

Delbeslut

Tillsyn i Lenhovdaskolan,
Uppvidinge kommun
Datum 2009-10-19
Dnr 43-2009:2049

Rektorn vid Lenhovdaskolan
Kyrkogatan 5
360 73 Lenhovda

Tillsyn i Lenhovdaskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1 – 6

Obligatorisk särskola årskurserna 1 – 10

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen bedömer att Lenhovdaskolan erbjuder en verksamhet som i huvudsak ger eleverna förutsättningar att nå målen i samtliga ämnen och ämnesområden. Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot utgör dock inte den huvudsakliga inriktningen för skolans utbildning. Resultaten som skolan redovisar på de nationella ämnesproven visar att de allra flesta eleverna når kravnivån. Det är dock av största vikt att insatser görs så att alla elever ges förutsättningar för att nå lägst målen för utbildningen.

Skolinspektionens intryck är att skolan har ett lugnt och tryggt arbetsklimat och att relationerna såväl mellan elever som mellan vuxna och elever är goda. Insatser görs för att motverka kränkande behandling genom ett förebyggande värdegrundsarbete. Eleverna känner sig överlag trygga och trivs. Skolan lever däremot inte upp till skollagens och grundskoleförordningens krav avseende elevers rätt till särskilt stöd, trots att åtgärdsprogram som uppfyller grundskoleförordningens krav upprättas. Till exempel får elever med behov av studiehandledning på sitt modersmål inte denna stödinsats tillgodosedd. Någon modersmålsundervisning erbjuds inte heller.

Det systematiska kvalitetsarbetet på Lenhovdaskolan behöver utvecklas i syfte att förbättra måluppfyllelsen. Den fortlöpande uppföljningen av elevernas resultat brister vilket medför att en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen saknas. Några skiftliga omdömen om elevernas kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleverna får undervisning i har hittills ännu inte upprättats. Trots att rektorn endast har 60 procent av sin arbetstid på skolan är hon väl förtrogen med det dagliga arbetet och verkar aktivt för att utbildningen utvecklas. Skolans pedagoger har utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak bedriver.

I följande avseenden behövs åtgärder:

- Lärarna behöver fortlöpande följa upp elevernas kunskapsresultat i alla ämnen och ämnesområden.
- De individuella utvecklingsplanerna behöver utvecklas och skriftliga omdömen ska ges till eleven och elevens vårdnadshavare.
- Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot ska ange inriktningen för skolans utbildning.
- Skolan behöver hitta former för att öka elevernas inflytande.
- De som arbetar i skolan behöver i större utsträckning samverka inom och mellan verksamheterna.
- Skolan behöver säkerställa att elever som har svårigheter i sitt skolarbete ges särskilt stöd.
- Skolan behöver tillse att modersmålsundervisning erbjuds de elever som har rätt till sådan undervisning.
- Svenska som andraspråk behöver anordnas så att det motsvarar förordningen och kursplanen för ämnet.
- Skolans rektor behöver fatta ett formellt beslut om placering i särskild undervisningsgrupp för eleverna i förberedelseklassen.
- Skolan behöver förbättra sitt systematiska kvalitetsarbete.
- Kvalitetsredovisningen behöver utvecklas.

Rektor och huvudman har ett ansvar för att åtgärder vidtas. Skolinspektionen kommer att följa upp detta beslut. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag Skolinspektionens slutliga beslut avseende Uppvidinge kommun meddelades.

Inledning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Uppvidinge kommun under september 2009. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Lenhovdaskolan den 8 september 2009.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Delbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som

bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn)

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Lenhovdaskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Lenhovdaskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Lenhovdaskolan

Tabell 1: Antal elever på Lenhovdaskolan

Lenhovdaskolan	Antal elever
Förskoleklass	28
Grundskola	177
Obligatorisk särskola	6

Källa: Uppgifter från skolan, 2009-09-08.

Lenhovda skola är en F-6-skola med integrerad särskola, belägen i samhället Lenhovda som med sina cirka 1800 invånare är den näst största orten i Uppvidinge kommun. Lenhovda skola ingår i området Barn och utbildning Södra. Eleverna kommer från Lenhovda, Sävsjöström, Herråkra och Marhult. Efter årskurs 6 flyttar eleverna till Älghults skola. I nära anslutning till skolan finns en friidrottsanläggning och en ishall. Rektorn har ansvar för verksamheten i grundskolan, den obligatoriska särskolan och vuxenutbildningen för utvecklingsstörda. Bedömningarna avseende vuxenutbildningen för utvecklingsstörda görs i verksamhetsrapporten för kommunens vuxenutbildning.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Måluppfyllelse i årskurs 5

	Lenhovda skola				
	2005	2006	2007	2008	2009
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	.	.	.	.	.

Källa: Uppgifter från skolan.

. = Uppgift saknas

Tabell 3: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2008		2009	
		Lenhovda skola	Riket	Lenhovda skola	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	88	87	91	.
	Matematik	96	73	87	.
	Svenska	76	72	74	.

Källa: Uppgifter från skolan, 2009-04-14. Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven.

. = Uppgift saknas

Kommentar och bedömning:

Av tabell 2 framgår att skolan inte följt upp och utvärderat elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen i förhållande till de nationella målen i årskurs 5. Därför saknas ett underlag för att bedöma elevernas måluppfyllelse i samtliga ämnen.

Tabell 3 visar att de allra flesta elever i årskurs 5 under de två senaste åren har uppnått kravnivån på de nationella ämnesproven i ämnena matematik och engelska. Måluppfyllelsen är inte lika god i ämnet svenska. Intervjuade lärare uppger att det delprov som medför svårigheter för en del elever är läsförståelsen. Skolan har uppmärksammat detta och vidtagit åtgärder för att förbättra läsförståelsen. För de elever som inte nått kravnivån på ämnesproven och befaras att inte nå målen har åtgärdsprogram upprättats.

För eleverna i årskurs tre genomfördes de nationella ämnesproven i svenska och matematik för första gången våren 2009. Lärarna uppgav i intervjun att nästan alla elever nådde kravnivån på proven.

Skolan har inte redovisat något samlat resultat av elevernas måluppfyllelse i den obligatoriska sarskolan.

Skolinspektionen bedömer, mot bakgrund av brister i kvalitetsarbetet, kunskapsuppföljningen och särskilt stöd (se punkterna 1.2.1, 1.5.2 och 3.4.1) att åtgärder behövs så att alla elever ges förutsättningar för att nå lägst målen för utbildningen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen/ämnesområden i förhållande till styrdokumentens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk sarskola		X

Motivering

Enligt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen och 2 kap. 2 § sarskoleförordningen finns för varje ämne, och för varje ämnesområde i träningsskolan, en kursplan. I kursplanerna anges de mål som undervisningen ska sträva mot, och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret i grundskolan och grundsarskolan, och de mål som eleverna ska ha uppnått då skolgången avslutats i träningsskolan. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet

av det tredje skolåret. Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg, ska läraren bl.a. utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn.

Enligt intervjuade lärare på Lenhovdaskolan kan uppföljningen bli bättre, och rektorn bedömer att den fortlöpande uppföljningen av elevernas resultat varierar mellan lärare och ämnen. Några skiftliga omdömen där läraren vid utvecklingssamtalet ger omdömen om elevernas kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleverna får undervisning i har hittills inte upprättats.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs så att alla lärare fortlöpande följer upp resultaten i alla ämnen och ämnesområden i förhållande till styrdokumentens krav.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola	X	

Motivering
Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Samtliga elever på Lenhovdaskolan har en individuell utvecklingsplan som upprättas vid de utvecklingssamtal som lärare, elev och elevens vårdnadshavare genomför en gång per termin. De individuella utvecklingsplaner som inspektörerna tagit del av är av varierande kvalitet. Ofta beskrivs inte konkret vilka insatser som behövs för att eleven ska utvecklas i riktning mot målen och ansvaret för insatserna läggs ofta på eleven. I några utvecklingsplaner redovisas i mycket liten omfattning, ibland inte alls, vilka insatser som skolan avser att bidra med. Elevintervjuerna visar också att elevernas kännedom om målen i många ämnen är begränsade. De skriftliga omdömena om elevernas utveckling i förhållande till målen i varje ämne eleverna får undervisning i, har ännu inte upprättats och delgetts eleverna och elevernas vårdnadshavare, vilket är anmärkningsvärt med tanke på att bestämmelsen om skriftliga omdömen infördes för över ett år sedan. Skolinspektionen bedömer att den framåtsyftande delen i den individuella utvecklingsplanen behöver utvecklas genom att läraren konkret beskriver vad skolan ska göra för att eleven ska utvecklas i riktning mot de nationella målen i läroplan och kursplaner. Skolan behöver också tydligare klargöra kursplanernas mål i alla ämnen för att stärka elevernas delaktighet i den individuella planeringen och ge dem ökad möjlighet att ta ansvar för och påverka sina studier. Skolinspektionen bedömer även att åtgärder behöver vidtas så att skriftliga omdömen ges till eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	

Motivering

8 (22)

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

1.3.3 Betyg sätts, intyg och studieomdömen utfärdas samt betygskatalog förs enligt förordningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		
Obligatorisk särskola		

Motivering
Ej relevant

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer, framgår bl.a. att mål att sträva mot anger inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan. Intervjun med lärare på Lenhovdaskolan visar att strävansmålen inte tillmäts den betydelse som läroplanen föreskriver. Lärarna uppger att de sällan diskuterar strävansmålen. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs så att läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

1.4.2 Elevernas ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet och eleverna i den obligatoriska särskolan utvecklar sitt eget sätt att lära och tillit till sin egen förmåga.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering
Av läroplanen, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, framgår att elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de får möjlighet att ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön, samt att de får ett reellt inflytande på utbildningen. Läraren ska se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Att öka elevernas ansvar och inflytande är ett prioriterat mål enligt skolans kvalitetsredovisning. Rektorn har också krävt att lärarna ska redovisa på vilket sätt de arbetar med elevernas inflytande. Elev-, lärar- och rektorsintervjuerna visar att eleverna på Lenhovdaskolan har ett visst inflytande via klassråd och elevråd där eleverna tränas att arbeta i demokratiska former. Eleverna har även i viss utsträckning ett inflytande över arbetsformer, redovisningsformer och innehåll i undervisningen men det varierar mellan lärare och ämnen. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver hitta former för att öka elevernas inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att inflytandet ökar i takt med stigande ålder och mognad.

10 (22)

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former och eleverna i den obligatoriska särskolan ges möjlighet till inflytande över hur deras utbildning utformas och till att påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola	X	

Motivering
Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, ska alla som arbetar i skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Läraren ska samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen. Enligt läroplanen framgår också att samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. Enligt intervjuade lärare kan samverkan mellan olika verksamheter inom skolan utvecklas. Några samarbetsformer mellan förskoleklasserna, som nyligen flyttat in i skolan efter att tidigare ha varit lokaliserade några kvarter från skolan, och grundskolan har ännu inte utvecklats. Övergången mellan årskurs sex och årskurs sju på Älghultsskolan dit eleverna flyttar, behöver förbättras. Rektorn uppger att samverkan mellan årskurserna 1-3 respektive 4-6 också kan förbättras. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs så att de som arbetar i skolan i större utsträckning samverkar inom och mellan verksamheterna, i syfte att skapa kontinuitet i elevernas utveckling och lärande.

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Förskoleklass	X	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov
Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola	X	

Motivering
Av 4 kap. 1 § skollagen framgår att särskilt stöd ska ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Av 5 kap. 2 § grundskoleförordningen framgår

12 (22)

att en elev ska få studiehundledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

Enligt personal- och rektorsintervjuerna på Lenhovdaskolan ges stöd till elever i den utsträckning som resurserna medger, men intervjuade lärare anser att "de inte räcker till" och att de åtgärder som uppges i åtgärdsprogrammet inte alltid fullföljs. De specialpedagogiska resurserna är otillräckliga anser lärarna. Av intervjuerna framgår också att det finns elever på skolan som har behov av studiehundledning på sitt modersmål. Denna stödsats ges dock inte.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs så att skolan lever upp till skollagens och grundskoleförordningens krav avseende elevers rätt till särskilt stöd.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering
Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller i stället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567). Detta innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheten för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Lenhovdaskolan har upprättat en likabehandlingsplan som i huvudsak innehåller det som i den tidigare gällande lagstiftningen krävdes av en sådan plan. Den innehåller generella beskrivningar av skolans förebyggande arbete, rutiner för

att upptäcka diskriminering eller kränkningar, och en redogörelse av hur skolan avser att utreda och åtgärda eventuella kränkningar. Det saknas dock en specifik redovisning av verksamhetens behov, utifrån en aktuell kartläggning, som utgångspunkt för vilka insatser som skolan avser att påbörja och genomföra under det kommande året. Efter inspektionstillfället har skolan reviderat sin likabehandlingsplan, som innehåller mer preciserade och konkreta åtgärder för läsåret 2009-2010 utifrån en nulägeskartläggning.

Eftersom Uppvidinge kommun inte delegerat till skolorna att upprätta plan mot kränkande behandling hänvisas till Skolinspektionens kommunövergripande beslut.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola	X	

Motivering
Av 2 kap. 9 § grundskoleförordningen framgår att om en eller båda av elevens vårdnadshavare har ett annat språk än svenska som modersmål och språket utgör dagligt umgängesspråk för eleven, ska eleven få sin undervisning i detta språk som ett ämne (modersmålsundervisning), om eleven har grundläggande kunskaper i språket och eleven önskar få sådan undervisning. Såväl lärare som rektorn uppger att det på Lenhovdaskolan finns elever med annat modersmål än svenska. Dessa elever har inte erbjudits modersmålsundervisning. Skolinspektionen bedömer att Lenhovdaskolan behöver tillse att modersmålsundervisning erbjuds till de elever som har behov av det.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering
Av 2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen framgår att undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas om det behövs, för elever med ett annat modersmål än svenska. Undervisningen ska anordnas i stället för undervisning i svenska och ska följa kursplanen för ämnet. På Lenhovdaskolan får de elever som bedöms ha behov av ämnet svenska som andraspråk stöd i ämnet vid några tillfällen i veckan. Dessa elever har även ämnet svenska och svenska som andraspråk anordnas således inte som ett eget ämne i stället för ämnet svenska. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver anordna svenska som andraspråk så att det motsvarar kraven i förordningen och kursplanen för ämnet.

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

16 (22)

Motivering

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

3.1.6 Barn och ungdomar tas emot i enlighet med författningarna

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

3.1.7 Elever som i den obligatoriska särskolan har slutfört årskurs 9 kan få fortsatt utbildning i årskurs 10.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

3.1.8 Elever mottagna i särskolan och som får sin undervisning i grundskolan följer särskolans kursplaner.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

3.2 Personalens utbildning
Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

4 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

4.1.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

4.1.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola	X	

Motivering
Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadstagare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas, där det framgår vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Enligt 5 kap. 5 § grundskoleförordningen framgår bland annat följande. Särskilt stöd ska ges till elever med behov av specialpedagogiska insatser. Sådant stöd ska i första hand ges inom den klass eller grupp som eleven tillhör. Om det finns särskilda skäl, får sådant stöd i stället ges i en särskild undervisningsgrupp. Styrelsen ska efter samråd med eleven och elevens vårdnadshavare besluta i fråga om elevens placering i en särskild undervisningsgrupp. Enligt 8 kap. 1 § grundskoleförordningen får styrelsens beslut att en elev ska undervisas i en särskild undervisningsgrupp överklagas hos Skolväsendets överklagandenumnd.

Av dokumentation och intervjuer framgår att det i Lenhovdaskolan finns en förberedelseklass (internationell klass) med elever som är nyanlända till Sverige från andra länder. Eleverna i dessa klasser har den övervägande delen av sin undervisning förlagd till denna förberedelseklass och syftet är att de ska lära sig svenska så att de kan ta del av den ordinarie undervisningen. Skolinspektionen bedömer att förberedelseklassen får anses utgöra en särskild undervisningsgrupp. Rektorn är ansvarig för att varje elevs eventuella stödbehov utreds och att åtgärdsprogram vid behov utarbetas. Denna utredning kan ske inom ramen för en förberedelseklass. Under utredningstiden krävs inte något formellt beslut angående placeringen i förberedelseklassen. Om det efter utredningen framkommer att eleven ska få sitt stödbehov tillgodosett i en särskild undervisningsgrupp krävs dock ett formellt beslut om placeringen. När förutsättningarna för placeringsbeslutet inte längre föreligger ska eleven få sitt stödbehov tillgodosett i en ordinarie klass för årskursen.

Beträffande eleverna i Lenhovdaskolans förberedelseklass framgår inte att det efter utredning om elevens stödbehov utarbetas åtgärdsprogram samt fattas beslut av rektorn om att eleven ska ha undervisning i särskild undervisningsgrupp. Enligt uppgift fortsätter i stort sett samtliga elever istället att ha övervägande delen av sin undervisning i förberedelseklassen under ungefär ett års tid, med viss integrering i vissa ämnen i de andra klasserna. Beträffande elever som placeras i särskild undervisningsgrupp ska beslut om placering fattas av styrelsen eller efter delegation av rektorn. I Uppvidinge kommun finns delegation till skolornas rektorer beträffande beslut om placering i särskild undervisningsgrupp.

Enligt Skolinspektionen behöver Lenhovdaskolans rektor, beträffande de elever som efter utredning ansetts ha behov av särskilt stöd och som får övervägande del av sin undervisning i en förberedelseklass, fatta ett formellt beslut om placering i särskild undervisningsgrupp i enlighet med gällande förordning.

4.1.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

4.1.4 Rektorn i särskolan fattar beslut om avvikelser från särskolans timplan, som krävs med hänsyn till undervisningens uppläggning i grundskolan.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

4.2 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

4.2.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering
Enligt avsnitt 1 i läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt provas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder provas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället. På Lenhovdaskolan genomfördes under föregående läsår en enkätundersökning med elever, personal och föräldrar för att mäta delaktigheten i undervisning och övrig verksamhet. Några årligen återkommande uppföljningar och utvärderingar av övriga läroplansmål görs inte. Rektorn uppger dock att skolan kommer att genomföra en trivselenkät under innevarande läsår.

Elever och lärare ska också göra en kartläggning för att identifiera vilka platser inom skolans område som eleverna kan uppleva vara otrygga att vistas på. Rektorn menar att det tidigare, innan hennes tillträde, inte funnits något särskilt omfattande kvalitetsarbete på skolan, och att hon därför nu "kommer att försöka se till att kvalitetsarbetet blir mer levande och att kvalitetsredovisningen blir ett verktyg i arbetet". Personal- och rektorsintervjuerna visar också att lärarna inte fortlöpande följer upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav, och därmed saknar skolan underlag att sammanställa resultaten på skolenivå. Således görs inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (se tabell 2, sid 2).

Skolinspektionen bedömer att det systematiska kvalitetsarbetet på Lenhovda skolan behöver utvecklas i ett aktivt samspel med skolans personal i syfte att förbättra måluppfyllelsen. Skolan behöver kontinuerligt utvärdera elevernas och skolans resultat i förhållande till en större bredd av de nationella målen och utifrån utvärderingarna identifiera utvecklingsområden och vidta åtgärder för utveckling.

4.2.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering

Enligt 1-4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas liksom uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen. Skolans kvalitetsredovisning ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Den senaste kvalitetsredovisningen för Lenhovda skola innehåller till viss del det förordningen kräver, dock är redovisningen av utbildningens måluppfyllelse otydlig. Till exempel redovisas inte några resultat i andra ämnen än svenska, matematik och engelska och kopplingen mellan resultaten och de åtgärder som anges är otydliga. Den obligatoriska särskolan berörs inte alls i skolans kvalitetsredovisning.

22 (22)

Av den verksamhetsbedömning som skolan fyllt i inför inspektionsbesöket kan utläsas att eleverna och vårdnadshavarna inte givits möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningarna. Detta bekräftas även i intervjuerna.

Skolinspektionen bedömer att Lenhovdaskolans kvalitetsredovisning behöver utvecklas så att den på ett tydligare sätt främjar kvalitetsarbetet genom att ge en fylligare redovisning av skolans måluppfyllelse och mer konkret beskriva sambandet mellan mål, resultat, analys och åtgärder för förbättring. Eleverna behöver också ta mer aktiv del i utarbetandet av kvalitetsredovisningarna och deras vårdnadshavare behöver ges möjlighet att delta.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Litza Aschan och undervisningsråd Christina Ridderman Karlsson.

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Kårlind

Enhetschef

Lennart Hansson

Undervisningsråd