

Regelbunden tillsyn i skolan Bikupan

Grundskola, årskurserna 7–9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Lessebo kommun under hösten 2009 och besökt skolan Bikupan den 8 och 9 september. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 12 februari 2010.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och skolan Bikupan, dels den information som samlats in under besöket. På skolan Bikupan intervjuades de båda rektorerna, lärare, annan personal och däribland elevvårdspersonal, elever och föräldrar. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorerna har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Bikupan

Skolan	Antal elever
Grundskola	304

Källa: Uppgifter från skolan höstterminen 2009

Bikupan är den enda grundskolan för årskurserna 7-9 i Lessebo kommun. Skolan har cirka trehundra elever, fördelade på fyra parallella klasser i varje årskurs, dvs. sammanlagt 12 klasser med 23-27 elever per klass.

Skolan leds efter en period med flera täta rektorsbyten av två rektorer med gemensamt ansvar för verksamheten (totalt 1,5 heltidstjänst). Undervisningen är organiserad i två arbetslag. I det ena ingår årskurs nio samt vissa sjuor, i det andra finns årskurs åtta och resten av sjuorna. I varje arbetslag arbetar 13 pedagoger. Några pedagoger från varje arbetslag ingår i en grupp som tar hand om de elever som behöver särskilt stöd i någon form. På skolan finns därutöver skolassistent, kurator, skolvärd, skolsköterska samt studie- och yrkesvägledare.

Samtliga lärare på skolan är behöriga, men lärartätheten är enligt Skolverkets statistik (SIRIS) något lägre (8,0 lärare/100 elever) än genomsnittet för riket och kommungruppen¹ i fråga, även om den är något högre än på andra skolor i kommunen. Många lärare har varit anställda på skolan under mycket lång tid, i vissa fall i dryga tre decennier.

¹ Kommungruppen är baserad på ett modellberäknat värde för elevernas studieresultat i databasen SALSA (Skolverkets arbetsverktyg för lokala sambandsanalyser) där hänsyn har tagits till bakgrundsfaktorer som föräldrarnas utbildningsnivå, andelen elever med utländsk bakgrund samt könsfördelningen bland eleverna.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 1: Resultat för elever i årskurs 9

	Bikupan					Samtliga skolor i kommunen ²	Kommun-grupp ³	Riket ⁴
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	201,8	202,6	199,8	202,4	199,1	199,1	201,7	209,3
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	77,4	77,0	78,1	77,6	67,1	67,1	75,4	77
Andel (%) behö- riga till nationellt program	91,5	90,0	88,6	91,8	84,6	84,6 89,3 efter sommarskola*	88,0	89

Källa: Skolverkets skoldatablad, 2009-08-12

* = Uppgift från skolan höstterminen 2009

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

⁴ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Tabell 2: Resultat för elever i årskurs 9 uppdelat på kön

	Bikupan					Samtliga skolor i kommunen ⁵	Kommun-grupp ⁶	Riket ⁷
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	201,8	202,6	199,8	202,4	199,1	199,1	201,7	209,3
- Flickor	213,1	222,3	221,5	225,7	223,4	223,4	215,0	220,6
- Pojkar	191,7	189,0	180,9	184,3	166,1	166,1	188,9	198,5
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	77,4	77,0	78,1	77,6	67,1	67,1	75,4	77
- Flickor	74,5	78,6	83,0	82,8	79,1	79,1	80,2	80
- Pojkar	80,0	75,9	73,8	73,7	50,8	50,8	70,8	74
Andel (%) behöriga till nationellt program	91,5	90,0	88,6	91,8	84,6	84,6	88,0	89
- Flickor	92,2	88,1	88,7	98,3	90,7	90,7	89,8	90
- Pojkar	90,9	91,4	88,5	86,8	76,2	76,2	86,3	88

Källa: Skolverkets skolblad, 2009-08-13

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan på grund av statistiksekretess inte visas

⁵ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen⁶ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen⁷ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Tabell 3: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 9

	Bikupan					Samtliga skolor i kommunen ⁸	Riket ⁹
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
Andel (%) elever som uppnått minst Godkänt i:							
Engelska	.	83,9	95,4	97,6	98,5	98,5	96
Matematik	84	85,4	84,1	81,7	70,7	70,7	83
Svenska	.	91,8	95,4	92,1	97,9	97,9	97
Svenska som andraspråk	.	.	..	.	..	..	84

Källa: Skolverkets statistikdatabas SIRIS, 2009-08-13

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan på grund av statistiksekretess inte visas

Kommentarer och bedömning:

Det genomsnittliga meritvärdet i årskurs nio på skolan Bikupan når som framgår av tabell 1 ovan år 2008 sin lägsta nivå under en femårsperiod. Det ligger då på 199,1 poäng, vilket är tio poäng lägre än riksgenomsnittet och även något under genomsnittet för den kommungrupp skolan tillhör. Däremot ligger flickor som grupp på Bikupan över, medan pojkar som grupp ligger betydligt under, både det sammanlagda riksgenomsnittet och riksgenomsnittet för de respektive grupperna i sig.

Gymnasiebehörigheten för de elever som lämnar Bikupan har i paritet här till under det senaste året sjunkit bland både flickor och pojkar. Flickor som grupp ligger fortfarande i nivå med (strax över) riksgenomsnittet, medan pojkarna befinner sig drygt tio procentenheter under detta. Andelen elever på skolan som år 2008 är behöriga till gymnasieskolans nationella program är vidare betydligt fler än den andel elever som når målen i samtliga ämnen i årskurs 9. I slutet av vårterminen 2008 var det bara cirka 67 procent av eleverna på Bikupan som hade nått målen i samtliga ämnen medan närmare 85 procent var behöriga till nationellt program. Av dem som inte var behöriga nådde några elever behörighet efter sommarskola. Andelen behöriga till nationellt program steg då enligt skolans kvalitetsredovisning till 89,3 procent, dvs. till dryga nivån för riksgenomsnittet. Störst diskrepans är det i det här avseendet på Bikupan i ämnet

⁸ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen. Bikupan är den enda skolan i Lessebo kommun för årskurserna 7-9.

⁹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

matematik (se tabell 4, sid. 8). Drygt 37 procent av eleverna fick vårterminen 2008 ett högre betyg i matematik i sitt slutbetyg än vad de presterade på de nationella ämnesproven i ämnet. Andelen elever som nämnda år når målen i samtliga ämnen ligger 10 procentenheter under riksgenomsnittet. Framför allt gäller det pojkarna. Ungefär varannan pojke i årskurs nio på Bikupan når inte målen i samtliga ämnen år 2008. Det är drygt tjugo procent lägre än den nivå som gäller för pojkar i riket som sådant.

Vårterminen 2008 fanns enligt Skolverkets uppgifter sammanlagt 149 elever i avgångsklasserna på Bikupan. Av dessa genomförde 142 de nationella ämnesproven i svenska¹⁰, 133 i engelska och 137 i matematik. En uppåtgående trend då det gäller resultaten på proven i engelska har varit synlig under de senaste åren. Resultaten i svenska har enligt Skolverkets statistik också höjts jämfört med föregående år och ligger år 2008 i nivå med (något över) riksgenomsnittet. I matematik däremot förefaller trenden under de senaste åren främst att vara nedåtgående. Allt färre elever når godkänd nivå. Nästan trettio procent av eleverna på Bikupan når inte målen i matematik år 2008, vilket är en försämring med tio procentenheter jämfört med året innan och avsevärt under riksgenomsnittet. Denna procentsats är för flickor som grupp cirka fem procentenheter lägre och för pojkar som grupp cirka fem procentenheter högre. Färska siffror från skolan visar att resultaten i matematik vänder uppåt igen vårterminen 2009, medan resultaten sjunker i svenska och även i engelska.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs för att öka antalet elever med fullständiga betyg på Bikupan och säkerställa att alla elever ges förutsättningar att nå minst målen för utbildningen. Skolan bör också sammanställa och analysera elevernas resultat i samtliga ämnen och relatera dessa till de metoder skolan använder såväl i undervisningen som specifikt för elever i behov av särskilt stöd. Speciellt fokus bör å ena sidan riktas mot matematikundervisningen, å andra sidan mot pojkar som grupp.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

¹⁰ Här anges det totala antalet elever vara 148, då en elev genomförde provet i svenska som andra språk.

Motivering
Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren fortlöpande informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång. Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i läroplanen och kursplanerna. På skolan Bikupan genomförs enligt de lärare och föräldrar som Skolinspektionen har talat med regelbundna utvecklingssamtal, men enligt föräldrarna och elevintervjuerna förefaller samtalens kvalitet att variera beroende på vem som är mentor. De föräldrar som Skolinspektionen talade med upplever sig ha fått information om målen, men däremot gör inte alla elever som man talade med det. En del elever och även föräldrar sa sig alltför sent ha fått information om att eleven i fråga inte skulle komma att nå målen eller kunde referera till någon som råkat ut för detta (se vidare punkt 1.2.3 nedan). Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs för att på skolan Bikupan säkerställa att samtliga elever får ett utvecklingssamtal per termin enligt kraven i grundskoleförordningen samt för att öka kvaliteten och likvärdigheten i de utvecklingssamtal som genomförs.

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen har tagit del av grundar sig i en kommungemensam mall, där skriftliga omdömen av elevernas nuvarande kunskapsutveckling i relation till målen saknas. Det är inte alla lärare på skolan som använder sig av den här mallen, utan enligt skolledningen sker dokumentationen på olika sätt beroende på vem som är elevens mentor. Detta styrks av det som framkommer i Skolinspektionens intervju med föräldrar till eleverna på skolan. I de fall den befintliga mallen används, förefaller också skriftliga omdömen att bifogas i olika omfattning, beroende på vem som är mentor och det material denne har fått in från övriga lärare. Enligt föräldrar som Skolinspektionen talade med förefaller det som om det här förekommer allt

från att ingen bedömning görs i ett ämne till alltför omfattande och svårgenomtränglig dokumentation. Det sistnämnda överensstämmer med rektorernas synpunkter. Det förefaller också variera i vilken utsträckning eleverna själva och deras vårdnadshavare är delaktiga i utformningen av de individuella målen i utvecklingsplanerna. Vid intervjuerna med elever och föräldrar framkom vidare att information om att en elev riskerar att inte nå målen i ett ämne inte alltid har förmedlats på utvecklingssamtalet, inte ens i årskurs nio. Det har, uppges det, förekommit att sådan information har framförts muntligt via telefon till elevernas föräldrar först strax innan terminsslut. Ett pågående anmälningsärende vid tidpunkten för Skolinspektionens besök styrker att så har varit fallet även då det har gällt slutbetyg.

Skolinspektionen bedömer att den mall som finns för dokumentation av individuella utvecklingsplaner på skolan Bikupan är en bra utgångspunkt, men att denna även måste innehålla eller kompletteras med skriftliga omdömen i varje ämne. På skolan behöver man utarbeta ett system för skriftliga omdömen samt riktlinjer för vad dokumentationen i utvecklingsplanerna ska innehålla såväl som för ett gemensamt förhållningssätt, där eleverna och deras vårdnadshavare samtidigt tillåts vara delaktiga. Åtgärder behövs för att säkerställa att samtliga elever på skolan Bikupan en gång per termin ges skriftliga omdömen i alla ämnen som de har fått undervisning i. Från och med höstterminen 2008 har lärare i den obligatoriska skolan i uppdrag att ge skriftliga omdömen om elevernas kunskapsutveckling och Skolinspektionen finner det anmärkningsvärt att det finns elever på skolan Bikupan som ännu inte har givits skriftliga omdömen i samtliga ämnen.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Tabell 4. Relationen mellan betyg på nationella ämnesprov och slutbetyg i ämnet matematik

	Bikupan				Riket ¹¹
	2005	2006	2007	2008	2008
Lägre	2,1	.	.	0,0	1,6
Lika	78,1	70,1	72,5	62,8	74,0
Högre	19,8	29,9	27,5	37,2	24,4

Källa: Skolverkets statistikdatabas SIRIS, 2009-08-18

. = Uppgift saknas

¹¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 7 kap. 10 § grundskoleförordningen ska nationella ämnesprov användas i årskurs nio i ämnena svenska, svenska som andraspråk, engelska, matematik samt i det ämne som tilldelas av Skolverket av ämnena fysik, kemi eller biologi, för att bedöma elevernas kunskaper i relation till de nationella målen i ämnet samt som stöd för betygssättning. På skolan Bikupan genomfördes vårterminen 2008 nationella ämnesprov i engelska, matematik och svenska (samt svenska som andraspråk). Resultaten på dessa prov visar jämfört med elevernas slutbetyg diskrepans i samtliga tre ämnen och i synnerhet i ämnet matematik. I den lärargrupp som intervjuades fanns medvetenhet om avvikelsen, men inte alla lärare kände till den. Vid intervjuerna med lärare och skolledning framkom att det råder osäkerhet på skolan kring bedömningar, att varken ämnesproven eller bedömningar generellt diskuteras i tillräcklig omfattning samt att man inte har något formellt forum för detta. Eleverna som intervjuades berättade att lärarna talar om att de inte sänker några betyg på grund av dåliga resultat på de nationella ämnesproven. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs för att nå en högre grad av likvärdighet i bedömningarna. Skolan bör härvidlag öka samverkan mellan lärare inom skolan såväl som med andra skolor och utveckla interna respektive externa forum för bedömningsdiskussioner. Skolan bör också i högre utsträckning använda de nationella proven som ett discussionsunderlag inför betygssättningen.

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 7 kap. 11 § grundskoleförordningen ska en elevs betyg antecknas i en betygskatalog. Beslut att inte sätta betyg i ett ämne eller ett ämnesblock ska också antecknas i betygskatalogen. Av anteckningen ska det framgå om betyget har

satts innan eller efter det att ett ämne eller ämnesblock har avslutats. Skriftliga bedömningar ska hållas samlade. Enligt 7 kap. 19 § grundskoleförordningen finns bestämmelser om rättelse av skrivfel och liknande i förvaltningslagen. Rektorn får besluta om rättelse av betyg.

I det utdrag från skolan Bikupans betygskatalog som Skolinspektionen har tagit del av framgår det inte tydligt i de fall rättelser har skett vilket datum rättelsen har gjorts och/eller vem som har gjort den.

Skolinspektionens bedömning är att åtgärder behöver vidtas för att säkerställa att betygskatalogen förs i enlighet med grundskoleförordningens krav.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer, framgår att mål att sträva mot anger inriktningen på skolans arbete. Detta ska inriktas på att ge utrymme för olika kunskapsformer. Kunskap ska enligt Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, komma till uttryck i olika former såsom fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet. Ett lärande ska skapas där dessa former balanseras och blir till en helhet. Läroplanens mål att sträva mot anger därmed en önskad kvalitetsutveckling, som bland annat omfattar att utveckla elevernas förmåga att dra slutsatser samt förklara och argumentera för sitt tänkande. Skolan ska vidare i detta avseende såsom framgår av Lpo 94, 2.2 Kunskaper, sträva mot att varje elev utvecklar nyfikenhet och lust att lära samt sitt eget sätt att lära och tillit till sin egen förmåga. Därutöver ska skolan bland annat även sträva mot att varje elev känner trygghet och lär sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra.

Vid intervjuerna med elever, lärare och rektorer framkom att de så kallade strävansmålen, dvs. de nämnda kvaliteter som eleverna förväntas utveckla, ibland men inte alltid, styr undervisningen. Rektorerna menar att också detta varierar bland lärarna, men att det oftast är kvantifierbara betygskriterier och uppnåendemål som styr undervisningen. Det finns, menar de, på skolan Bikupan en osäkerhet kring bedömningar och det tycks variera hur väl lärarna lyckas skapa förståelse hos eleverna för mål och betygskriterier.

Skolinspektionens bedömning är att åtgärder behövs för att utveckla undervis-

ningen på skolan Bikupan, så att eleverna i högre grad ges utmaningar, får pröva olika arbetssätt och träna sina förmågor att tillägna sig och använda ny kunskap i linje med strävansmålen.

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 4 kap. 2 § skollagen framgår att eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bland annat att skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande. Vidare framgår av Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, att läraren ska se till att alla elever oavsett kön och social och kulturell bakgrund får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Läraren ska tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen och förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle. Ytterst vilar det på rektorn att se till att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas (Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar).

På skolan Bikupan finns ett formellt system för elevinflytande, bestående av klassråd och elevråd, även om detta sannolikt enligt de uppgifter som framkommer under Skolinspektionens besök skulle kunna fungera bättre än vad det gör i nuläget. Av den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av framgår det att endast drygt hälften av eleverna är nöjda med elev- och klassråden. I dokumentationen omnämns vidare att endast hälften av eleverna anser att de kan planera och diskutera undervisningen tillsammans med sina lärare. Under intervjuer med elever, lärare och rektorer står det klart för inspektörerna att elevernas inflytande över det egna lärandet varierar beroende på ämne och lärare. Föräldrarnas uppfattning är densamma. Vissa elever upplever vidare att de inte alltid känner till målen, vilket ämne man läser inom ett visst ämnesblock eller varför man läser ämnet i fråga. Skolans mål förefaller alltså inte att vara tillräckligt klargjorda för alla elever, vilket i dessa fall hindrar eleverna från att mer aktivt delta i planeringen av undervisningen. Elevernas inflytande tycks främst handla om att ha synpunkter på arbetsformer samt tids- och ordningsföljd för genomförande av vissa uppgifter och liknande.

12 (22)

Skolinspektionen bedömning är att åtgärder behövs för att öka elevernas inflytande i undervisningen. Skolan bör mer systematiskt utveckla gemensamma riktlinjer för hur man kan låta eleverna få ett ökat inflytande över det egna lärandet.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Läroplanerna är avsedda att knyta ihop och skapa en helhetssyn genom elevernas hela utbildningstid från förskola till gymnasiala utbildningar. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.5 Övergång och samverkan, framgår att skolans lärare, för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv, ska sträva efter att utbyta kunskaper och erfarenheter samt nå ett förtroendefullt samarbete med personalen i de andra verksamhetsformerna. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet och särskilt uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd. Alla som arbetar i skolan ska vidare enligt Lpo 94, 2.2 Kunskaper, samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

Det sammantagna intryck som Skolinspektionen har fått under sitt besök i Lessebo kommun, vilket styrks av det som framkom i intervjuerna med elever och personalgrupper inklusive rektorerna på skolan Bikupan, är att samverkan inom och mellan skolan och andra delar av utbildningsverksamheten bara till viss del fungerar. Det skapas därmed inte någon helhet för alla elever genom deras utbildningstid såsom förespråkas i läroplanerna. För övergången till skolan från lägre årskurser i kommunen finns formella och inarbetade rutiner som huvudsakligen tycks fungera. Däremot fungerar övergången i praktiken sämre för nyanlända elever som kommer till skolan från den så kallade internationella klassen på den närliggande Hackebackeskolan. Dessa elever tycks då de kommer till Bikupan inte hamna under någons specifika ansvarsområde. Information från skolan beträffande de elever som går vidare till kommunens individuella program anses ur den mottagande skolans perspektiv också vara bristfällig. Övergången till gymnasieskolan sköts för övrigt av studie- och yrkesvägledningen. Uppföljning sker av de elever som inte fortsätter på nationellt program,

men däremot förefaller uppföljningen av de elever som går vidare till nationella program vara bristfällig. Internt saknas på skolan Bikupan såsom framgått (under punkterna 1.2.2 och 1.3.1) pedagogiska diskussioner kring elevernas utveckling och lärande. Inspektörernas intryck är att samverkansbristerna ofta grundar sig i en otydlig ansvarsfördelning mellan olika delar av verksamheten eller olika verksamheter.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs för att förbättra den interna samverkan på skolan Bikupan såväl som den externa samverkan med kommunens individuella program. Inte minst behöver den interna ansvarsfördelningen tydliggöras och ett system för integrering av nyanlända elever med annan språkbakgrund utvecklas.

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

Motivering
Ej relevant då det inte finns någon förskoleklass på skolan Bikupan.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår det att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Undervisningen ska med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling. Vidare framgår av Lpo 94, 2.2 Kunskaper, att läraren ska utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, samt organisera och genomföra arbetet så att eleverna utvecklas efter sina förutsättningar samtidigt som var och en stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. Såsom framgått har eleverna på skolan Bikupan inte alltid inflytande över sitt eget lärande (se punkt 1.4.2) eller målen i den egna individuella utvecklings-

planen (se punkt 1.2.3). Likaså finns det enligt punkt 1.2.3 elever som inte getts skriftliga omdömen i samtliga ämnen och såsom framgått under punkt 1.4.4 är ansvarsfördelningen inom skolan ibland otydlig. Huruvida undervisningen anpassas till den enskilde elevens behov etc. hänger i stor utsträckning på den enskilde lärarens tid och engagemang och varierar därmed mellan olika lärare. Detta bekräftas i den intervju som genomfördes med en grupp föräldrar. Vissa delar av undervisningen, såsom det språkval som kallas "Läsa mot målen" framhävs av föräldrarna som föredömliga i detta avseende. Andra uppgifter tyder på bristfällig anpassning. Exempelvis tycks som framgått inte alla elever vara förtrogna med målen eller ämnena. Vissa elever har en fungerande utvecklingsplan medan andra inte har någon. Enligt lärarna behövs fler lärare för att kunna anpassa undervisningen till det breda spektrum av elever som finns på skolan. Enligt lärarna gör elever med stora stödbehov att lärarresurserna inte räcker till att tillgodose alla elevers individuella behov. Många elever hamnar i en gråzon och i nuläget menar lärarna är det framför allt de nyanlända invandrarelevanterna som kommer i kläm (se vidare punkt 1.5.2).

Skolinspektionens bedömning är att skolan Bikupan behöver vidta åtgärder för att i högre grad kunna anpassa undervisningen till alla enskilda elevers behov och förutsättningar.

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 4 kap. 1 § skollagen ska särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Enligt 5 kap. 4 § grundskoleförordningen ska en elev ges stödundervisning om det kan befaras att eleven inte kommer att nå de mål som minst ska ha uppnåtts vid slutet av det tredje, femte och nionde skolåret eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd. Stödundervisning kan anordnas antingen i stället för utbildning enligt timplanen eller som ett komplement till sådan utbildning. Om det framkommer att en elev är i behov av särskilt stöd ska rektorn enligt 5 kap. 1 § grundskoleförordningen se till att behovet utreds. Elever med behov av specialpedagogiska insatser ska ges stöd enligt 5 kap. 5 § grundskoleförordningen. I första hand ska stödet ges inom den klass eller grupp som eleven tillhör, men om det finns särskilda skäl får det i stället ges i en särskild undervisningsgrupp. En elev kan i vissa fall enligt 5 kap. 10 § grundskoleförordningen och efter elevvårdskonferens få rätt till anpassad studiegång. En elev har vidare enligt 5 kap. 2 § grundskoleförordningen rätt till studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.2 Kunskaper, framgår att alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och hjälpa elever i behov av särskilt stöd. Läraren ska bland

annat stimulera, handleda och ge särskilt stöd till elever som har svårigheter

På skolan Bikupan finns elever med behov av olika typer av stödåtgärder. Det finns ett par klassintegrerade elever som följer särskolans kursplan och ytterligare ett par elever som får undervisning på kommunens Resursskola. En särskild undervisningsgrupp finns också på skolan för elever med anpassad studiegång och diagnoser som kräver stora stödbehov. Skolan har därutöver utvecklat olika sätt att nå elevgrupper med andra varierande stödbehov, genom olika typer av stödverksamheter, exempelvis i engelska. Det finns också elever med behov av studiehandledning på sitt modersmål, som inte har någon handledning, samt en stor grupp elever som är i riskzonen att inte nå målen i årskurs nio. Vid intervjuerna med lärare, rektor och elevvård framkom att särskilt stöd i olika omfattning ges till många elever på skolan, men att resurserna inte räcker till alla. Alla elever på skolan Bikupan som är i behov av stöd i någon form får inte det stöd de behöver. Elever med stora behov tar mycket tid i anspråk och den låga lärartätheten bidrar till att resurserna inte räcker till alla. Många elever riskerar därmed att inte nå målen. Att så är fallet styrks också av den sjunkande måluppfyllelsen, framför allt bland pojkarna.

Skolinspektionens bedömning är att åtgärder behövs för att se över det interna systemet för fördelningen av särskilt stöd, så att alla elever som är i behov av stöd får det stöd var och en behöver. Skolan bör i detta avseende också föra en kontinuerlig diskussion kring sina arbetsmetoder. Vidare har behovet av studiehandledning på modersmål negligerats. Rektorn har inte sett till att behovet av studiehandledning på modersmål har utretts för de elever som är i behov av det. Detta behöver också åtgärdas.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska rektorn enligt 5 kap. 1 § grundskoleförordningen se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

Enligt vad som framkom i intervjuerna med de olika personalgrupperna inklusive rektorerna har man på skolan Bikupan en dålig överblick över hur många och därmed vilka elever på skolan som i nuläget har åtgärdsprogram. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av är upprättade på en gemensam mall som bedöms som lämpad för syftet, men innehållsmässigt

behöver åtgärderna utformas med större precision och tydlighet.

Skolinspektionens bedömning är att åtgärder behövs för att på skolan Bikupan systematisera hanteringen av åtgärdsprogram så att det åt alla elever i behov av särskilt stöd upprättas tydligt utformade åtgärdsprogram, anpassade efter elevernas specifika behov. Åtgärdsprogrammen ska regelbundet följas upp och utvärderas och uppföljningen dokumenteras i dem.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 1 kap. 2 § skollagen ska verksamheten i skolan utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och aktivt motverka alla former av kränkande behandling, såsom mobbning och rasistiska beteenden. Enligt 14 a kap. 6 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Skolinspektionen fick vid sitt besök intrycket av att skolan Bikupan inte är en alltigenom trygg miljö. Några elever föreföll driva omkring under skoldagen och ställde vid upprepade tillfällen till bråk både på skolgården och i skolans gemensamma rastutrymmen. Vid intervjuer med elever, lärare, elevvård och rektorer framkom att en del elever och även lärare upplever detta som obehagligt. Lärargruppen menade att vuxenstödet helt enkelt inte räcker till. Man hänvisade till att det under en längre tid har varit mycket turbulent på ledningsfronten och att denna situation ännu inte är helt stabiliserad. Skolan har enligt lärarna haft en svag ledning och samtidigt drabbats av kommunens besparingar. Eleverna påtalade att det inte alltid finns vuxna på skolgården. Vid den utomhusincident som Skolinspektionen bevittnade syntes emellertid vuxna som

direkt tog tag i situationen. Flertalet föräldrar föreföll inte heller uppleva skolan som en trygg miljö. Man refererade till förekomsten av både mobbning och rasism. Vid elevintervjuerna framkom emellertid att det också finns många elever som trivs och känner sig trygga på skolan. Detsamma framkom under samtalet med lärarna med referens till en enkätundersökning som genomförts på skolan.

Skolinspektionens sammantagna intryck är att även om uppfattningarna bland elever och personal varierar, så finns det både barn och vuxna som inte känner sig trygga eller får arbetsro på skolan. Skolinspektionen bedömer därmed att åtgärder behövs för att göra skolan till en trygg miljö för alla som vistas där.

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 14 a kap. 7 § skollagen ska huvudmannen se till att det vidtas åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.1 Normer och värden, framgår att alla som arbetar i skolan ska medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen. Alla ska bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor, aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer eller grupper och visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.

Av uppgifter som Skolinspektionen har tagit del av i skolans dokumentation och det som framkommit vid intervjuer med elever och personalgrupper inklusive rektorerna framgår det att det inte bedrivs något systematiskt värdegrundsarbete på skolan Bikupan. Det värdegrundsarbete som förekommer kan snarast beskrivas som punktinsatser. Bland annat framgår det att det förebyggande antimobbningsarbetet inte har fungerat särskilt bra på senare tid. Kompisstödjare nämns, men deras betydelse värderas olika av olika grupper. Enligt vissa elever är de "inga att lita på" medan elevvärderna tycker att de för tillfället fungerar bra.

Skolinspektionens bedömning är att åtgärder behövs för att få till stånd ett systematiskt värdegrundsarbete på skolan Bikupan, så att trakasserier, mobbning, främlingsfientlighet och rasism samt allmänt kränkande beteenden förebyggs. Värdegrundsarbetet ska inte vila på kompisstödjarna, utan vara förankrat i den vardagliga ordinarie undervisningen och bedrivas av varje enskild lärare i samtliga klasser.

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Skolan Bikupan har en plan som till vissa delar uppfyller lagens krav. Planen saknar dock en specifik redovisning av verksamhetens behov utifrån en aktuell kartläggning som utgångspunkt för vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året samt en beskrivning av hur händelser och vidtagna åtgärder ska dokumenteras. Planen är inte heller känd eller förankrad hos flera grupper på skolan, varken elever, föräldrar eller lärargruppen. Inte ens elevvårdspersonalen har varit delaktig eller känner i detalj till planens innehåll. Skolinspektionen bedömer att ovan nämnda brister i skolan Bikupans likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling behöver åtgärdas för att uppfylla lagens krav. Planen måste förankras hos alla personalgrupper såväl som hos eleverna och deras vårdnadshavare, så att den blir det verktyg och levande dokument den ska vara, såsom utgångspunkt för det förbyggande värdegrundsarbetet. Eftersom Lessebo kommun inte delegerat till verksamheten att upprätta plan mot kränkande behandling hänvisas till Skolinspektionens kommunövergripande beslut.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning**Bedömningspunkter****3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar**Bedömningspunkter**

20 (22)

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 2 kap. 2 § skollagen ska det för ledningen av utbildningen i skolorna finnas rektorer. Rektorn ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, framgår att som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Skolan Bikupan har under de senaste åren upplevt flera ledningsbyten (jfr punkt 2.1.1). Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade Bikupan två rektorer med gemensamt ansvar för skolan. Intervjuerna med elever och föräldrar visar att det i dessa grupper råder oklarhet kring vem som egentligen är rektor. Även i lärarlaget uppfattas ansvarsfördelningen mellan rektorerna som otydlig. Någon hade uppfattningen att den ena rektorn var pedagogiskt ansvarig, vilket tidigare varit fallet. En otydlig ansvarsfördelning försvagar ledarskapet och skolan Bikupan är efter de senaste årens ledningsturbulens i stort behov av en stark ledning. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs för att stärka ledarskapet på skolan. Ansvarsfördelningen mellan de båda rektorerna måste klargöras, och kommunikationen förstärkas, så att det blir otvetydigt för alla grupper inklusive rektorerna själva och utomstående vem som ansvarar för vad och vem som är skolans pedagogiska ledare.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iaktas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår att skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal, elever och föräldrar. Vidare framgår av Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, att rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Av 2 kap. 23 § grundskoleförordningen framgår att för genomförandet av de fastställda målen för utbildningen ska det finnas en arbetsplan. Arbetsplanen ska utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. Skolan Bikupan hade innan den nuvarande ledningen tillträdde för knappt ett år sedan genomgått en period med flera täta rektorsbyten och kvalitetsarbetet lyser ännu med sin frånvaro. Den nuvarande ledningen har initierat en del processer som kan komma att utgöra början till ett nytt kvalitetsarbete. Därutöver måste skolans resultat utvärderas, sammanställas och analyseras på ett mer systematiskt sätt. Inspektörerna konstaterar att det på skolnivå saknas överblick över elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Vid intervjuer med lärarna och rektorerna framgår vidare att man hittills endast i begränsad utsträckning diskuterar och analyserar elevernas resultat. Skolans värdegrundsarbete är vidare såsom framgått ovan under punkt 2.1.2 ett eftersatt utvecklingsområde. Skolan har heller ingen lokal arbetsplan. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs för att utveckla kvalitetsarbetet på skolan Bikupan så att det blir mer systematiskt och ett reellt verktyg i skolans utvecklingsarbete. I kvalitetsarbetet ska även värdegrundsarbetet och däribland utformandet av skolans plan mot kränkande behandling inkluderas. Åtgärder behövs också för att utarbeta en lokal arbetsplan över hur arbetet i verksamheten ska genomföras så att utbildningsmålen uppnås.

22 (22)

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Enligt 3 § i samma förordning ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Det gäller enligt 3a § i förordningen även uppföljning av skolans plan mot kränkande behandling. Enligt förordningens 4 § ska skolans kvalitetsredovisning vidare utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning. Skolan Bikupans kvalitetsredovisning är i stort sett sammanställd enligt förordningens krav. Det redovisas emellertid inte någon uppföljning eller utvärdering av skolans likabehandlingsplan (numera plan mot kränkande behandling). Beskrivningen och utvärderingen av skolans värdegrundsarbete ges generellt i den nuvarande kvalitetsredovisningen ett litet utrymme. Därutöver har det i intervjuerna med personalgrupper samt elever och föräldrar framkommit att ingen av dessa grupper medverkar i kvalitetsarbetet eller utformningen av kvalitetsredovisningen. Det överensstämmer med skolans egen verksamhetsbedömning i den dokumentation Skolinspektionen har tagit del av och med rektorernas uppfattning. Skolinspektionens bedömning är att ovan nämnda brister i kvalitetsarbetet och kvalitetsredovisningen behöver åtgärdas, så att kvalitetsredovisningen blir ett levande dokument och därmed ett redskap i det fortsatta arbetet med att utveckla skolan.

Lund 2009-11-12

Angerd Eilard

Martin Eksath

Anna Sandell