

## Regelbunden tillsyn i Lustigkullaskolan och Björkskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1 - 6

### Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Lessebo kommun under september månad 2009 och besökt Lustigkullaskolan och Björkskolan den 10 september 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (<http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn>).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den dag månad år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

### Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Lustigkullaskolan och Björkskolan, dels den information som samlats in under besöket. I de båda skolorna skola intervjuades rektorn, lärare, annan personal, elever och föräldrar. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

### Beskrivning av rektorsområdet

**Tabell 1:** Antal elever på Lustigkullaskolan

| Lustigkullaskolan | Antal elever |
|-------------------|--------------|
| Förskoleklass     | 9            |
| Grundskola        | 57           |

Källa: Uppgifter från kommunen

Lustigkullaskolan ligger i tätorten Kosta, drygt en mil nordväst om Lessebo. Verksamheten på skolan omfattar förskoleklass samt grundskola för årskurserna 1 – 6. Skolbyggnaden, som kom till i mitten av 1950-talet och som är uppförd i två våningar, genomgick en renovering i slutet på 1990-talet och kan idag erbjuda eleverna all undervisning.

**Tabell 2:** Antal elever på Björkskolan

| <b>Björkskolan</b> | <b>Antal elever</b> |
|--------------------|---------------------|
| Förskoleklass      | 7                   |
| Grundskola         | 70                  |

Källa: Uppgifter från kommunen

Rektorsområdet innefattar också Björkskolan i Skruv, ett samhälle med övervägande villabebyggelse ytterligare någon mil utanför Lessebo tätort. Skolan i Skruv byggdes på 1960-talet och renoverades för ett tiotal år sedan. Verksamheten på Björkskolan omfattar förskoleklass och grundskola till och med årskurs 6. Personalomsättningen på skolan har under en följd av år varit stor och skolan har haft stora svårigheter att få kontinuitet i sin personalstab.

Eleverna på de båda skolorna har tillgång till skolbarnsomsorg men denna verksamhet behandlas i separat kommunövergripande rapport. Efter avslutad utbildning övergår eleverna till 7 – 9-skolan Bikupan i Lessebo.

Rektors uppdrag omfattar också förskolorna i Kosta och Skruv.

## Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

# 1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

## 1.1 Kunskapsresultat

Resultatsammanställning av de nationella ämnesproven i årskurs 5 visar att mellan 75 och 88 procent av eleverna på Lustigkullaskolan nådde målen i svenska, engelska och matematik år 2008, ett resultat som sett över tid är signifikativt för skolan. År 2009 ökade emellertid resultaten och mellan 90 - 100 procent av eleverna nådde målen i matematik och svenska. Resultatet i engelska var dock lägre, 73 procent.

På Björkskolan i Skruv visar resultatsammanställning för åren 2005 – 2009, att en förhållandevis stor andel av eleverna har svårigheter att nå upp till målen i de tre aktuella ämnena.

Resultaten vad avser engelska har under de senaste fyra åren legat kring 90 procent men vårterminen 2009 nådde endast 40 procent av elevgruppen de uppsatta målen. I ämnet matematik ligger resultaten ganska stabilt kring 80 procent med undantag för något år då knappt hälften av eleverna nådde upp till målen. Ämnet svenska är likaledes ett ämne där skillnaderna över åren är stora. År 2005 nådde samtliga elever målen medan resultaten år 2008 hade sjunkit till 56 procent.

Sammantaget visar resultaten av de nationella ämnesproven på stora variationer, något som enligt personalen såväl som skollädares kan ha sin förklaring i att elevgruppen bara omfattar ett drygt tiotal elever på respektive skola och ett negativt resultat bland några få elever får stort genomslag. Utöver detta framkommer under intervjuerna att det vissa år finns osedvanligt många elever som har stora stödbehov och att man inte lyckas ge eleverna sådant stöd att de når målen.

Skolinspektionen gör mot bakgrund av ovanstående bedömningen att målen i läroplanen och kursplanerna huvudsakligen uppfylls men Skolinspektionen vill samtidigt påpeka att man på de båda skolorna behöver analysera resultaten djupare, anpassa undervisningen utifrån varje elevs behov och förutsättningar och i än högre grad prioritera elever i behov av stöd.

4 (16)

## 1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

### Bedömningspunkter

#### 1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

#### Motivering

Enligt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot, och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret. Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, informera rektorn och redovisa resultaten för såväl eleven som hemmen.

Intervjuer med skollledning och personalrepresentanter ger belägg för att det finns metoder för att utvärdera elevernas kunskapsutveckling i svenska, engelska och matematik men däremot saknas rutiner för att regelbundet kontrollera, dokumentera och utvärdera elevernas utveckling i övriga ämnen, en situation som är mest framträdande på Björkskolan.

Skolinspektionen gör därför bedömningen att man på båda skolorna och företrädesvis på Björkskolan behöver utvärdera varje elevs kunskapsutveckling i förhållande till målen i samtliga ämnen.

#### 1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

#### Motivering

#### 1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtal.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

**Motivering**

Enligt 7 kap.2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

På Lustigkullaskolan såväl som på Björkskolan upprättas individuella utvecklingsplaner i samband med utvecklingssamtalen. I de individuella utvecklingsplaner som inspektörerna tagit del av finns emellertid endast bedömningar av elevernas kunskapsutveckling i några av de ämnen eleverna har fått undervisning i. I intervjuerna med lärarna och rektorn framkommer att arbetet med individuella utvecklingsplaner, som inkluderar skriftliga omdömen, har varit ett prioriterat utvecklingsområde under läsåret men att underlag för skriftliga bedömningar utifrån de nationella målen ännu inte är färdigställda i alla ämnen.

Skolinspektionen bedömer att det är anmärkningsvärt att skolorna fortfarande inte skriver skriftliga omdömen och gör därför bedömningen att de båda skolorna behöver vidta ytterligare åtgärder för att säkerställa att eleverna erhåller individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen enligt förordningens krav.

6 (16)

### 1.3 Bedömning

#### Bedömningspunkter

##### 1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

| Motivering |
|------------|
|            |

##### 1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

| Motivering                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Enligt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret.</p> <p>Intervjuer med personalen på de båda skolorna tyder på att det finns lärare, i första hand i de högre årskurserna på skolan i Kosta, som ser nationella kursplaner som ett självklart underlag i planeringen av sitt arbete och som bedömer elevernas kunskapsutveckling i förhållande till dessa men flertalet uttalanden tyder på att kursplanerna har en undanskymd plats och används inte så att de utgör grunden för att kunna följa, dokumentera och bedöma elevernas resultat.</p> <p>Skolinspektionen gör därför bedömningen att ett arbete behöver komma till stånd på de båda skolorna så att de nationella målen i kursplanerna utgör underlaget för att bedöma elevernas resultat i förhållande till samtliga ämnen.</p> |

### 1.4 Genomförande av utbildningen

#### Bedömningspunkter

##### 1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

| <b>Motivering</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer, framgår bl.a. följande. Mål att sträva mot anger inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan.</p> <p>Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot är otvetydigt ett instrument som har en given plats i vissa läroplaner, företrädesvis på Lustigkullaskolan, något som framkom i intervjuer med såväl skolledningen som personalen. Men ur intervjuerna framträdde också en tydlig bild av att inriktningen på i första hand Björkskolan i alltför hög utsträckning vilar på traditioner och en planering som inte i tillräcklig grad har sin grund i Lpo 94. Målen att sträva mot har inte heller en given plats i de pedagogiska diskussionerna, inte i lärarnas arbetslag och inte heller i de skolövergripande arbetsplatsträffarna, ledda av skolledningen. Därmed är inte de nationella målen tillräckligt förankrade och verksamma i inriktningen av elevernas utbildning.</p> <p>Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas för att säkerställa att läroplanens och kursplanernas strävansmål i högre grad styr undervisningens planering och genomförande.</p> |

#### 1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

| <b>Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen</b> | <b>Åtgärder behövs</b> |
|------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                                            | X                      |

| <b>Motivering</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Av skollagen 4 kap. 2 § framgår att eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad.</p> <p>Av intervjuer med såväl elever som lärare på de båda skolorna framgår att det finns lärare som vinnlägger sig om att ge eleverna inflytande, men intervjuerna ger belägg för att det också finns de som inte genomför styrdokumentens intentioner. Att i någon mån välja tidpunkt för sitt arbete, kanske också redovisningsformer kan vara möjligt för eleverna men det saknas en genomgående inriktning eller gemensamma ställningstaganden i detta avseende, resultaten är snarare beroende på den enskilde lärarens intresse och medvetenhet.</p> <p>Skolinspektionen gör därför bedömningen att man på skolan i Skruv såväl som i Kosta behöver utveckla arbetet för att ge eleverna inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer så att det ökar i takt med stigande ålder och mognad.</p> |

8 (16)

**1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

| Motivering |
|------------|
|            |

**1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

| Motivering                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Enligt läroplanen Lpo 94, 2.2 Kunskaper, ska alla som arbetar i skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande och läraren ska samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen.</p> <p>Med utgångspunkt i intervjuer och iakttagelser drar inspektörerna slutsatsen att det förekommer samverkansformer, i första hand i de högre årskurserna på skolan i Kosta, men många klassrumsdörrar inom rektorsområdet är stängda och avståndet mellan klasser och inte minst årskurser är påtagligt. Av intervjuerna har också framkommit att samverkansformerna mellan de båda skolorna och gentemot mottagande 7 – 9- skola inte är tillräckligt utvecklade. Det förekommer i någon mån överlämnandesamtal men trots det behöver arbetet utvecklas så att elevernas lärande kan ske i ett långsiktigt, progressivt perspektiv och deras sociala miljöbyte vara mer grundligt förberett.</p> <p>Skolinspektionen gör därför bedömningen att ansträngningar bör göras för att åstadkomma ett bättre samarbete och ett gemensamt förhållningssätt till elevernas lärmiljö i ett långsiktigt perspektiv, från förskoleklass genom elevens hela skolgång.</p> |

**1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

| Motivering |
|------------|
|            |

## 1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

### Bedömningspunkter

#### 1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

| Motivering                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Av läroplanen Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov och utgå från elevens kunskaps- och mognadsnivå, erfarenheter och tänkande i syfte att främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling.</p> <p>Intervjuer och iakttagelser ger indikationer på att det finns lärare på de båda skolorna som ser som sin självklara uppgift att forma undervisningen efter elevernas skiftande förutsättningar men det är också uppenbart att det finns undervisningsmiljöer som är stereotypa, där arbetsformer och arbetssätt är desamma för alla elever oavsett deras skiftande förutsättningar och behov.</p> <p>Skolinspektionen gör därför bedömningen att utvecklingsarbetet behöver intensifieras för att få till stånd en mer målstyrd undervisning på de båda skolorna, en undervisning som i högre grad är anpassad efter elevernas förutsättningar, bakgrund, tidigare erfarenheter och kunskaper.</p> |

#### 1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

| Motivering                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Av 4 kap. 1 § skollagen framgår att särskilt stöd ska ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.</p> <p>Det har inte framkommit annat än att man på de båda skolorna har en organisation för att så långt möjligt stödja elever som behöver särskilda insatser men det finns på skolorna en stor oro för de elever som inte får det stöd de behöver. Såväl skolledningen som personalen menar att som regel får elever med ett diagnostiserat stödbehov sina behov tillgodosedda men elever som befinner sig i en gråzon riskerar att hamna utanför de resurser skolan kan erbjuda.</p> <p>Skolinspektionen gör därför bedömningen att de båda skolorna behöver organisera sitt arbete och prioritera sina resurser så att särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet och riskerar att inte nå målen.</p> |

10 (16)

**1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

| Motivering |
|------------|
|            |

## 2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

### 2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

#### Bedömningspunkter

##### 2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

| Motivering                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Av skollagen 1 kap. 2 § framgår bland annat att alla som arbetar i skolan ska medverka till att utveckla elevernas känsla för solidaritet och ansvar, aktivt motverka trakasserier och förtryck och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.</p> <p>Att det finns ett pågående samtal i personalgrupperna på de båda skolorna kring värdegrundsfrågor är uppenbart och insatser görs för att skapa ett gott klimat bland eleverna. På skolan i Kosta finns ingenting som tyder på att detta arbete inte lett i ett gott resultat men av intervjuer och iakttagelser på Björkskolan framkommer att det i vissa klasser, i korridorer och på skolgården kan vara stökigt och oroligt. Intervjuerna ger också belägg för att det förekommer attityder och regler som inte överensstämmer med intentionerna i läroplanen och skolans ordningsregler har inte tillräcklig förankring vare sig bland personalen eller bland eleverna.</p> <p>Skolinspektionen gör därför bedömningen att man på skolan i Skruv behöver ta ett ökat ansvar för att säkerställa en god lärmiljö för alla elever, en miljö som bidrar till en högre måluppfyllelse enligt intentionerna i läroplanen.</p> |

**2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

**Motivering**

Av 1 kap. 2 § tredje stycket skollagen framgår bland annat att verksamheten i skolan skall utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan skall främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden

Det har i intervjuer med elever, personalrepresentanter och skolledning framkommit att klimatet på skolan i Skruv i vissa avseenden inte är av det slaget att det lever upp till kraven i läroplanen, vilket framgår av beskrivningen ovan. Intervjuerna har också gett belägg för att det saknas ett gemensamt beslutat och aktivt värdegrundsarbete. Det finns en samstämmighet på skolan om att klimatet försämrats på senare år men trots det har inga tydliga åtgärder gjorts för att analysera problemen. Flera lärare menar att ständiga personalbyten kullkastar eventuella initiativ och vare sig ledningen eller personalen kan på ett konkret sätt redovisa hur ett gemensamt beslutat och aktivt värdegrundsarbete ska komma till stånd i syfte att komma till rätta med problemen. Detta ansvar vilar på skolans pedagoger och ytterst på rektorn.

Skolinspektionen gör därför bedömningen att skolledningen och skolans personal behöver ta ansvar för att utveckla gemensamma metoder och säkerställa en miljö i enlighet med kraven i skollagen.

**2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

**Motivering**

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Barn och elever ska medverka vid upprättandet, uppföljning och översyn av planen.

De båda skolorna i rektorsområdet har upprättat likabehandlingsplaner som i

flera avseenden följer direktiven i skollagen men planerna saknar en specifik plan mot kränkande behandling för varje skola som utifrån en översikt redovisar de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling och också en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som man i de båda skolorna avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. Av intervjuer med elever och personalrepresentanter framgår också att eleverna inte deltagit i framtagandet, något som är angeläget inte minst mot bakgrund av de problem som finns på Björkskolan.

Skolinspektionen gör därför bedömningen att Lustigkullaskolan såväl som Björkskolan behöver vidta åtgärder så att en plan mot kränkande behandling upprättas i enlighet med gällande lagstiftning.

### 3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

#### 3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

##### Bedömningspunkter

##### 3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

##### Motivering

I bilaga 3 till skollagen finns föreskrifter om utbildningens omfattning i grundskolan (timplan). Enligt 2 kap. 3 § grundskoleförordningen anges i timplanen bland annat antalet timmar för ämnen och det totalt garanterade antalet timmar (garanterad undervisningstid). I 2 kap. 6 § grundskoleförordningen finns kursplaner för varje ämne som anger de mål som undervisningen ska sträva mot och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret.

Undervisningen på de båda skolorna genomförs till stora delar i ämnesövergripande block, något som kan antas skapa positiva helheter och sammanhang för eleverna men ett sådant arbetssätt förutsätter att lärarna uppmärksammar så att elevernas utbildning omfattar alla ämnen. På skolorna i Kosta och Skruv dominerar undervisningen nästan uteslutande av de tre ämnen som mäts genom de nationella ämnesproven, nämligen svenska, engelska och matematik och ämnen som fysik, kemi, teknik och hem- och konsumentkunskap har en underordnad roll, vilket inte är förenligt med skollagen.

Skolinspektionen gör därför bedömningen att de båda skolorna behöver vidta åtgärder så att elevernas utbildning omfattar det garanterade antalet undervisningstimmar i samtliga ämnen.

**3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

| Motivering |
|------------|
|            |

**3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     |                 |

| Motivering   |
|--------------|
| Ej relevant. |

**3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

| Motivering |
|------------|
|            |

## **3.2 Personalens utbildning**

### **Bedömningspunkter**

**3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

| Motivering |
|------------|
|            |

14 (16)

**3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

| Motivering |
|------------|
|            |

**3.3 Rektors ansvar****Bedömningspunkter****3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

| Motivering                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Av 2 kap. 2 § första stycket skollagen framgår bland annat att rektorn ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Av läroplanen Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, framgår att rektorn har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.</p> <p>Det har inte framkommit annat än att rektorn har ambitionen att leda det pedagogiska utvecklingsarbetet och intervjuer med personalen på de båda skolorna tyder på att rektorn vinnlagt sig om att skapa tillfällen för pedagogiska diskussioner men trots det saknas fortfarande tydliga forum där en pedagogisk diskussion kan pågå och där rektorn kan visa färdriktning och leda det pedagogiska utvecklingsarbetet.</p> <p>Skolinspektionen gör därför bedömningen att rektorn i högre utsträckning bör ta ansvar för att utveckla verksamheten i riktning mot de nationella målen och prioritera det pedagogiska ledarskapet.</p> |

**3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

| Motivering |
|------------|
|            |

### 3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

| Motivering |
|------------|
|            |

## 3.4 Kvalitetsarbete

### Bedömningspunkter

#### 3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

| Motivering                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Enligt läroplanen Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som det omgivande samhället.</p> <p>Att det på de båda skolorna sker uppföljningar och utvärderingar i varierande grad och med varierande kontinuitet framstår som tydligt, inte minst på Lustigkullaskolan men arbetet med att utvärdera är knappast kontinuerligt pågående under verksamhetsåret. Skolans utvärderingsarbete förefaller i stor utsträckning vara knutet till tidpunkten då underlaget till kvalitetsredovisningen ska tas fram snarare än ett underlag för skolans kontinuerliga utvecklingsarbete.</p> <p>Skolinspektionen gör därför bedömningen att man på båda skolorna i rektorsområdet behöver få till stånd ett system för att kontinuerligt följa upp och utvärdera arbetet så att undervisningsmål och metoder ständigt prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav.</p> |

#### 3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

| Motivering                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet ska varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen av verksamheten. Avsikten med kvalitetsredovisningen är att den på ett påtagligt och konkret sätt ska redovisa verksamhetens mål, förutsättningar, arbetet i verksamheten, en bedömning av i vilken utsträckning målen har förverkligats och vilka åtgärder som man ska vidta för att komma närmare målen. Om dokumentet ska vara ett reellt verktyg måste det vara ett instrument som är angeläget för skolan och som kontinuerligt aktualiseras och ligger till grund för ett ständigt pågående kvalitetsarbete.</p> <p>I rektorsområdet finns en kvalitetsredovisning som i huvudsak innehåller det som förordningen kräver men dokumentet är inte upprättat på ett sätt som tydliggör varje enskild skola och är i alltför hög utsträckning en beskrivning av det arbete som skett och saknar analyser och beskrivningar som konkret redogör för hur långt man kommit i arbetet för att nå målen. Några resultat avseende elevernas kunskaper redovisas inte, utöver svenska, engelska och matematik, trots att förordningen så anger.</p> <p>Skolinspektionen gör därför bedömningen att kvalitetsredovisningen behöver vidareutvecklas så att den uppfyller förordningens krav.</p> |

Lund 2009-11-12

Lena Godin

Martin Eksath

Anna Sandell