

Regelbunden tillsyn i grundskolan Hackebackeskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1 - 6

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Lessebo kommun under september 2009 och besökt Hackebackeskolan den 8 – 9 september 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.Skolinspektionen.se/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 12 februari 2010.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Hackebackeskolan, dels den information som samlats in under besöket. På Hackebackeskolan intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Hackebackeskolan

Tabell 1: Antal elever på Hackebackeskolan

Hackebackeskolan	Antal elever
Förskoleklass	28
Grundskola	224

Källa: Skolans uppgift i september 2009

Hackebackeskolan ligger naturskönt i utkanten av Lessebo. Den nuvarande skolbyggnaden färdigställdes 2007 efter att den gamla skolbyggnaden brunnit ner till grunden. Skolans elever har moderna lokaler, tillgång till en mycket fin utemiljö, närliggande sporthall och kan erbjudas all undervisning i skolans lokaler. I skolan finns en förskoleklass samt grundskolans årskurser 1-6, varav årskurs 1-2 är två-parallellig, årskurs 3 är

2 (16)

en-parallellig och årskurs 4-6 är två-parallellig. Skolan är organiserad i fyra arbetslag; förskoleklass/skolbarnsomsorg, förskoleklass till årskurs 3, årskurs 4 – 6 samt svenska som andraspråk och internationella klassen. Förutom ansvaret för Hackebackeskolan ligger ansvaret för Lessebo kommuns modersmålsundervisning och kommunens internationella klass under rektorns ansvarsområde.

Eleverna har tillgång till skolbarnsomsorg men denna verksamhet behandlas i separat kommunövergripande rapport. Efter avslutad utbildning övergår eleverna till 7 – 9-skolan Bikupan i Lessebo.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Kommentar och bedömning:

Resultatsammanställningen för år 2009 av de nationella ämnesproven i årskurs 5 visar att 87 procent av eleverna på Hackebackeskolan når målen i svenska, 65 procent når målen i matematik och 74 procent når målen i engelska. I svenska och engelska har antalet elever som nått godkänt de senaste fem åren legat kring 90 procent och i matematik kring 80 procent.

Sammantaget visar resultaten att det i engelska och matematik skett en markant nedgång under år 2009 i antalet elever som når målen. Vad gäller matematik är det enligt skolledningen nästan uteslutande pojkar som inte når målen. Olika åtgärder har vidtagits under det senaste läsåret för att öka måluppfyllelsen i matematik. En anledning till att måluppfyllelsen sjunkit över lag kan enligt personal och skolledning vara att det för närvarande finns många elever i behov av särskilt stöd. Från och med januari 2008 är kommunens internationella klass placerad på Hackebackeskolan. För närvarande finns det på skolan elever med 27 olika nationaliteter, varav 20 elever går i den internationella klassen. Det är tydligt att man på Hackebackeskolan lägger ner ett betydande arbete på att möta alla elevers särskilda behov, men att man har svårt att tillgodose elevernas stödbehov fullt ut.

Skolinspektionens bedömning är att åtgärder behövs så att alla elever ges förutsättningar för att nå lägst målen för utbildningen. Även om det vidtagits en del åtgärder redan bör man vara särskilt uppmärksam på ämnet matematik och ytterligare analysera vilka åtgärder som behöver vidtas för att även pojkarna ska nå målen. Skolan behöver också skaffa sig en bättre bild av elevernas resultat i samtliga ämnen för att i än högre grad kunna anpassa undervisningen utifrån varje elevs behov och förutsättningar samt prioritera elever i behov av särskilt stöd.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 2 kap 6 § grundskoleförordningen finns en kursplan för varje ämne. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret. Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg, ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Av Hackebackeskolans verksamhetsbedömning samt intervjuer med lärare och rektor framkommer att uppföljning av elevernas kunskapsutveckling främst sker i svenska, engelska och matematik. Däremot saknas rutiner för att regelbundet följa upp och utvärdera elevernas kunskapsutveckling i övriga ämnen. Skolinspektionen bedömer att man på Hackebackeskolan behöver utveckla metoder för att kunna utvärdera varje elevs kunskapsutveckling utifrån kursplanernas krav och i förhållande till målen i samtliga ämnen.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtal.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 7 kap.2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Det framgår tydligt att individuella utvecklingsplaner upprättas i samband med utvecklingssamtalen på Hackebackeskolan. De individuella utvecklingsplaner som inspektörerna tagit del av innehåller emellertid endast bedömningar av elevernas kunskapsutveckling i svenska, matematik och engelska. I intervjuerna med lärarna och skolledningen framkommer att man har arbetat mycket med de individuella utvecklingsplanerna, inklusive skriftliga omdömen, under läsåret och att man kommit en bra bit på vägen. De intervjuade påtalar emellertid att arbetet ständigt försenas av dagligen förekommande akuta problem som istället måste diskuteras när lärarna och rektorn är samlade. Det finns därför ännu inga kompletta underlag för skriftliga omdömen utifrån de nationella målen. Skolinspektionen bedömer att Hackebackeskolan behöver arbeta vidare med att förbättra skolans individuella utvecklingsplaner samt färdigställa underlag för skriftliga omdömen så att dessa utformas i enlighet med gällande bestämmelser och kan ges till eleverna i samtliga ämnen som de får undervisning i.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det

nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret.

Intervjuer med skolledningen och personalen visar tydligt att det finns lärare som alltid använder de nationella kursplanerna som underlag när de planerar sitt arbete och i bedömningen av elevernas kunskapsutveckling. Det är emellertid även uppenbart att detta inte gäller för alla lärare och inte heller i förhållande till samtliga ämnen.

Skolinspektionen bedömer därför att skolan behöver säkerställa att de nationella målen i kursplanerna blir ett reellt verktyg i bedömningen av elevernas resultat i förhållande till samtliga ämnen.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer, framgår bl.a följande. Mål att sträva mot anger inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan.

Av intervjuer med lärare och skolledning framkom att läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot både diskuteras och används av många lärare, företrädesvis i årskurserna 4-6. Trots detta tyder flera uttalanden på att inriktningen på undervisningen, särskilt i de lägre årskurserna, är traditionsbunden och inte tillräckligt förankrad i Lpo 94, samt att målen att sträva mot skulle kunna utgöra en stadigare grund i de pedagogiska diskussionerna.

Skolinspektionen gör bedömningen att man på Hackebackeskolan behöver vidta åtgärder för att säkerställa att läroplanens och kursplanernas strävansmål i högre grad anger inriktningen för planeringen och genomförandet av skolans undervisning.

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av skollagen 4 kap. 2 § framgår att eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Vidare åligger det läraren såsom framgår av Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande och ytterst rektorn (Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar) att se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, samt att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. Intervjuer med lärarrepresentanter, elever och rektor visar tydligt att det varierar mellan olika lärare i vilken utsträckning eleverna ges möjlighet till inflytande över sitt lärande, arbetsformerna och undervisningens innehåll och planering. I de äldre årskurserna finns det ett visst mått av inflytande exempelvis i form av val av arbetsuppgifter då eleven är klar med den för alla gemensamma uppgiften, men i de yngre årskurserna behöver arbetet med elevernas inflytande ytterligare förstärkas. Skolinspektionen bedömer därför att man på Hackebackeskolan behöver arbeta för att eleverna ska ges ett ökat inflytande och större möjligheter att vara delaktiga i att utforma arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen. Eleverna bör även ges möjlighet att i högre grad ta ansvar för sitt lärande, oavsett årskurs.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen Lpo 94, 2.2 Kunskaper, ska alla som arbetar i skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande och läraren ska samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen. Av läroplanen Lpo 94, 2.5 Övergång och samverkan, framgår vidare att samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtro-

endefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

Av intervjuer med lärarrepresentanter och skolledning framgår att det förekommer samverkan på skolan, men att denna i stor utsträckning bygger på enskilda lärares kontakter och intresse för att samarbeta med varandra. Några generella samverkansformer mellan klasser och över årskursgränserna förekommer endast i ringa omfattning. Lärarintervjuerna ger också uttryck för att samverkan mellan Hackebackeskolan och mottagande 7 – 9- skola, Bikupan, inte är tillräcklig. Viss kontakt förekommer i form av överlämnandekonferenser men den upplevs som otillräcklig i förhållande till vikten av att den mottagande skolan har full kännedom om varje elevs särskilda behov.

Skolinspektionen bedömer att gemensamma ansträngningar behöver genomföras för att förstärka det interna samarbetet på Hackebackeskolan samt utveckla samverkansformerna med Bikupan i syfte att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av läroplanen Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Vidare framgår av Lpo 94, 2.2 Kunskaper att läraren bl.a. ska utgå från elevens kunskaps- och mognadsnivå, erfarenheter och tänkande och organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Det framkommer i intervjuerna med både lärarna och rektorn att det inom varje enskild klass finns mycket stora variationer i elevernas förutsättningar. Såväl egna iakttagelser som intervjuer visar att det finns lärare på skolan som gör stora ansträngningar för att anpassa undervisningen till varje elevs förutsättningar och behov, trots knappa resurser och ibland stora individuella skillnader mellan elevernas förutsättningar och behov. Intervjuerna visar emellertid att anpassning av undervisningen inte alltid sker i den utsträckning som är nödvändig för att samtliga elever ska kunna utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Skolinspektionen gör därför bedömningen att skolan behöver vidta åtgärder för att ytterligare anpassa undervisningen utifrån varje elevs behov så att eleven kan utvecklas efter sina egna förutsättningar.

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 4 kap. 1 § skollagen framgår att särskilt stöd ska ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Av intervjuer med skolledningen och lärarna framgår tydligt att det på Hackebackeskolan finns många elever i behov av särskilt stöd. Som exempel nämns att i en årskull på 34 barn är för närvarande 10 elever diagnostiserade som barn i behov av särskilda insatser och då är elever med mer allmänna behov av stödinsatser inte inräknade. På skolan görs stora ansträngningar för att möta dessa elevers behov i form av specialpedagogiska insatser och individanpassad undervisning. Bland annat finns en språkstudio där eleverna med annat modersmål än svenska arbetar. Men trots att skolan satsar mycket på särskilt stöd och individanpassning är rektorn och lärarna överens om att inte alla elever som behöver stöd får detta.

Skolinspektionen gör därför bedömningen att skolan behöver organisera sitt arbete och prioritera sina resurser så att särskilt stöd ges till alla elever som är i behov av det.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 1 kap. 2 § tredje stycket skollagen framgår bland annat att verksamheten i skolan skall utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan skall främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden Av intervjuer med såväl lärare, elever och skolledning framgår att det pågår ett värdegrundsarbete i skolan, men man är också överens på skolan om att klimatet försämrats på senare år. Insatser görs för att skapa ett gott klimat bland eleverna, bland annat har man en timmes schemalagd tid per vecka för värdegrundsarbete. Trots detta framkommer i intervjuerna att det inte finns någon tydlig gemensam plattform på skolan för värdegrundsarbetet och att det i stor utsträckning är avhängigt den enskilde lärarens initiativ och engagemang. Skolans ordningsregler är varken uppdaterade eller tillräckligt förankrade hos eleverna. Skolinspektionen gör därför bedömningen att skollagen och skolans personal behöver utveckla de gemensamma metoderna för värdegrundsarbetet och säkerställa att kraven i skollagen uppfylls.

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som man avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Hackebackeskolan har upprättat en likabehandlingsplan som i flera avseenden uppfyller lagens krav. I planen saknas dock vuxen – elevperspektivet, d v s vad som gäller då en vuxen i skolan kränker en elev. Planen saknar även en konkret redogörelse för de problemområden som just Hackebackeskolan behöver arbeta med och vilka åtgärder som ska vidtas för att komma till rätta med problemen. Skolinspektionen gör därför bedömningen att åtgärder behövs så att planen mot kränkande behandling överensstämmer med gällande lagstiftning. Eftersom Lessebo kommun inte delegerat till verksamheten att upprätta plan mot kränkande behandling hänvisas till Skolinspektionens kommunövergripande beslut.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
I bilaga 3 till skollagen finns föreskrifter om utbildningens omfattning i grundskolan (timplan). Enligt 2 kap 3 § grundskoleförordningen anges i timplanen

bland annat antalet timmar för ämnen och det totalt garanterade antalet timmar (garanterad undervisningstid). I 2 kap 6 § grundskoleförordningen finns kursplaner för varje ämne som anger de mål som undervisningen ska sträva mot och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret.

Enligt grundskolans kursplaner har ämnet teknik mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det femte skolåret. Inspektionen visar, utifrån elevintervjuer och rektorsintervjun samt skolans egen dokumentation, att undervisningen i teknik till viss del påbörjas först i årskurs 6. Skolan tillhandahåller därmed inte undervisning i dessa ämnen i en sådan omfattning att eleverna har möjlighet att nå samtliga mål i årskurs 5.

Skolinspektionen bedömer att Hackebackeskolan behöver vidta åtgärder så att skolan säkerställer att eleverna ges förutsättningar att nå samtliga mål i ämnet teknik i slutet av det femte skolåret.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen framgår följande. Undervisning i svenska som andraspråk ska om det behövs bl.a. anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål. Undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas istället för undervisning i svenska. Som framgått tidigare har Hackebackeskolan för närvarande elever med 27 olika nationaliteter. Av uppgifter från rektorn framgår att elever som behöver undervisning i svenska som andraspråk får undervisning i både svenska som andraspråk och svenska, då undervisning i svenska som andraspråk inte fullt ut kan tillgodoses eftersom resurserna till detta ämne inte räcker till. Skolinspektionen vill uppmärksamma skolan på att svenska som andraspråk är ett eget ämne och inte att betrakta som en stödinsats. Skolinspektionen gör bedömningen att skolan behöver se till att samtliga elever som är i behov av undervisning i svenska som andraspråk får sådan undervisning.

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadstagare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas, där det framgår vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Enligt 5 kap. 5 § grundskoleförordningen gäller bland annat följande. Särskilt stöd ska ges till elever med behov av specialpedagogiska insatser. Sådant stöd ska i första hand ges inom den klass eller grupp som eleven tillhör. Om det finns särskilda skäl, får sådant stöd istället ges i en särskild undervisningsgrupp. Styrelsen ska efter samråd med eleven och elevens vårdnadshavare besluta i fråga om elevens placering i en särskild undervisningsgrupp. Enligt 8 kap. 1 § grundskoleförordningen får styrelsens beslut att en elev ska undervisas i en särskild undervisningsgrupp överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd.

Som framgått tidigare finns på Hackebackeskolan kommunens s.k. internationella klass med elever som är nyanlända till Sverige från andra länder. Eleverna i denna klass har den övervägande delen av sin undervisning förlagd till denna förberedelseklass och syftet är att de ska lära sig svenska så att de kan ta del av den ordinarie undervisningen. Skolinspektionen bedömer att internationella klassen får anses utgöra en särskild undervisningsgrupp. Rektorn är ansvarig för att varje elevs eventuella stödbehov utreds och att åtgärdsprogram vid behov utarbetas. Denna utredning kan ske inom ramen för en förberedelseklass. Under utredningstiden krävs inte något formellt beslut angående placeringen i förberedelseklassen. Om det efter utredningen framkommer att eleven ska få sitt stödbehov tillgodosett i en särskild undervisningsgrupp krävs dock ett formellt beslut om placeringen. När förutsättningarna för placeringsbeslutet inte längre föreligger ska eleven få sitt stödbehov tillgodosett i en ordinarie klass för årskursen.

Av intervju med rektor framgår att de nyanlända eleverna placeras i den internationella klassen efter ett inledande möte med elev och vårdnadshavare då det kontrolleras vilken skolbakgrund eleven har haft i sitt hemland. Eleverna undervisas vidare på heltid i den internationella klassen under tre månaders tid. Därefter upprättas ett individuellt utslussningsschema för varje enskild elev. Först efter ett år undervisas eleverna på heltid i sina respektive ordinarie klasser. Även om man på Hackebackeskolan har ett system för kartläggning av nyanlända elever och upprättande av individuellt utslussningsschema för varje elev

så utarbetas inte åtgärdsprogram efter utredningsperioden när så behövs, inte heller fattas beslut av rektorn om att eleven ska ha undervisning i särskild undervisningsgrupp. I Lessebo kommun finns delegation till skolornas rektorer beträffande beslut om placering i särskild undervisningsgrupp.

Enligt Skolinspektionen behöver skolans rektor, beträffande de elever som efter utredning ansetts ha behov av särskilt stöd och som får övervägande del av sin undervisning i en förberedelseklass, fatta ett formellt beslut om placering i särskild undervisningsgrupp i enlighet med gällande förordning.

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som det omgivande samhället. Av intervjuer och material som Skolinspektionen tagit del av framkommer att man på Hackebackeskolan påbörjat ett kvalitetsarbete men att arbetet ännu inte pågår kontinuerligt utan mer i mån av tid. Det finns inte heller något gemensamt system för uppföljning och utvärdering som innebär ett aktivt samspel mellan skolans personal, elever och hem. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver skapa ett gemensamt system för

att kontinuerligt följa upp och utvärdera arbetet i samverkan med elever, hem och samhället i övrigt.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet ska varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen av verksamheten. Avsikten med kvalitetsredovisningen är att den på ett påtagligt och konkret sätt ska redovisa verksamhetens mål, förutsättningar, arbetet i verksamheten, en bedömning av i vilken utsträckning målen har förverkligats och vilka åtgärder som man ska vidta för att komma närmare målen.

Hackebackeskolans kvalitetsredovisning uppfyller huvudsakligen förordningens krav. Det saknas emellertid en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Några resultat avseende elevernas kunskaper, utöver svenska, engelska och matematik, redovisas inte heller.

Skolinspektionen bedömer att kvalitetsredovisningen behöver vidareutvecklas så att den uppfyller förordningens krav.

Lund 2009-11-12

Maria Rydnér

Lena Godin