

Regelbunden tillsyn i Tuna skola i Vimmerby kommun

Delbeslut



Rektorn vid Tuna skola
Oskarshamnsvägen 51, Tuna
598 96 Vimmerby

Regelbunden tillsyn i Tuna skola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Vimmerby kommun under perioden september till december 2009. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Tuna skola den 10 september 2009.

Varje skola får efter besöket ett beslut (delbeslut) där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i ett kommunbeslut (slutligt beslut). Delbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till kommunbeslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter fattat kommunbeslut.

Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och skolan, dels den information som samlats in under besöket. I Tuna skola intervjuades elever, lärare och rektor. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Tabell 1: Antal elever på Tuna skola

Tuna skola	Antal elever
Förskoleklass	6
Grundskola	46

Källa: Tuna skola egna uppgifter 090910

Tuna skola har elever från förskoleklass till årskurs 6 och undervisningen organiseras i fyra åldersintegrerade klasser. Skolan ligger i utkanten av Tuna samhälle ca 2 mil sydöst om Vimmerby. I Tuna samhälle finns affär, bank och servicehus. Förskolan ligger i närheten av skolan. På skolan finns förskoleklass, årskurs 1 till årskurs 6 samt fritidsverksamhet som använder samma lokaler som förskoleklassen. Skolan har totalt 52 elever och 9 personal som är organiserade i ett arbetslag.

Vid besöket var rektor platsansvarig för Tuna skola och även för Storebro skola. Storebro skola redovisas i en separat rapport. Tuna och Storebro skolor tillhör område 3 där även Frödinge skola ingår. I område 3 finns en områdeschef som har det övergripande ansvaret för elevvården i hela området och fördelningen av resurser för särskilt stöd. Området har ytterligare en rektor som ansvarar för områdets förskolor och har det övergripande ansvaret för likabehandlingsarbetet.

I anslutning till skolan finns även skolbarnsomsorg. Denna verksamhet samt förskoleverksamhet granskas på kommunövergripande nivå och bedöms i separata verksamhetsrapporter.

Vid rektors faktagranskning av delbeslutet har framkommit att det skett ytterligare en omorganisation vilket innebär att rektor vid Tuna skola numera har det fulla rektorsansvaret även för eleverna.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Tuna skola har skapat goda rutiner för att följa upp kunskapsresultaten kontinuerligt i samtliga ämnen. Det är dock en angelägen uppgift för skolan att tidigt identifiera vilka åtgärder skolan behöver vidta för att alla elever ska ges förutsättningar att nå målen för grundskolan.

Vid sidan av kunskapsresultaten behövs enligt Skolinspektionens bedömningar åtgärder inom nedanstående bedömningsområden:

- Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat (1.2.3)
- Anpassning av verksamheten till elevernas behov (1.5.2)

- Tillgång till likvärdig utbildning (3.1.1, 3.1.3)
- Rektors ansvar (3.3.1)

Rektor och huvudman har ett ansvar för att åtgärder vidtas. Skolinspektionen kommer att följa upp detta beslut. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag Skolinspektionens slutliga beslut avseende Vimmerby kommun meddelades.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Kommentar och bedömning:

Skolan ska enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.2 Kunskaper, ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändigt för varje individ och samhällsmedlem.

På Tuna skola sker uppföljningar av elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen på individnivå och sammanställningar presenteras på skolnivå av måluppfyllelsen i förhållande till uppnående målen i årskurs 5 i samtliga ämnen.

Sammanställningar på skolnivå av elevernas uppnående av kunskapsmålen i alla ämnen för 2008 finns redovisade i skolan kvalitetsredovisning. Denna visar att det är i ämnena svenska, engelska, naturorienterande ämnen och samhällsorienterande ämnen som elever inte uppnår målen. Skolan har uppmärksammat detta och har satt in insatser för att samtliga elever ska nå målen.

Övriga resultat som redovisas är från de nationella ämnesproven i engelska, matematik och svenska i årskurs 5 och resultat från de nationella ämnesproven i matematik och svenska för årskurs 3. Skolan har under de senaste tre åren (från 2007 till 2009) förbättrat sina resultat i samtliga ämnen på de nationella ämnesproven för årskurs 5. I matematik har 100 procent av eleverna nått kravnivån 2009 samt 92 procent i engelska och 85 procent i svenska. Skolan har i sitt kvalitetsarbete analyserat dessa siffror och särskilda stödåtgärder är insatta efter de nationella proven i år 5 för de elever som är i behov av dem.

För första gången genomfördes de nationella ämnesproven i matematik och svenska för eleverna i årskurs 3 våren 2009. Enligt sammanställningar på skolnivå som skolan redovisar är det i fyra av 15 delområden som elever inte når kravnivån på proven i matematik och sex av elva delområden i svenska.

I förskoleklassen följer skolan upp eleverna genom språkliga medvetandetest vid två tillfällen per läsår.

Skolinspektionen bedömer att Tuna skola har skapat goda rutiner för att följa upp kunskapsresultaten kontinuerligt i samtliga ämnen men att det är en angelägen uppgift för skolan att tidigt identifiera vilka särskilda stödåtgärder skolan behöver vidta för att alla elever ska ges förutsättningar att nå målen för grundskolan.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av från Tuna skola innehåller till liten del det som förordningen kräver. Skriftliga omdömen ges i ämnena engelska, matematik och svenska. I övriga ämnen saknas skriftliga omdömen. Skolan har dock utarbetat en mall för individuella utvecklingsplaner som omfattar alla ämnen.

Insatserna för att eleven ska nå en högre måluppfyllelse är oftast lagt på vad eleven själv ska göra och den beskrivning över vilka insatser skolan avser vidta är allmänt hållna och uttrycks exempelvis som "Puscha fram och stötta, ge nya utmaningar så att kunskaperna utvecklas"

Åtgärder behövs för att skolans individuella utvecklingsplaner ska motsvara

6 (12)

förordningens krav.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov
Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av 4 kap. 1 § skollagen framgår att särskilt stöd ska ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Vidare framgår av 5 kap. 4 § grundskoleförordningen att en elev ska ges stödundervisning, om det kan befaras att eleven inte kommer att nå de mål som minst ska ha uppnåtts vid slutet av det tredje, det femte och det nionde skolåret eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd. Det har av intervjuer med lärare och rektor på Tuna skola framkommit att särskilt stöd ges i olika former, exempelvis genom extra tid i ämnen där elever har svårigheter och olika insatser av lärare/mentorer. Dock framkom vid intervjuer att särskilt stöd varken ges i tillräcklig omfattning eller i samtliga ämnen vid behov. Särskilt stöd ges företrädesvis i ämnena engelska, matematik, svenska och samhällsorienterande ämnen. Tillsynen visar också att särskilt stöd sätts in förhållandevis sent. Enligt Skolinspektionens bedömning ges inte stöd i tillräcklig omfattning på Tuna skola. Detta behöver åtgärdas. Av 5 kap. 2 § grundskoleförordningen framgår att en elev ska få studiehjälp på sitt modersmål, om eleven behöver det. Vid inspektionsbesöket erbjöd Tuna skola inte studiehjälp på modersmål till elever som är i behov av det. Detta behöver åtgärdas.

8 (12)

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

I bilaga 3 till skollagen finns föreskrifter om utbildningens omfattning i grundskolan (timplan).

Av den timplan som gäller för undervisningen i Tuna skola framgår inte i vilken omfattning undervisning i ämnet teknik erbjuds eleverna. Eleverna på skolan undervisas dock i ämnet. Skolan har inte i skolans timplan synliggjort ämnet teknik och därmed ej heller säkerställt i hur stor omfattning ämnet teknik erbjuds eleverna.

Detta behöver åtgärdas.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Av 2 kap. 15–16 §§ grundskoleförordningen framgår följande. Undervisning i svenska som andraspråk ska om det behövs bl.a. anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål. Undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas i stället för undervisning i svenska.

Svenska som andraspråk är ett eget ämne med en egen kursplan och eleven ska få undervisning i antingen svenska eller svenska som andraspråk. Elever på Tuna skola som bedömts ha rätt till undervisning i svenska som andraspråk undervisas däremot i både ämnet svenska och svenska som andraspråk. Av intervjuer framkommer även att svenska som andraspråk ges som särskilt stöd. Detta behöver åtgärdas.

10 (12)

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 2 kap. 2 § skollagen ska det för ledningen av utbildningen i skolorna finnas rektorer. Rektorn ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas.

Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, framgår att som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Tuna skola leds av en rektor som även har ansvar för Storebro skola. Dessa båda skolor tillsammans med Frödinge skola ingår i Område 3 i Vimmerby kommun. Förändringar i den övergripande organisationen i området har trätt i kraft i och med höstterminens start 2009. Efter besöket vid Tuna skola har denna omorga-

nisation ytterligare reviderats.

Rektor för Tuna skola är så kallad platsansvarig och ansvarar även för skolans kvalitetsredovisning. Det övergripande ansvaret för elever i behov av särskilt stöd, som tidigare vilat på områdeschefen, har överförts till rektor vid skolan.

I samtal med lärare och elever på Tuna skola framkom oklarheter i ansvarsfördelningen efter omorganisationen och till vilken chef/rektor man skulle vända sig i olika frågor. Det var även oklart vem som leder det pedagogiska utvecklingsarbetet vid skolan. Av intervjuerna framkommer även att rektorn vid Tuna skola inte är förtrogen med skolans verksamhet.

Trots den reviderade omorganisationen bedömer Skolinspektionen att rektorns pedagogiska ledarskap och förtrogenhet med verksamheten behöver utvecklas samt att verksamheten vid Tuna skola inriktas på att nå de nationella målen.

3.3.2 Rektor fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

12 (12)

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsrådet Gun Bystedt-Nordqvist och utredare Mikael Ejerblom samt undervisningsrådet Sara Johansson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Allan Westerdahl
Enhetschef

Jon Torkelstam
Utredare

Kopia till
Vimmerby kommun