

Regelbunden tillsyn i Hornavanskolan

Gymnasieskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Arjeplog kommun och besökt Hornavanskolan den 16–17 september 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: Kunskaper, Normer och värden samt Ledning och kvalitetsarbete. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn/).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 18 februari 2010.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Hornavanskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Hornavanskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Hornavanskolan

Tabell 1: Antal elever på Hornavanskolan

Hornavanskolan	Antal elever
Gymnasieskola	192

Källa: Kommunens uppgifter

Hornavanskolan i Arjeplogs kommun erbjuder gymnasieutbildning på tre nationella program; samhällsvetenskapsprogrammet, naturvetenskapsprogrammet samt teknikprogrammet i form av en riksrekryterande lokal inriktning benämnd bilsystemutveckling (BST-programmet). Skolan genomför också utbildning på ett specialutformat Byggprogram (SMBP) och på individuella program. Skolan deltar också i försöksverksamheten med gymnasial lärlingsutbildning.

På skolan finns administration, marknadsföringsavdelning och fyra arbetslag. Det finns ett lärlingsråd som är på väg att bli ett lokalt branschråd. Skolan samverkar med bilprovningen samt lokala och internationella företag inom bilsystemutveckling. Skolan samverkar också i mindre omfattning med Sandbackaskolan, den kommunala gymnasieskolan i Arvidsjaur.

Rektorn för gymnasieskolan har även ansvar för vuxenutbildningen i kommunen.

Bedömningar

1 Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Tabell 2: Resultatmätt för elever som fick slutbetyg respektive läsår

	Hornavanskolan					Kommun- mun- grupp ¹	Riket	
							Fristående skolor	Kommunala skolor
	2004	2005	2006	2007	2008		2008	2008
Naturvetenskapsprogrammet (NV)								
Genomsnittlig betygspoäng	17,6	17,5	14,8	14,4	..	16,0	16,6	16,1
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	..	..	..	..	..	97	95	96
Samhällsvetenskapsprogrammet (SP)								
Genomsnittlig betygspoäng	14,9	15,1	15,2	13,0	13,8	14,4	15,1	14,6
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	..	..	..	..	..	91	91	92
BST-programmet (TE)								
Genomsnittlig betygspoäng	14,5	15,1	16,2	14,9	14,7	13,8	13,7	13,9
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	98	100	100	100	100	90	89	89

- Källa: Skolverkets officiella statistik

-

- . = Uppgift saknas

- .. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

¹ Uppgifter baserade på samtliga kommunala skolor i kommungruppen

Kommentar och bedömning:
Hornavanskolan har få elever på Samhällsvetenskapsprogrammet och Naturvetenskapsprogrammet vilket leder till att en statistisk redovisning av kunskapsresultaten är svår att göra. Elevunderlaget är litet varför långtgående statistiska slutsatser bara kan göras med försiktighet. Genomsnittlig betygspoäng på Samhällsvetenskapsprogrammet har dock de senaste åren försämrats och ligger under såväl riksgenomsnittet och snittet för motsvarande kommuner. Motsvarande gäller för Naturvetenskapsprogrammet. Enligt intervjuer har förutsättningarna för dessa program förändras under senaste åren genom att de elever som söker till programmet inte är så studiemotiverade som de var tidigare. Skolan får arbeta mycket med att motivera och stödja eleverna. På BST-programmet når eleverna betygsresultat som ligger över snittet för teknikprogrammet i riket och motsvarande kommuner. Av de elever som får slutbetyg från BST-programmet blir samtliga elever behöriga till universitets- och högskolestudier. På skolans specialutformade Byggprogram har det ännu inte utfärdats några slutbetyg eftersom utbildningen ännu inte varit igång under tre läsår. Skolinspektionen bedömer att Hornavanskolan i många avseenden når goda kunskapsresultat men att skolan måste arbeta vidare med att ge alla elever förutsättningar att nå lägst målen i alla kurserna, särskilt inom Samhällsvetenskapsprogrammet och Naturvetenskapsprogrammet.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Varje elev ges minst en gång per termin ett utvecklingssamtal där man med den individuella studieplanen som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 1 kap. 12 § gymnasieförordningen ska det upprättas en individuell studieplan för varje elev. Den ska innehålla uppgifter om elevens studieväg och om de val av kurser som eleven gjort. Av studieplanen ska det också framgå om eleven följer ett fullständigt, utökat eller reducerat program. Om eleven följer ett utökat program ska det framgå vilka kurser som ingår i elevens fullständiga program och vilka kurser som ligger utanför det fullständiga programmet. Hornavanskolan har upprättat individuella studieplaner för eleverna. I de planer som Skolinspektionen tagit del av framgår de kurser som eleven avslutat, vilka som pågår samt och ännu ej påbörjade kurser. De kurser som ingår i elevens utökade program markeras med ett U. Det finns även ett avsnitt som anger elevens avklarade gymnasiepoäng, dels poäng med betygen G, VG eller MVG, dels poäng med betyget IG eller poäng där betygsunderlag saknas. I detta avsnitt finns också en ruta som benämns <i>Lokalt tillägg som inte betygssätts</i>. I denna ruta anges ibland inga poäng och ibland anges upp till 200 poäng. Under tillsynsbesöket har inte skolan kunnat förklara vad det lokala tillägget står för. Skolinspektionen bedömer att Hornavanskolan måste säkerställa att de individuella studieplanerna bara innehåller uppgifter som är relevanta för elevernas utbildning och som går att förklara. Begreppet lokalt tillägg är inte längre aktuellt inom gymnasieskolan utan finns endast kvar inom gymnasiesärskolan (se 5 kap. 4 gymnasiesärskoleförordningen). Eftersom eleverna på Hornavanskolan har olika antal poäng angivna som lokalt tillägg ges intrycket att detta fortfarande används inom skolans gymnasieutbildning. Detta måste åtgärdas.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

6 (15)

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, intyg och studieomdömen utfärdas samt betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 4 kap. 3–6 §§ gymnasieförordningen ska det vid varje gymnasieskola finnas en skolkonferens och för varje klass eller motsvarande ett klassråd. Skolkonferensen är ett organ för att behandla frågor som är av stor betydelse för eleverna samt för informationsutbyte, samråd och gemensamma diskussioner mellan rektor, personal och elever. Klassrådet ska behandla frågor som är av gemensamt intresse för klassens elever. Den närmare utformningen av elevinflytande genom klassråd ska anges i skolans arbetsplan.

Vid intervjuer framkommer att Hornavanskolan för närvarande inte har en skolkonferens. Enligt rektorn ska skolkonferens inrättas under vårterminen 2010. Enligt intervjuer genomförs klassråd under mentorstid men det varierar i omfattning beroende på lärare. Enligt intervjuer är det svårt att få eleverna engagerade vilket i sin tur har resulterat i att några lärare inte genomför klassråd.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste vidta åtgärder så att författningarnas krav på skolkonferens och klassråd uppfylls. Skolinspektionen vill framhålla att det är skolans uppdrag att verka för demokratiska arbetsformer och ska sträva efter att varje elev utifrån sin kunskap om demokratins principer vidareutvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt avsnitt 2.1 i läroplanen för de frivilliga skolformerna ska alla som arbetar i skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för lärande. Läraren ska vidare samverka med andra lärare i arbetet att nå utbildningsmålen. Av Skolverkets allmänna råd om likvärdig bedömning och betygssättning framgår att det är viktigt att det förs diskussioner om tolkningar av kursplaner och betygskriterier mellan lärare bland annat för att skapa likvärdiga förutsättningar för bedömning av eleverna i skolan och i olika skolor. Av intervjuer framgår att det inte sker någon organiserad samverkan kring bedömning och betygssättning, även om diskussioner kan föras mellan lärare. Skolan har ingen pågående samverkan med lärare på andra skolor, varken gymnasieskolor eller grundskolor, för att diskutera frågor kring bedömning och betygssättning. Det är Skolinspektionens bedömning att Hornavanskolan bör förbättra möjligheten till diskussion av tolkningen av kursplanemål och betygskriterier i syfte att lärarnas bedömning och betygssättning ska bli så likvärdig och rättvis som möjligt.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

8 (15)

1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 8 kap. 1 a § gymnasieförordningen ska rektorn, om det framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder, se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Elever och, om eleven inte fyllt 18 år och inte heller ingått äktenskap, elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. Av åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka behov eleven har, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen har tagit del av ett antal åtgärdsprogram som skolan utarbetat. Programmen innehåller olika rubriker i förhållande till varandra. I ett åtgärdsprogram anges nuläge, långsiktiga och närliggande mål samt åtgärder och näruppföljning och utvärdering ska ske. Ett annat åtgärdsprogram har rubrikerna *Vad är problemet* och *Positivt, vad fungerar bra* samt *tidigare åtgärder*, *Mål-delmål*, *åtgärder*, *vem ansvarar för vad* och *uppföljning*; *När? Var?*. Av åtgärdsprogrammen varierar det hur tydligt elevens behov anges. I något fall anges elevens svårigheter med inte vad eleven har för behov av stöd. Åtgärdsprogrammen anger näruppföljning och utvärdering ska ske men inte hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen bedömer att åtgärdsprogrammen behöver förbättras. Av programmen ska det framgå hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Skolan bör även se över hur elevens behov beskrivs så att inte bara elevens svårigheter anges. För stöd i utarbetandet av åtgärdsprogram, se Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2008:25) för arbete med åtgärdsprogram.

1.5.4 Skolans individuella program förbereder först och främst eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program och följer en fastställd plan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2 Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Den likabehandlingsplan som Skolinspektionen granskat har Hornavanskolan utarbetat utifrån kraven i lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling. Denna lag har upphört och från och med den 1 januari 2009 regleras skyldigheten att utarbeta årliga planer mot kränkande behandling och diskriminering i 14 a kap. skollagen samt i diskrimineringslagen. Kravet har skräps genom att numera ska planerna upprättas årligen, inte bara följas upp och ses över. Planerna ska således, utifrån en aktuell kartläggning av verksamheterna, upprättas årligen. Skolinspektionen utövar tillsyn av att skolan följer bestämmelserna i skollagen. Diskrimineringsombudsmannen har tillsyn över diskrimineringslagen. Tillsynen visar att Hornavanskolan inte har upprättat en årlig plan mot kränkande behandling i enlighet med kraven i skollagen. Detta måste åtgärdas. Skolinspektionen vill framhålla vikten av att planen utgår från en aktuell kartläggning. De olika verksamheterna gymnasieskola, vuxenutbildning och svenska för invandrare kan ha olika behov av åtgärder.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Den regelbundna tillsynen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolans specialutformade program uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 2 kap. 14–17 §§ gymnasieförordningen får styrelsen för utbildningen besluta om att inrätta lokala kurser. Dessa kurser ska ge kunskaper i ett eller flera ämnen som inte tillgodoses i nationellt fastställda kursplaner. Lokala kurser kan förekomma på nationella, specialutformade och individuella program, men får inte ersätta kurser i kärnämnen eller de kurser i karaktärsämnen som är gemensamma för ett nationellt program eller finns inom en nationellt fastställd inriktning. Styrelsen för utbildningen fastställer det antal gymnasiepoäng som en lokal kurs omfattar och även de betygskriterier som gäller för lokala kurser. I Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2000:142) om förarutbildning i gymnasieskola, fristående gymnasieskola och inom gymnasial vuxenutbildning föreskrivs vilka kurser en elev måste genomgå för att inom ramen för utbildningen få avlägga förarprov för traktorkorts- eller körkortsbehörighet. För att förarprövare ska kunna rapportera en elev godkänd för körkort, behörighet B, ska eleven bedömas lämplig av förarprövaren och ha fått minst betyget Godkänt i följande kurser: - Fordon och samhälle, 50 gymnasiepoäng - Fordonskännedom, 50 gymnasiepoäng - Fordonsvård och service, 100 gymnasiepoäng - Transportfordon grundkurs, 150 gymnasiepoäng - Distributionstransporter, 100 gymnasiepoäng Inom BST-programmet finns ett antal lokala kurser, bland annat kurserna Förarteknik A (100 poäng) och Förarteknik B (100 poäng). Dessa kurser innehåller utbildning som leder till att eleverna vid Hornavanskolan får körkort B och C. Skolinspektionen bedömer att Hornavanskolan inte följer Skolverkets föreskrifter om förarutbildning i gymnasieskolan. Detta är allvarligt eftersom det ytterst handlar om elevens säkerhet och rätt till en likvärdig utbildning. Enligt 4 kap. 1 § körkortsförordningen är övningskörning endast möjlig under utbildning på nationellt fastställd kurs i gymnasieskola, kommunal vuxenutbildning eller fri-

12 (15)

stående gymnasieskola med motsvarande utbildning. Det är följaktligen inte möjligt att använda lokala kurser. Skolinspektionens vill också framhålla att körkortsutbildning, såväl praktisk som teoretisk, inte är en del av gymnasieskolans kunskapsuppdrag. Det finns undantag som gäller utbildning av dels yrkesförare inom transportnäringen, dels anläggningsförare. Vill skolan ändå erbjuda eleverna en körkortsutbildning så måste den läggas utanför den ordinarie undervisningen och i kurser som inte ger poäng i slutbetyget. Hornavanskolan måste således vidta åtgärder så att utbildningen motsvarar författningarnas krav.

3.1.5 Skolans lokala inriktningar uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 5 kap. 4 c § skollagen betecknas omfattningen av studierna på nationella och specialutformade program med gymnasiepoäng. Av bilaga 2 till skollagen framgår att ett nationellt eller specialutformat program omfattar 2500 gymnasiepoäng. Enligt 5 kap. 21 § gymnasieförordningen kallas den undervisning och verksamhet som ska förekomma för en elev vid genomgången av ett program för fullständigt program. Enligt 5 kap. 22 § gymnasieförordningen får en elev frivilligt delta i undervisningen i en eller flera kurser som ligger utanför elevens fullständiga program, om eleven kan antas kunna tillgodogöra sig undervisningen på ett tillfredställande sätt på såväl fullständigt program som den eller de frivilliga kurserna (utökat program). Enligt 7 kap. 8 § gymnasieförordningen ska elever få slutbetyg när de har gått igenom ett nationellt program och har fått betyg på alla kurser och det projektarbete som ingår i elevens studieväg. Enligt 7 kap. 10 § punkten 4 ska det av slutbetyget framgå vilka kurser som har ingått i elevens fullständiga program och, när det är aktuellt, vilka kurser som har slutförts utöver det fullständiga programmet enligt bestämmelsen om utökat program.

Hornavanskolan bedriver utbildning inom en lokal inriktning på det nationella teknikprogrammet. Utbildningen benämns Bilsystemteknik (BST-programmet). Av skolans dokumentation framgår att BST-programmet omfattar 2750 gymnasiepoäng. I intervjuer framkommer att eleverna inte har klart för sig att ett fullständigt gymnasieprogram normalt omfattar 2500 poäng och att de således har rätt att få slutbetyg efter att de genomgått och fått betyg på kurser i den omfattningen. Av skolans dokumentation framgår också att många elever har en studieplanering som omfattar mer än 2500 poäng.

Skolinspektionen bedömer att Hornavanskolan måste säkerställa att eleverna ges möjlighet att få slutbetyg efter att ha genomgått ett fullständigt program, det

vill säga efter 2500 gymnasiepoäng. Självklart kan, om förutsättningarna för att bevilja utökat program är uppfyllda, eleven frivilligt läsa fler gymnasiepoäng och därmed tillgodogöra sig hela BST-programmet i nuvarande omfattning. Eleverna ska dock få information om rätten till ett slutbetyg som baseras på 2500 gymnasiepoäng.

Skolinspektionen vill i sammanhanget framhålla vikten av att skolan i sin presentation av programmet använder sig av gymnasieförordningens begrepp. Detta för att undvika missförstånd. Enligt 5 kap. 1 § gymnasieförordningen består ett nationellt program av kärnämneskurser, för programmet och i förekommande fall för inriktningen gemensamma karaktärsämneskurser, valbara kurser, individuellt val och projektarbete. I den poängplan som skolan presenterar för BST-programmet används dock begrepp som lokal profil och varianter. Enligt gymnasieförordningen ska dock BST-programmet, förutom kärnämneskurser, individuellt val, projektarbete och gemensamma kurser för teknikprogrammet, bestå av gemensamma kurser för den lokala inriktningen och eventuella valbara kurser.

3.1.6 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering och förberedelse för arbete, boende och fritid i vuxenlivet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.7 Utbildningen är avgiftsfri för eleverna med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 5 kap. 21 § skollagen ska utbildningen i gymnasieskolan vara avgiftsfri. De ska utan kostnad ha tillgång till böcker, verktyg och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning. Huvudmannen får dock besluta att eleverna ska hålla sig med enstaka egna hjälpmedel. I verksamheten får också förekomma enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

På Hornavanskolan får eleverna möjlighet att hyra en bärbar dator som de behöver i sin utbildning. Eleverna betalar 400 kronor per termin i hyra. Elever som inte vill hyra en dator har möjlighet att mot en depositionsavgift på 200 kronor låna en dator. Lånedatorerna är begränsade till antal och tillgången beror på hur många elever som går ut årskurs 3 och lämnar tillbaka datorerna. Vidare lämnar elever som hoppar av sin utbildning tillbaka sina datorer. Antalet lånedatorer

har hittills motsvarat efterfrågan.

Skolinspektionen bedömer att skolan och kommunen måste se över upplägget med hyresdatorer och lånedatorer och säkerställa elevernas rätt till en avgiftsfri utbildning. Eleverna ska ha reella möjligheter att välja en lånedator. Om Hornavanskolan vill fortsätta med detta upplägg måste de säkerställa att ingen elev känner sig tvingad att välja hyresdator och det måste alltid finnas tillgång till lånedatorer. Det får inte heller finnas brister i lånedatorernas kvalitet som leder till att elever indirekt tvingas att välja hyresdatorerna.

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans lärare/pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen/verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektor fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2009-11-18 Umeå

Jonas Hedström

Pererik Hagberg