenom målen och betygskriterierna i början av utbild-

ningen samt återkopplar till dem under utbildningens gång och vid betygsättningen av elevens prestationer.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver fortsätta verka för att öka elevernas engagemang i de representativa demokratiska beslutsformerna. Vidare behöver klassråd genomföras i alla klasser

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla arbetsformerna så att samtliga elever omfattas av och ges möjlighet till inflytande över såväl innehåll som arbetsformer i undervisningen.

1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande. Eleverna i gymnasiesärskolan utvecklar sin självkännedom och sin förmåga till individuell studieplanering.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

10 (18)

Motivering

1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

Motivering

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		X
Gymnasiesärskola	X	

Motivering
Enligt 8 kap. 1a§ gymnasieförordningen ska, om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Skolinspektionen har granskat åtgärdsprogram som skolan har upprättat. Dessa åtgärdsprogram beskriver elevernas brister och mer sällan elevernas starka sidor. Ofta ser man att eleverna tilldelas tid och att skolan lägger ansvaret på eleverna att närvara och genomföra olika uppgifter under dessa tider. Åtgärder som skolan ska vidta utifrån kursernas mål syns mer sällan i åtgärdsprogrammen. Rektorn uppger vid intervjun att skolan har påbörjat och avser utveckla arbetet med särskilt stöd och upprättandet av åtgärdsprogram. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver fortsätta utvecklingsarbetet med åtgärdsprogrammen så att det framgår vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

1.5.4 Skolans individuella program förbereder först och främst eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program och följer en fastställd plan.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	

Motivering

2 Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

Motivering

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

Motivering

12 (18)

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		X
Gymnasiesärskola		X

Motivering
Enligt 14a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Skolan har en likabehandlingsplan som gäller för hela Gnosjö kunskapscentrum. Åtgärderna i likabehandlingsplanen är alltför allmänt beskrivna. Det saknas konkreta tidsatta åtgärder utifrån en kartläggning som skolan ska genomföra under verksamhetsåret för att förebygga och förhindra att kränkande behandling sker. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver upprätta en plan mot kränkande behandling som motsvara lagens krav.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Den regelbundna tillsynen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

Motivering

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

Motivering

3.1.3 Skolans specialutformade program uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

Motivering

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		X
Gymnasiesärskola	X	

Motivering
Enligt 2 kap. 14§ gymnasieförordningen får styrelsen för utbildningen besluta om att inrätta lokala kurser. En lokal kurs ska ge kunskaper i ett eller flera ämnen inom ett bestämt kunskapsområde och svara mot sådana behov som inte tillgodoses genom en nationellt fastställd kursplan. För varje kurs ska det finnas en kursplan. Det ska av kursplanen framgå dels kursens mål, dels den kunskapsnivå som alla elever minst ska ha uppnått vid kursens slut. Kurs FOK 1501 är en kurs där innehållet ryms inom det nationella utbudet av kurser för körkortsrelaterad utbildning. Sådan utbildning är dessutom endast motiverad för yrkesförare inom transportsektorn eller för förare av anläggningsmaskiner, i övrigt ligger inte körkortsutbildning inom ramen för gymnasieskolans uppdrag. Skolinspektionen bedömer att kursen FOK 1501 inte uppfyller författningarnas krav på en lokal kurs.

3.1.5 Skolans lokala inriktningar uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		

Motivering
Inte aktuellt.

3.1.6 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering och förberedelse för arbete, boende och fritid i vuxenlivet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

Motivering

3.1.7 Utbildningen är avgiftsfri för eleverna med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

Motivering

3.1.8 Ungdomar tas emot i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasiesärskola		X

Motivering
Enligt 6 kap. 7§ skollagen har ungdomar rätt att efter skolpliktens upphörande tas emot i gymnasiesärskolan i utbildning som är avsedd att påbörjas fram till och med det första kalenderåret det år de fyller 20 år, om styrelsen för särskolan i hemkommunen bedömt att de inte kan gå i gymnasieskolan därför att de är utvecklingsstörda. Varje kommun är skyldig att erbjuda sådana ungdomar utbildning under fyra år i gymnasiesärskolan.
Vid intervjuer med personal vid gymnasieskolan framkommer att det finns två

elever på gymnasiesärskolan som inte är inskrivna i gymnasiesärskolan. Den ene eleven har trots detta gått i gymnasiesärskolan i ett år. Detta bekräftas av rektorn. Även särskolesamordnaren bekräftar detta men betonar också att det finns särskilda skäl för denna placering. Intervjuerna med personal ger inte ett entydigt svar på vilka kursplaner denna elev läser.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver se till att eleverna får undervisning i rätt skolform.

3.1.9 Kommunen erbjuder elever inom gymnasiesärskolan ett urval av olika program och antalet platser på programmen anpassas med hänsyn till elevernas önskemål.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasiesärskola		X

Motivering

Varje kommun ska enligt 6 kap. 10§ skollagen erbjuda de elever som har bedömts kunna gå på ett nationellt program ett urval av olika program. Antalet platser på de olika programmen ska anpassas med hänsyn till elevernas önskemål.

Gymnasiesärskolan erbjuder endast ett specialutformat program. I detta program finns det tre profiler eleverna kan välja. Profilerna försöker motsvara nationella gymnasieprogram som gymnasieskolan endast erbjuder i ett fall, det specialutformade teknikprogrammet som kan liknas ett industriprogram.

Skolinspektionen bedömer att kommunen behöver vidta åtgärder så att eleverna i gymnasiesärskolan erbjuds även nationella program.

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans lärare/pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

Motivering

16 (18)

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

Motivering

3.3 Rektors ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen/verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.**

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

Motivering

3.3.2 Rektor fattar beslut enligt bestämmelserna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		X
Gymnasiesärskola		X

Motivering
Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. För att en skola ska utvecklas måste den fortlöpande ifrågasätta sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärdera sina resultat och pröva nya metoder. Vid intervjuer med lärare och rektor framkommer att kvalitetsarbetet till stor del bedrivs inom programlagen och ämneslagen. Enligt lärarna utvärderar man tillsammans med eleverna genomförda kurser. Vidare framkommer det vid intervjun med lärarna att ämneslärare genomför viss form av utvärdering i sina respektive ämnen. Dock framkommer det att det inte finns en skolövergripande systematisk utvärdering där skolan analyserar resultaten samt omsätter dessa till nya åtgärder eller vid behov förändrar undervisningsmetoder för att nå en högre måluppfyllelse. Av intervjuer med lärare framkommer vidare att de inte känner till skolans övergripande resultat. Rektorn känner till att det sker kursutvärderingar efter varje kurs men visste inte vid inspektionstillfället hur resultaten av dessa utvärderingar användes. Rektorn säger också att mätning av de nationella målen måste bli bättre på skolan så dessa utgör en grund för kvalitetsarbetet. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förbättra det övergripande systematiska kvalitetsarbetet

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		X
Gymnasiesärskola		X

Motivering
Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. I kvalitetsredovisningen ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas. GKC kvalitetsredovisning innehåller delar från gymnasiet och vuxenutbildningen. Gymnasiet är uppdelat så att varje program redovisar resultat, bedömning och analys av resultaten. Målformuleringarna beskriver till del metoder. Gymnasiesärskolans verksamhet, mål samt resultat finns inte beskrivna. Lärarna medverkar i framtagandet, dock inte eleverna och deras vårdnadshavare. Övrig personal deltar enligt lärarna inte heller i framtagandet av kvalitetsredovisningen. Den bedömda kvalitetsredovisningen var vid inspektionstillfället under framtagande och var inte fullständig. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas så att skolans kvalitetsredovisning uppfyller förordningens krav.

Lund 2009-11-10

Per Joel Jarlunger

Katya Wedjesjö