

Rektorn vid Alstermoskolan och Älghultskolan

Skolgatan 3

360 74 Alstermo

Högsbyvägen 5

360 76 Älghult

Tillsyn i Alstermoskolan och Älghultskolan

F-5 (Alstermoskolan)

6-9 (Älghultskolan)

Sammanfattande bedömning

På Alstermoskolan och Älghultskolan finns elever som inte når målen i alla ämnen. Skolorna följer upp elevernas resultat men behöver utveckla arbetet med individuella utvecklingsplaner (IUP). Lärarna behöver fler fora för diskussioner kring bedömning och betyg. Sedan 2 år arbetar man med KUNON (kunskapsområden) som har en positiv effekt på elevers ansvarstagande för eget lärande. På skolorna finns former för elevdemokrati. Goda strukturer finns för individanpassning och stöd. Däremot saknas speciallärare på skolorna, och det finns elever som inte får det stöd de behöver. På båda skolorna finns förberedelseklasser. Att dessa inte får tillgång till studiehandledning på modersmålet undergräver utbildningens kvalitet.

Att skolorna är små bidrar till lugn och trygghet bland barnen. Personalen bedriver ett aktivt värdegrundsarbete och skolorna har upprättat likabehandlingsplaner av god kvalitet.

Ingen av skolorna erbjuder modersmålsundervisning till de elever som har rätt till det. Älghultskolan har en aktiv SYV. Personalen är välutbildad men saknar möjligheter till kompetensutveckling. Rektor behöver skapa tid och tydliga strukturer för kvalitetsarbetet. Skolornas kvalitetsredovisning behöver utvecklas. Sammanfattningsvis:

- Alstermoskolan och Älghultskolan bör utveckla sitt arbete med de individuella utvecklingsplanerna.
- Alstermoskolan bör se till att elevernas stödbehov tillgodoses. De elever som har rätt till studiehandledning på modersmålet bör erbjudas detta.
- Alstermoskolan och Älghultskolan bör tillse att modersmålsundervisning finns för de elever som enligt författningarna har rätt till det.

- Alstermoskolans och Älghultskolans rektor bör, beträffande de elever som får övervägande del av sin undervisning i en särskild undervisningsgrupp, fatta ett formellt beslut om placering i särskild undervisningsgrupp i enlighet med gällande förordning.
- Alstermoskolans och Älghultskolans rektor behöver tillse att det avsätts tid för och upprättas tydliga strukturer för kvalitetsarbetet.
- Alstermoskolans och Älghultskolans kvalitetsredovisningar bör utvecklas för att leva upp till författningens krav.

Rektor och huvudman har ett ansvar för att åtgärder vidtas. Skolinspektionen kommer att följa upp detta beslut. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag Skolinspektionens slutliga beslut avseende Uppvidinge kommun meddelades.

Inledning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Uppvidinge kommun under september månad 2009. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Alstermoskolan och Älghultskolan den 1 september 2009.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Delbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Alstermoskolan och Älghultskolan, dels den information som samlats in under besöket. I skolorna intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet**Tabell 1:** Antal elever på Alstermoskolan och Älghultskolan

Alstermoskolan	Antal elever
Förskoleklass	19
Grundskola med förberedelseklass	80
Älghultskolan	Antal elever
Grundskola med förberedelseklass	175

Källa: Uppgift skolorna den 1 september 2009.

Alstermoskolan och Älghultskolan utgör BoU Älghult och har samma rektor. Alstermoskolan är en F-5 skola, Älghultskolan en 6-9 skola. På båda skolorna finns förberedelseklasser. Eleverna går i förberedelseklass i ett år och slussas därefter ut i ordinarie verksamhet. Ett centralt begrepp för skolorna är "Företagsamt lärande". Man arbetar även med KUNON, kunskapsområden, som är ett försök med treveckorsscheman.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2008		2009	
		Alstermoskolan	Riket	Alstermoskolan	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	83	87	60	.
	Matematik	75	73	80	.
	Svenska	67	72	70	.
	Svenska som andraspråk	..	.	..	.

Källa: Uppgifter från kommunen och skolan 2009-08-07

Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven.

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

Tabell 3: Resultat för elever i årskurs 9, Älgghultskolan

	Älgghultskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommungrupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	192	193	188	210	187	194	202	209
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	77	74	73	81	68	63	75	77
Andel (%) behöriga till nationellt program	91	81	84	88	85	86	88	89

Källa: Skolverkets kommunsammanställning, 2009-08-25

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen.

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Tabell 4: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 9

	Älghultskolan					Samtliga skolor i kommunen ⁴	Riket ⁵
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
Andel (%) elever som uppnått minst Godkänt i:							
Engelska	88	83	89	93	92	96	96
Matematik	86	78	92	81	89	83	83
Svenska	83	89	81	96	95	97	97

Källa: Skolverkets kommunsammanställning, 2009-08-25

Kommentar och bedömning:

På Alstermoskolan finns elever som inte når målen i samtliga ämnen. De senaste två årens resultat från nationella ämnesprov visar att resultaten i matematik ligger något över riket, medan resultaten i engelska och svenska ligger något under riket. Från år 2008 till år 2009 sjunker resultaten kraftigt i engelska, medan resultaten i matematik och svenska går något upp. Skolan analyserar resultaten för att nå högre måluppfyllelse. Någon sammanställning över måluppfyllelsen i alla ämnen finns dock inte.

På Älghultskolan finns elever som inte når målen i alla ämnen. Resultaten varierar från år till år. Statistik och s.k. Salsa-värden visar att eleverna i relativt hög grad når målen i alla ämnen, snarare än att de når höga meritvärden. Skolverkets statistik visar att skolans pojkar har en sämre måluppfyllelse. Skolan analyserar resultaten för att nå högre måluppfyllelse. Någon sammanställning över måluppfyllelsen i alla ämnen finns dock inte.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs så att alla elever ges förutsättningar för att nå lägst målen för utbildningen. I detta arbete är det viktigt att skolorna fortsatt följer upp och analyserar måluppfyllelsen i alla ämnen.

⁴ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

⁵ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Av Skolverkets allmänna råd 2008 framgår att om ett skriftligt omdöme utformas med hjälp av symboler eller med t.ex. kryss i en mall, är det viktigt att omdömet kompletteras med en mer nyanserad beskrivning för att göra informationen om elevens kunskaper tydlig. Av de allmänna råden framgår vidare att de skriftliga omdömena varken ska innehålla beskrivningar eller värderingar av elevens personliga egenskaper.

Alstermoskolans IUP:er är kortfattade och fokuserar på elevens ansvar samt på färdigheter som att kunna klockan eller multiplikationstabellen. Det är oklart vilka ämnen som ingår i IUP:erna. Vid Alstermoskolan används skriftliga omdömen i samtliga ämnen. I dessa görs en bedömning av om eleven beräknas nå målen för ämnet. En ruta för kommentarer kring hur eleven ska sträva för att nå sina mål finns, men ser inte ut att användas.

Älghultskolans IUP:er är också kortfattade och otydliga med avseende på ansvarsfördelning och uppföljning. Endast några få ämnen ingår i IUP:erna. Vid Älghultskolan används skriftliga omdömen i samtliga ämnen. I dessa görs en bedömning av om eleverna beräknas nå målen för ämnet. Här görs även en bedömning av uppförande och ordning.

Skolornas rektor uppger att IUP är ett utvecklingsområde på båda skolorna.

Skolinspektionen bedömer att Alstermoskolan och Älghultskolan bör utveckla sitt arbete med IUP så att dessa uppfyller författningens krav. I Alstermoskolans skriftliga omdömen bör rutan för kommentarer användas. Älghultskolan bör undvika att bedömningar görs av uppförande och ordning.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

8 (16)

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadstagare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Av 5 kap. 5 § grundskoleförordningen framgår att särskilt stöd ges till elever med behov av specialpedagogiska insatser. Sådant stöd ges i första hand inom den klass eller grupp som eleven tillhör. Av 5 kap. 2 § grundskole-

förordningen framgår att en elev ska få studiehundledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

Alstermoskolan och Älghultskolan har en handlingsplan för elever i behov av stöd. På Älghultskolan finns en specialpedagog från Elevhälsan placerad, medan Alstermoskolan vid behov ansöker om resurs från Elevhälsan. Vid intervjuer med personalen på Alstermoskolan framkommer att det finns elever som inte får sitt stödbehov tillgodosett. Rektor ger också uttryck för en önskan om att speciallärare ska finnas i Alstermoskolans och Älghultskolans egen organisation. På båda skolorna finns elever med annat modersmål som inte får studiehundledning på sitt modersmål, trots att de behöver det.

Skolinspektionen bedömer att Alstermoskolan bör se till att elevernas stödbehov tillgodoses och att de elever som är i behov av studiehundledning på sitt modersmål erhåller detta.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering
Eftersom Uppvidinge kommun inte delegerat till skolorna att upprätta plan mot kränkande behandling hänvisas till Skolinspektionens kommunövergripande beslut.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning**Bedömningspunkter****3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

12 (16)

Motivering
Av 2 kap. 9 § grundskoleförordningen framgår följande. Om en eller båda av elevens vårdnadshavare har ett annat språk än svenska som modersmål och språket utgör dagligt umgängesspråk för eleven, ska eleven få sin undervisning i detta språk som ett ämne (modersmålsundervisning), om eleven har grundläggande kunskaper i språket och eleven önskar få sådan undervisning. På Alstermoskolan och Älghultskolan finns ingen modersmålsundervisning trots att det finns elever som har rätt till det. Detta gäller eleverna i förberedelseklass såväl som andra elever med utländsk bakgrund. Skolinspektionen bedömer att skolorna bör tillse att modersmålsundervisning finns för de elever som enligt författningen har rätt till det.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadstagare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att

behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas, där det framgår vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Enligt 5 kap. 5 § grundskoleförordningen framgår bland annat följande. Särskilt stöd ska ges till elever med behov av specialpedagogiska insatser. Sådant stöd ska i första hand ges inom den klass eller grupp som eleven tillhör. Om det finns särskilda skäl, får sådant stöd i stället ges i en särskild undervisningsgrupp. Styrelsen ska efter samråd med eleven och elevens vårdnadshavare besluta i fråga om elevens placering i en särskild undervisningsgrupp. Enligt 8 kap. 1 § grundskoleförordningen får styrelsens beslut att en elev ska undervisas i en särskild undervisningsgrupp överklagas hos Skolväsendets överklagandekommitté.

Av dokumentation och intervjuer framgår att det i skolorna finns förberedelseklasser (internationella klasser) med elever som är nyanlända till Sverige från andra länder. Eleverna i dessa klasser har den övervägande delen av sin undervisning förlagd till denna förberedelseklass och syftet är att de ska lära sig svenska så att de kan ta del av den ordinarie undervisningen. Skolinspektionen bedömer att dessa förberedelseklasser får anses utgöra särskilda undervisningsgrupper. Rektorn är ansvarig för att varje elevs eventuella stödbehov utreds och att åtgärdsprogram vid behov utarbetas. Denna utredning kan ske inom ramen för en förberedelseklass. Under utredningstiden krävs inte något formellt beslut angående placeringen i förberedelseklassen. Om det efter utredningen framkommer att eleven ska få sitt stödbehov tillgodosett i en särskild undervisningsgrupp krävs dock ett formellt beslut om placeringen. När förutsättningarna för placeringsbeslutet inte längre föreligger ska eleven få sitt stödbehov tillgodosett i en ordinarie klass för årskursen.

Beträffande eleverna i skolornas förberedelseklasser framgår inte att det efter utredning om elevens stödbehov utarbetas åtgärdsprogram samt fattas beslut av rektorn om att eleven ska ha undervisning i särskild undervisningsgrupp. Enligt uppgift fortsätter i stort sett samtliga elever istället att ha övervägande delen av sin undervisning i förberedelseklassen under ungefär ett års tid, med viss integrering i vissa ämnen i de andra klasserna. Beträffande elever som placeras i särskild undervisningsgrupp ska beslut om placering fattas av styrelsen eller efter delegation av rektorn. I Uppvidinge kommun finns delegation till skolans rektorer beträffande beslut om placering i särskild undervisningsgrupp. Enligt Skolinspektionen behöver skolans rektor, beträffande de elever som efter utredning ansetts ha behov av särskilt stöd och som får övervägande del av sin undervisning i en förberedelseklass, fatta ett formellt beslut om placering i särskild undervisningsgrupp i enlighet med gällande förordning.

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Vidare framgår av Lpo94, 2.8 Rektors ansvar, att rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvar för skolans resultat. Alstersmoskolan och Älghultskolan bedriver ett kvalitetsarbete. Båda skolorna utvärderar kontinuerligt sina arbetsplaner. Personalen uppger dock att man saknar fora för diskussioner om mål och att det inte finns en systematik i kvalitetsarbetet avseende uppföljning och analys av resultat och måluppfyllelse på skolnivå. Det är även svårt att få ta del av kompetensutveckling. Skolinspektionen bedömer att skolornas rektor behöver tillse att det avsätts tid, och upprättas tydliga strukturer, för ett kvalitetsarbete i enlighet med författningarnas krav.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Enligt 4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning. Alstermoskolan och Älgshultskolan har en gemensam kvalitetsredovisning där det inte tydligt framgår vad som gäller för respektive skola. I kvalitetsredovisningen beskrivs visioner för arbetet, men en systematisk analys av skolornas måluppfyllelse saknas. Enligt utsago så har endast mindre del av personalen deltagit i arbetet med kvalitetsredovisningen. Skolinspektionen bedömer att Alstermoskolan och Älgshultskolan behöver utveckla sin kvalitetsredovisning i enlighet med förordningens krav på en kvalitetsredovisning.

I ärendets slutliga handläggning har Christina Ridderman Karlsson, utredare, deltagit

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Kårlind
Enhetschef

Anna Lundin
Utredare