

Rektorn vid Nottebäckskolan

Box 44

360 71 Norrhult

Tillsyn i Nottebäckskolan

Förskoleklass

Grundskola 1-6

Sammanfattande bedömning

Nottebäckskolan är en liten skola med relativt lågt antal elever i varje klass. Detta medför att lärarna har möjligheter att anpassa undervisningen till varje elevs behov och förutsättningar och att stöd kan ges till de elever som behöver detta. Skolan har två specialpedagoger, dock inte heltidstjänster. Det låga elevantalet bidrar även till att skolan utgör en trygg miljö för barn och elever. Samverkan mellan lärarna är god och rektorn är väl förtrogen med den dagliga verksamheten.

En uppföljning av elevernas kunskapsutveckling och resultat görs inte i samtliga ämnen. Uppföljning av resultat görs främst i svenska, matematik och engelska. Resultaten på de nationella proven i årskurs 5 var betydligt lägre år 2009 än 2008 och ligger under riksgenomsnittet för år 2008. I de individuella utvecklingsplanerna är det inte helt klart vad som utgör de skriftliga omdömena och det finns inte heller omdömen i samtliga ämnen som eleverna får undervisning i.

Det har framkommit att strävansmålen i läroplanen och kursplanerna inte utgör en inriktning för utbildningen på skolan. Lärarnas undervisning är främst inriktad på uppnåendemålen och strävansmålen betraktas som mål som kommer därefter. Att strävansmålen inte är en inriktning för utbildningen påverkar elevernas möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet. Framför allt elevernas inflytande över arbetssätt och innehåll i undervisningen samt planeringen av denna behöver utvecklas. Modersmålsundervisning och studiehandledning på modersmålet ges inte till elever som behöver detta.

Skolan behöver ett systematiskt kvalitetsarbete med en för skolan gemensam uppföljning och bedömning av resultaten, analys av måluppfyllelsen och utarbetande av åtgärder för att förbättra denna. Resultaten och kvalitetsarbetet behöver redogöras för i skolans kvalitetsredovisning.

- Nottebäckskolan behöver förbättra arbetet med att följa upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen
- Skolan behöver utveckla de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen så att dessa utformas i enlighet med grundskoleförordningen
- Skolan behöver diskutera strävansmålen och arbeta för en inriktning av undervisningen som leder till en kvalitetsutveckling för skolan.
- Åtgärder behöver vidtas för att eleverna ska ges möjlighet till ett ökat inflytande i undervisningen och ansvarstagande för det egna lärandet.
- Skolan bör tillse att elever som behöver studiehundledning på sitt modersmål får detta stöd och att de elever som har rätt till modersmålsundervisning får detta.
- Åtgärder behöver vidtas så att skolan använder de lärare som har utbildning för de ämnen de undervisar i.
- Skolan behöver förbättra sitt kvalitetsarbete samt utveckla sin kvalitetsredovisning så att denna uppfyller förordningens krav.

Rektor och huvudman har ett ansvar för att åtgärder vidtas. Skolinspektionen kommer att följa upp detta beslut. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag Skolinspektionens slutliga beslut avseende Uppvidinge kommun meddelades.

Inledning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Uppvidinge kommun under hösten 2009. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Nottebäckskolan den 9 september 2009.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Delbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och skolan, dels den information som samlats in under besöket. I Nottebäckskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Tabell 1: Antal elever på Nottebäckskolan

Skolan/skolorna	Antal elever
Förskoleklass	13
Grundskola	99

Källa: Skolans uppgift 2009-09-09

Nottebäckskolan ligger söder om Åseda i Uppvidinge kommun och ingår i kommunens norra område. I skolan finns en förskoleklass samt grundskolans årskurser 1-6, alla en-parallelliga. Skolan har varit organiserad i två arbetslag, men har sedan denna hösttermin övergått till att ha ett gemensamt arbetslag med samtliga lärare. Ledningsansvaret för det norra området i kommunen innehas av en områdeschef. En rektor har ledningsansvaret för Nottebäckskolan.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2008		2009	
		Nottebäckskolan	Riket	Nottebäckskolan	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	89	87	64	.
	Matematik	88	73	71	.
	Svenska	94	72	71	.
	Svenska som andraspråk	..	61	..	.

Källa: Uppgifter från skolan 2009-09-09

Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven.

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

Kommentar och bedömning:

En sammanställning av andelen elever som nått målen i samtliga ämnen i årskurs 5 i Nottebäckskolan saknas vid inspektionstillfället. Nottebäckskolan genomför nationella ämnesprov i årskurs 3 och i årskurs 5. Resultaten för årskurs 5 i engelska, svenska och matematik år 2009 är såsom framgår av tabell 2 låga. 64 procent nådde målen i engelska och 71 procent nådde målen i matematik respektive svenska. På grund av detta och då resultaten var betydligt lägre år 2009 än år 2008 har skolan börjat diskutera och analysera resultaten för att kunna vidta åtgärder för en bättre måluppfyllelse.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs så att alla elever ges förutsättningar för att nå lägst målen för utbildningen. Särskilt viktigt i detta arbete är att uppföljning görs av elevernas kunskapsutveckling och resultat i förhållande till de nationella målen och att skolan i sitt kvalitetsarbete analyserar resultaten för att kunna vidta de åtgärder som behövs för att öka måluppfyllelsen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen finns en kursplan för varje ämne. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret. Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg, ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Av intervjuer med rektor och lärarrepresentanter framkommer att elevernas kunskapsutveckling och resultat inte följs upp i alla ämnen, utan skolan har fokuserat på ämnena svenska, matematik och engelska. Vid utvecklingssamtalen går lärarna igenom elevernas kunskapsutveckling i flera ämnen, dock inte i samtliga. Skolinspektionen bedömer att arbetet med att följa upp och dokumentera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen behöver förbättras.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. På Nottebäckskolan upprättas individuella utvecklingsplaner (IUP) för alla elever. Av de individuella utvecklingsplaner som skolinspektionen tagit del av samt av vad som framkommit vid intervjuer med lärarrepresentanter framgår att skolans individuella utvecklingsplaner överlag inte innehåller skriftliga om-

dömen om elevernas kunskapsutveckling i relation till de nationella målen i samtliga de ämnen som de undervisas i. Vidare är det oklart vad i de individuella utvecklingsplanerna som är det skriftliga omdömet. Av intervjuerna framgår att det dels anses vara stegbladen i matte, svenska och engelska, dels underlaget inför utvecklingssamtalet. Att det råder en sådan osäkerhet avseende utformandet av skriftliga omdömen är anmärkningsvärt då bestämmelsen om kraven på att sådana omdömen upprättas i varje ämne började gälla den 15 juli 2008. De individuella utvecklingsplanerna tar vidare främst upp elevernas kunskapsutveckling i ämnena svenska, matematik, engelska samt social kompetens. Redogörelserna för de insatser skolan ska vidta för att eleverna ska nå målen är mycket kortfattade.

Skolinspektionen bedömer att Nottebäcksskolan behöver arbeta med att förbättra skolans individuella utvecklingsplaner och de skriftliga omdömena i dessa planer så att de uppfyller författningens krav.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer, anger mål att sträva mot inriktningen på skolans arbete och anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan. Vidare framgår av Lpo 94, 2.2 Kunskaper, bland annat följande. Skolan ska sträva efter att varje elev utvecklar sitt eget sätt att lära och tillit till sin förmåga, lär sig att utforska, lära och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och lär sig lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem. I intervjuer med rektorn och lärare har framkommit att utbildningen främst är inriktad på uppnåendemålen. Strävansmålen anges av lärarna utgöra "överkurs". Det förs inte någon för skolan gemensam diskussion om strävansmålen och deras betydelse, i syfte att på skolan arbeta med dessa för att nå en kvalitetsutveckling. Av intervjuer med lärare och elever framkom att elever inte ges särskilt stora möjligheter till inflytande över undervisningens planering, innehåll eller sitt eget lärande, (se punkt 1.4.2.). Detta kan vara en följd av att strävansmålen inte är en inriktning för utbildningen i Nottebäckskolan. Skolinspektionen bedömer att Nottebäckskolan behöver diskutera strävansmålen och arbeta för en inriktning av undervisningen som leder till en kvalitetsutveckling för skolan.

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 4 kap. 2 § skollagen framgår att eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, framgår bland annat följande. Skolan ska sträva efter att varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning. Läraren ska vidare se till att alla elever oavsett kön och social och kulturell bakgrund får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Vidare ska läraren svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen. Enligt läroplanen, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, har rektorn ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gyn-

nas.

Av intervjuerna med elever och lärare framgår att eleverna inte har något större inflytande över sitt lärande, arbetsformerna och undervisningens innehåll och planering. I ett fåtal ämnen får eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen, t.ex. idrott. I vissa årskurser finns det ett visst mått av inflytande i form av val av arbetsuppgifter då eleven är klar med den för alla elever gemensamma uppgiften samt tankebok med bland annat utvärderingar. Det har emellertid framkommit att elever som klarar av sina uppgifter fort och presterar bra, inte får en tillräcklig utmaning i undervisningen i vissa ämnen.

Skolinspektionen bedömer att Nottebäckskolan behöver arbeta för att eleverna ges ett ökat inflytande och större möjligheter att vara delaktiga i att utforma arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen. Vidare bör eleverna i alla årskurser få möjlighet att känna att de kan ta ett ansvar för sitt lärande, ha ett ökat inflytande över lärandet och därmed vid behov erhålla större utmaningar i sitt lärande.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 5 kap. 2 § grundskoleförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det. Av intervjuerna med rektorn och lärarna framgår att det är en stor andel av eleverna som har ett annat modersmål än svenska. Rektorn och lärarna anser att det finns ett stort behov av studiehandledning på modersmål bland eleverna och att sådan studiehandledning inte ges till de elever som är i behov av det i olika ämnen. Skolinspektionen bedömer att det är viktigt att skolan tillser att de elever som behöver studiehandledning på sitt modersmål får detta stöd.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som ska påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling ska en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under

medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Nottebäckskolan har en likabehandlingsplan som utgår från en för Uppvidinge kommun gemensam likabehandlingsplan av den 2006-10-12, med tillägg av en konkretisering för Nottebäckskolan. Planen uppfyller till stora delar lagens krav. Planen saknar dock en redovisning av verksamhetens behov utifrån en aktuell kartläggning som utgångspunkt för vilka insatser som ska påbörjas och genomföras under det kommande året. Vidare saknas en beskrivning av vilka åtgärder som ska vidtas om kränkningar sker mellan vuxen och elev. Av intervjuer med elever framgår att endast ett fåtal elever känner till skolans likabehandlingsplan. Eleverna deltar dock i enkäter en gång per termin, där det bland annat ställs frågor om skolgården och ev. riskområden. Det framgår inte att eleverna på skolan har medverkat när planen upprättats eller följts upp.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs så att planen mot kränkande behandling uppfyller lagens krav. Eftersom Uppvidinge kommun inte delegerat till skolorna att upprätta plan mot kränkande behandling hänvisas till Skolinspektionens kommunövergripande beslut.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

12 (15)

Motivering
Av 2 kap 9 § grundskoleförordningen framgår följande . Om en eller båda av elevens vårdnadshavare har ett annat språk än svenska som modersmål och språket utgör dagligt umgängesspråk för eleven, ska eleven få sin undervisning i detta språk som ett ämne (modersmålsundervisning), om eleven har grundläggande kunskaper i språket och eleven önskar få sådan undervisning. På Nottebäckskolan finns ett antal elever med annat modersmål än svenska. Dessa elever har inte erbjudits modersmålsundervisning trots att de har rätt till det. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver tillse att elever med rätt till modersmålsundervisning erhåller detta.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 2 kap. 3 § skollagen är kommunen skyldig att för undervisningen använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Undantag får göras endast om personer med sådan utbildning inte

finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna.

På Nottebäckskolan tjänstgör två grundskollärare 1-7 med inriktning mot svenska och samhällsorienterade ämnen som undervisar i matematik i årskurserna 4-6, trots att det finns lärare med sådan utbildning att tillgå på skolan.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas så att skolan använder de lärare som har utbildning för de ämnen de undervisar i.

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Vidare framgår av Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, att rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat. Av 2 kap. 23 § grundskoleförordningen framgår att för genomförandet av de fastställda målen för utbildningen ska det finnas en arbetsplan. Arbetsplanen ska utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. Nottebäcksskolan följer upp kunskapsresultaten hos eleverna på individnivå i flera olika ämnen samt på skolnivå i ämnena engelska, matematik och svenska. På skolnivå saknas dock en systematisk uppföljning och utvärdering av skolans kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i olika ämnen. Vidare saknas en sammanställning av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Skolan har en arbetsplan kallad Röda tråden där det beskrivs hur skolan ska arbeta mot målen i de olika ämnena. Arbetsplanen har utarbetats tillsammans med Åsedaskolan. Enligt skolans rektor pågår ett arbete med utformandet av en ny arbetsplan för skolan.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förbättra sitt kvalitetsarbete framför allt vad beträffar diskussioner på skolnivå om elevernas måluppfyllelse och resultat samt en analys av resultaten för att komma fram till åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Enligt 4 § förordningen om kvalitetsredovisning ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Nottebäckskolans kvalitetsredovisning saknar en sammanställning av elevernas måluppfyllelse och resultat i samtliga ämnen. Vidare saknas en analys av måluppfyllelsen på skolan och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att nå en ökad måluppfyllelse. Av intervjuer och dokument har framkommit att eleverna har svarat på enkäter som underlag för skolans kvalitetsredovisning. I övrigt har eleverna inte varit delaktiga i arbetet med kvalitetsredovisningen.

Skolinspektionen bedömer att Nottebäckskolan behöver utveckla sin kvalitetsredovisning i enlighet med förordningens krav.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsrådet Cecilia Röstenius.

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Kårlind

Enhetschef

Christina Ridderman Karlsson

Utredare