

Rektorerne vid Åseda skola
Östra kyrkog. 7, Box 27
360 70 Åseda

Tillsyn i Åseda skola

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–9

Sammanfattande bedömning

I Åsedaskolan uppfylls målen i läroplanen och kursplanerna huvudsakligen, men det behövs åtgärder för att komma tillrätta med de svaga resultaten i matematik i årskurs 5 och 9.

Lärarna i de lägre årskurserna följer kunskapsutvecklingen i svenska, engelska och matematik på elevnivå, och det finns en uppföljning på kommun- och skolnivå. Genom att skriftliga omdömen ges i samtliga ämnen har lärarna en god kunskap om elevernas resultat i samtliga ämnen. På skolnivå saknas dock en sammanställning av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen i de tidigare åren, vilket försvårar en systematisk uppföljning.

Intervjuer och dokumentstudier visar att Åsedaskolan insatser för elever i behov av särskilt stöd inte är tillräckliga. Studiehandledning på modersmålet förekommer inte och inte heller modersmålsundervisning. Svenska som andraspråk har mer karaktären av stödämne än det ämne med egen kursplan som det skall vara.

Skolan fungerar nästan som två skolor eftersom det saknas samverkan mellan F – 6 och 7 – 9. Klimatet eleverna emellan och mellan elever och vuxna framstår dock i huvudsak positivt och bemötandet är präglad av respekt och vänlighet. Det dagliga värdegrundsarbetet har lett till goda resultat i de lägre åldrarna, men värdegrundsarbetet bör stärkas i de högre åldrarna. En sammanhållen plan mot kränkande behandling måste tas fram.

Rektorerne är förtrodda med verksamheten, men har, som relativt nyanställda, ännu inte tagit ett tydligt ansvar för att utveckla verksamheten mot de nationella målen vilket ligger i uppdraget som pedagogiska ledare. Ett systematiskt kvalitetsarbete bör komma igång så att undervisningen kan utvärderas och prövas i förhållande till de nationella målen och därmed skulle en kvalitetsredovisning i framtiden kunna bli ett verksamt instrument för att öka måluppfyllelsen.

- Åtgärder behövs för att komma tillrätta med den jämförelsevis låga måluppfyllelsen i engelska i årskurs 5 och matematik i årskurs 9.
- Åtgärder behövs för att skolan ska kunna följa upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i samtliga ämnen i årskurs 5.
- Åtgärder behövs för att se till att den individuella utvecklingsplanen fungerar som ett redskap för att stödja elevernas kunskapsutveckling.
- Överensstämmelsen mellan slutbetygen och de nationella ämnesproven i årskurs 9 behöver förbättras.
- Åtgärder behövs för att elevinflytandet på undervisningens innehåll ska kunna öka.
- Det behövs åtgärder för att utveckla samverkan i ett F–9-perspektiv och med gymnasieskolan.
- Åtgärder behövs för att säkerställa att elever i behov av studiehandledning på modersmålet får detta och att elever i behov av särskilt stöd får detta i tillräcklig utsträckning.
- Värdegrundsarbetet behöver stärkas i de högre årskurserna.
- Likabehandlingsplanen uppfyller inte författningarnas krav.
- Åtgärder behövs för att se till att elevens val genomförs i enlighet med grundskoleförordningens krav och skolan behöver tillse att elever med rätt till modersmålsundervisning erbjuds detta.
- Åtgärder behövs för att säkerställa att svenska som andraspråk behandlas som ett eget ämne och inte som en stödform.
- Åtgärder behövs för att se till att rektorerna tar ansvar för att inrikta skolans verksamhet på de nationella målen.
- Skolan behöver förbättra sitt kvalitetsarbete och utveckla en systematik i detta arbete.
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte förordningens krav.

Rektor och huvudman har ett ansvar för att åtgärder vidtas. Skolinspektionen kommer att följa upp detta beslut. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag Skolinspektionens slutliga beslut avseende Uppvidinge kommun meddelades.

Inledning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Uppvidinge kommun under september 2009. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Åsedaskolan den 1 och 8 september 2009.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Delbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Åsedaskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Åsedaskolan intervjuades rektorerna, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorerna har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Åsedaskolan

Tabell 1: Antal elever på Åsedaskolan

Åsedaskolan	Antal elever
Förskoleklass	44
Grundskola	453

Källa: Skolans uppgifter 2009-09-01

Åseda är en ort med ca 3000 invånare. Åsedaskolan är en F–9-skola med två rektorer som arbetat kort tid på skolan. Rektorerna har delat upp ansvaret för skolan i F–6 och 7–9. Rektor för årskurserna 7–9 är dessutom områdeschef. Skolan består av flera olika byggnader. Lokalerna är traditionellt utformade och inte särskilt väl anpassade för en pedagogik enligt läroplanen. På skolan finns en särskild undervisningsgrupp för nyanlända elever kallad internationell klass. Förskoleklass finns på två ställen, Ekbacken och Åbacken och här tillämpas fyradagarsvecka. F–6 arbetar i tre arbetslag förskola–fritids,

F–3 och 4–6. Årskurserna 7–9 arbetar i två arbetslag samt ämneslag som i stor utsträckning planerar undervisningen.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2008		2009	
		Åseda-skolan	Riket	Åseda-skolan	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	88	87	73	.
	Matematik	86	73	88	.
	Svenska	83	72	83	.
	Svenska som andraspråk	.	61	.	.

Källa: Uppgifter från skolan 2009-09-01

Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven.

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

Tabell 3: Resultat för elever i årskurs 9

	Åsedaskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2005	2006	2007	2008	2009	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	191,9	211,5	208,8	202,0	196	194	201,4	209,3
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	63	78	81	59	78	63	85	77
Andel (%) behöriga till nationellt program	86	85	95	87	92	86	86	89

Källa: Skolverkets statistik 2009-10-06

Tabell 4: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 9

	Åsedaskolan					Samtliga skolor i kommunen ⁴	Riket ⁵
	2005	2006	2007	2008	2009	2008	2008
Andel (%) elever som uppnått minst Godkänt i:							
Engelska	90	93	85	92	87	96	96
Matematik	86	88	72	79	86	83	83
Svenska	97	98	97	94	95	97	97
Svenska som andraspråk	.	.	.	.	.	.	84

Källa: Skolverkets statistikdatabas SIRIS, 2009-09-02

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan på grund av statistiksekretess inte visas

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket⁴ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen⁵ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Kommentar och bedömning:

På Åsedaskolan nådde endast 73 procent av eleverna kravnivån i engelska och i matematik nådde 88 procent kravnivån 2009 i de nationella ämnesproven för årskurs 5. Endast 83 procent av eleverna nådde målen i svenska. I de nationella proven i årskurs 3 nådde 74 procent målen i svenska och 72 procent målen i matematik.

Skolan diskuterar resultaten på dessa prov och arbetar med att hitta lösningar för att öka måluppfyllelsen.

Enligt intervjuade lärare följs elevernas kunskapsutveckling och resultat upp i samtliga ämnen, men skolan gör inte, på skolnivå, någon sammanställning av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen i förhållande till de nationella målen i årskurs 5.

Meritvärdet 2008 i årskurs 9 är högre än snittet i kommunen, men när det gäller 2009 faller meritvärdet väsentligt. Andelen elever med fullständigt slutbetyg 2008 är något lägre än snittet i kommunen medan andelen elever som är behöriga till nationellt program ligger ungefär i paritet med kommunen. Statistiken visar dock att resultaten varierar mycket mellan åren. I de nationella proven 2009 nådde 87 procent av eleverna kravnivån för minst godkänt i engelska och 95 procent i svenska, men endast 86 procent nådde kravnivån för minst godkänt i matematik. Skolan har fört en diskussion om olika vägar att nå en ökad måluppfyllelse i årskurs 9 och nuvarande skolledning är väl medveten om att åtgärder behövs.

Skolinspektionen bedömer att målen i läroplanen och kursplanerna huvudsakligen uppfylls, men åtgärder behövs för att komma tillrätta med de jämförelsevis låga resultaten i engelska i årskurs 5 och matematik i årskurs 9.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat**Bedömningspunkter****1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 7 kap.2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. De individuella utvecklingsplaner, som inspektörerna tagit del av, innehåller en variation av mål, ibland kopplade till de nationella målen och ibland kopplade till elevens eller oftare lärarens önskemål. Insatser för att eleverna ska nå målen beskrivs inte och därför blir utvecklingsplanerna ett dokument, som blir svårt att använda som handledning för utveckling. Målen i den individuella utvecklingsplanen blir ett ansvar för den enskilde eleven. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs för att göra den individuella utvecklingsplanen till ett redskap för att stödja elevernas kunskapsutveckling.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 7 kap. 10 § grundskoleförordningen ska ämnesprov i följande ämnen och årskurser användas för att bedöma elevernas kunskaper i relation till målen i ämnet och, i årskurs 9, även som stöd för betygssättning: svenska, svenska som andraspråk och matematik i slutet av årskurs 3, 5 och 9, engelska i slutet av årskurs 5 och 9, biologi, fysik och kemi i slutet av årskurs 9. Statens skolverk får meddela närmare föreskrifter om ämnesprov. Föreskrifterna om ämnesprov som avses i första stycket 3 ska utformas så att varje elev deltar i prov endast i ett ämne och att antalet provdeltagare så långt som möjligt blir lika stort för varje ämnesprov. På Åsedaskolan har det förekommit och förekommer att det är stor diskrepans mellan satta betyg och resultat på nationella ämnesprov i årskurs 9. Förklaringar som sommarskola, dvs. att elever under sommarlovet erbjuds möjligheter att läsa upp betyg, kan inte täcka den stora skillnaden som är tydligast i matematik. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs för att åstadkomma en större

överensstämmelse mellan nationella ämnesprov och betygssättning.
--

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av 4 kap. 2 § skollagen framgår att eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. Av Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, framgår att rektorn har ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. Intervjuer med lärare och elever visar att det representativa inflytandet genom t.ex. elevråd, fungerar väl. Elevernas inflytande över redovisningsformer och arbetssätt varierar beroende på vilken lärare man har. Inflytandet över utbildningens innehåll är däremot generellt mera begränsat. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs för att öka elevernas inflytande över utbildningens innehåll.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.5 Övergång och samverkan, framgår att samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respek-

tive verksamhet.

Med utgångspunkt i intervjuer och iakttagelser konstaterar inspektörerna att samverkan på Åsedaskolan förekommer mellan förskoleklass och de lägre årskurserna. Samverkan är också god mellan årskurserna 1–6. Samverkan mellan de lägre årskursernas lärare och lärarna i årskurs 7–9 är begränsat till överlämnandekonferenser och kompetensutveckling för personalen. Samverkan för att, utifrån de nationella målen, stödja alla elevers långsiktiga utveckling och lärande förekommer i alltför begränsad utsträckning. Samverkan med gymnasieskolan på orten är i huvudsak koncentrerad till överlämnande av uppgifter rörande elever i behov av särskilt stöd.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs för att utveckla samverkan, både inom skolan i ett F–9-perspektiv och med gymnasieskolan, för att stödja barnens och elevernas långsiktiga lärande.

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av 4 kap. 1 § skollagen framgår att särskilt stöd ska ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.
Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att

behovet utreds.

Av 5 kap. 2 § grundskoleförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

Av 5 kap. 4 § grundskoleförordningen framgår att en elev ska ges stödundervisning, om det kan befaras att eleven inte kommer att nå de mål som minst ska ha uppnåtts vid slutet av det tredje, det femte och det nionde skolåret eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd. Stödundervisning kan anordnas antingen i stället för utbildning enligt timplanen eller som ett komplement till sådan utbildning.

Trots att det enligt både lärare och rektor finns elever som skulle behöva studiehandledning på modersmålet får ingen elev detta. Särskilt anmärkningsvärt är det att elever i den s.k. internationella klassen inte får studiehandledning.

Det finns en stor enighet bland både lärare och rektor att alla elever i behov av särskilt stöd inte får detta. Störst behov anser man att det för tillfället finns bland de äldre eleverna. Brist på resurser och nedskärningar anges som skäl.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs för att säkerställa att elever i behov av studiehandledning på modersmålet får detta stöd. Åtgärder behövs också för att se till alla elever i behov av särskilt stöd får detta

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

12 (18)

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 1 kap. 2 § skollagen ska verksamheten i skolan utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt ska den som verkar inom skolan främja jämställdheten mellan könen samt aktivt motverka alla former av kränkande behandling, såsom mobbning och rasistiska beteenden. Enligt 14 a kap. 7 § skollagen ska huvudmannen se till att det vidtas åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.1 Normer och värden, framgår att alla som arbetar i skolan ska medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen, i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor, aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer eller grupper och visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt. Inspektörerna konstaterar att ett flertal insatser görs på Åsedaskolan för att skapa en trygg studie- och lärandemiljö. Skolan har kamratstödjare ett program för regelbundna inslag i undervisningen som berör värdegrundsarbete. Inspektörerna konstaterar dock att det löpande och kontinuerliga värdegrundsarbetet är mera regelbundet i de lägre årskurserna jämfört med årskurserna 7 – 9. Intervjuer visar att i de senare årskurserna är det tänkt att klassföreståndartiden ska användas till ett regelbundet värdegrundsarbete. Det framkommer dock att både regelbundenhet och kvalitet kan variera beroende av vilken lärare eleverna har. Skolinspektionen gör bedömningen att åtgärder behövs för att stärka värdegrundsarbetet i de högre årskurserna i syfte att motverka alla former av kränkningar.

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som man avser

att påbörja eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Åsedaskolan har en plan mot kränkande behandling som till vissa delar uppfyller lagens krav. Planen saknar dock en specifik redovisning av verksamhetens behov utifrån en aktuell kartläggning som utgångspunkt för vilka insatser som man avser att påbörja och genomföras under det kommande året, en beskrivning av vilka åtgärder som ska vidtas om kränkningar sker mellan vuxen och elev och en beskrivning av hur händelser och åtgärder ska dokumenteras.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs så att planen mot kränkande behandling uppfyller lagens krav. Eftersom Uppvidinge kommun inte delegerat till skolorna att upprätta plan mot kränkande behandling hänvisas till Skolinspektionens kommunövergripande beslut..

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
I bilaga 3 till skollagen finns föreskrifter om utbildningens omfattning i grundskolan (timplan). Enligt 2 kap. 3 § grundskoleförordningen anges i timplanen bl.a. antalet timmar för ämnen och elevens val och det totalt garanterade antalet timmar (garanterad undervisningstid). Vidare anges i 2 kap. 6 § grundskoleförordningen att det för varje ämne finns en kursplan där det anges de mål som undervisningen ska sträva mot och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i

slutet av det tredje skolåret.

Av 2 kap 19-20 §§ grundskoleförordningen framgår följande. I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. I elevens val kan även ingå ett språk som eleven inte tidigare har fått undervisning i (nybörjarspråk). Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med målen i den kursplan eller de kursplaner som regeringen fastställt för det ämne eller de ämnen som utgör elevens val. Styrelsen ska erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Styrelsen ska sträva efter att tillgodose elevernas val genom att utnyttja de möjligheter som finns inom ramen för gällande bestämmelser.

Åsedaskolan har ett allsidigt urval av ämnen för elevens val. Det finns dock en del i elevens val, elevens val stöd, som har fokus på ett varierande stöd i något ämne.

Skolinspektionen bedömer att detta inte är förenligt med grundskoleförordningens bestämmelser om elevens val och behöver därför åtgärdas.

Av 2 kap 9 § grundskoleförordningen framgår följande . Om en eller båda av elevens vårdnadshavare har ett annat språk än svenska som modersmål och språket utgör dagligt umgängesspråk för eleven, ska eleven få sin undervisning i detta språk som ett ämne (modersmålsundervisning), om eleven har grundläggande kunskaper i språket och eleven önskar få sådan undervisning.

På Åsedaskolan finns elever, inte minst i den internationella klassen, som har ett annat modersmål än svenska. Dessa elever erbjuds inte modersmålsundervisning.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver tillse att elever med rätt till modersmålsundervisning erbjuds detta.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Av 2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen framgår följande. Undervisning i svenska som andraspråk ska om det behövs bl.a. anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål. Undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas i stället för undervisning i svenska.

Svenska som andraspråk är ett eget ämne med en egen kursplan och eleven ska få undervisning i antingen svenska eller svenska som andraspråk. Elever i de lägre åldrarna på Åsedaskolan som bedömts ha rätt till undervisning i svenska som andraspråk undervisas i svenska som andraspråk som en stödform där målsättningen är att se till att eleven kan komma tillbaka till klassen för att där läsa svenska .

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs för att se till att svenska som

andraspråk inte blir ett stödämne. Det är ett ämne med en egen kursplan som har samma värde som ämnet svenska.

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

16 (18)

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 2 kap. 2 § skollagen ska det för ledningen av utbildningen i skolorna finnas rektorer. Rektorn ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, framgår att som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Båda rektorerna på Åsedaskolan är ganska nytilträdde. Den första tiden har ägnats åt att sätta sig in i Åsedaskolans verksamhet. Utvecklingen av skolan har fått stå tillbaka. Intervjuer visar dock att goda intentioner finns. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs så att rektorerna inriktar skolans verksamhet på att nå de nationella målen.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Vidare framgår av Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, att rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat. Av intervjuer med skolledning och lärare framgår att ett systematiskt kvalitetsarbete ännu inte börjat fungera som ett verktyg i utvecklingen av verksamheten. Uppföljningar på arbetslagsnivå finns i liten utsträckning men det varierar i vilken utsträckning utvärderingarna ställs samman och analyseras på skolnivå eller relateras till de nationella målen på ett mer systematiskt sätt. Inspektörerna konstaterar också att skolan saknar en sammanställning av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen i de tidigare åren, vilket försvårar en systematisk uppföljning. Det framgår att lärarna hittills endast i begränsad utsträckning diskuterar och analyserar resultaten på skolnivå. Inspektörerna konstaterar också att det finns ett behov av att skolan utvecklar metoder för mätning av resultat så att skolan kan skaffa sig ett säkrare underlag för bedömningar och beslut av förbättringsåtgärder. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs så att rektorerna tar ansvar för ett systematiskt kvalitetsarbete som syftar till en uppföljning av skolans resultat och en utvärdering i förhållande till de nationella målen så att skolans utveckling främjas och en ökad måluppfyllelse nås.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Åsedaskolans kvalitetsredovisning innehåller de områden som aktuell förordning kräver. I kvalitetsredovisningen dokumenteras dock kunskapsresultat alltför begränsat. Uppföljning och utvärdering av kunskapsresultat i fler ämnen än engelska, matematik och svenska måste redovisas. Kvalitetsredovisningen är i många avseenden en beskrivning av verksamheten och vad man har gjort. Det

finns få analyser av resultat och det som finns berör enkäter om trivsel. Det finns också några beskrivningar av åtgärder för utveckling, men åtgärderna är inte konkreta och är därmed svåra att utvärdera.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs för att utveckla innehållet i skolans kvalitetsredovisning så att den uppfyller förordningens krav och blir ett verksamt verktyg i skolans kvalitetsarbete. I synnerhet bör kvalitetsredovisningen tydligare redovisa skolans resultat och de behov av insatser som kan finnas för en ökad måluppfyllelse.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredarna Anna Lundin och Christina Ridderman Karlsson.

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Kårlind

Enhetschef

Tommy Månsson

Undervisningsråd