

Regelbunden tillsyn i Furulidsskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Kungsbacka kommun under perioden april till och med september 2009 och besökt Furulidsskolan den 14 september 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 19 februari 2010.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Furulidsskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Furulidsskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Furulidsskolan

Furulidsskolan	Antal elever
Förskoleklass	36
Grundskola	185

Källa: Uppgifter från skolan

Furulidsskolan ingår tillsammans med Kollaskolan, Tingsbergsskolan och Varlaskolan i Varla-Furulids pedagogiska enhet. Furulidsskolan ligger cirka en mil från Kungsbacka centrum och byggdes 1977. Skolan är organiserad i tre olika byggnader och ligger naturskönt belägen i Vallda med närhet till havet. I huvudbyggnaden finns expedition, personalrum och årskurserna 4–6. År 1995 byggdes verksamheten ut genom byggnaden Holken som rymmer fyra klasser i årskurserna F–2 tillsammans med två fritidsavdelningar. År 1999 färdigställdes skolan genom huset Vingen där årskurs 3 idag har sin undervisning.

Skolan leds av en rektor vars ansvarsområde omfattar förskoleklasser, grundskola och skolbarnomsorg. Furulidsskolan har ett elevhälsoteam med skolsköterska och psykolog som sammanträder var 14:e dag. Skolan är organiserad i 10 klasser i årskurserna 1–6 samt 2 förskoleklasser. Klasserna är med ett undantag åldershomogena. Det finns två stycken Lek- och Lärarbetslag med förskoleklass samt årskurserna 1–2 och skolbarnomsorg kopplat till varje klass. Efter årskurs 6 lämnar eleverna skolan för att under årskurserna 7–9 gå på Varlaskolan i centrala Kungsbacka. Det finns få elever med annat modersmål i Furulidsskolan.

Skolbarnomsorgen behandlas i en egen rapport.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2007		2008	
		Furulids- skolan	Riket	Furulids- skolan	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	94	85	96	87
	Matematik	89	72	93	73
	Svenska	94	71	82	72

Källa: Uppgifter från skolan 2009-09-02. Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven. För svenska och svenska som andraspråk är delprov 4 för 2007 exkluderade på grund av stora bortfall.

Kommentar och bedömning:

Furulidsskolan sammanställer och redovisar inte kunskapsresultaten i samtliga ämnen för årskurs 5. De resultat som skolan sammanställer är resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5 i engelska, matematik och svenska. Där når skolan ett resultat i såväl engelska, matematik och svenska som ligger högre i förhållande till riksgenomsnittet 2007 och 2008. Flickorna hade bättre resultat än pojkarna 2008. I ämnena matematik och engelska nådde 100 procent av flickorna kravnivån i delproven jämfört med pojkarna där 85,7 procent nådde kravnivån i matematik och 92,9 procent nådde kravnivån i engelskans delprov.

Med hänvisning till avsnitt 3.4 om kvalitetsarbete konstaterar Skolinspektionen att skolan i sitt systematiska kvalitetsarbete ännu inte sammanställt och analyserat kunskapsresultaten i samtliga ämnen. Dessutom visar den regelbundna tillsynen att åtgärder behövs inom områden som har betydelse för kunskapsresultaten.

Furulidsskolan upprättar främst åtgärdsprogram i ämnena engelska, matematik och svenska. Vidare brister åtgärdsprogrammen till sitt innehåll. Vad gäller skolans kvalitetsarbete följer lärarna upp elevernas kunskaper i alla ämnen men dessa resultat redovisas inte till rektorn så att skolans samlade resultat kan utvärderas och analyseras. I kommunikeringen av rapporten till rektorn framkommer att skolan varje termin har klassgenomgångar där varje elevs behov tas upp och identifieras. Rektor anser att han därigenom har en relativt god bild över det generella läget i elevernas kunskapsutveckling.

Eftersom Furulidsskolan inte redovisar i vilken mån eleverna når mål att uppnå i samtliga ämnen kan Skolinspektionen inte bedöma måluppfyllelse avseende kunskapsresultaten.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Vid utvecklingssamtalet ska läraren enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Den individuella utvecklingsplanen kan även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska alltid dokumenteras i utvecklingsplanen.

Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

Av intervjuer med rektorn och lärare samt av skolan inlämnade dokument framgår att skolan givit eleverna skriftliga omdömen i samtliga ämnen som eleverna får undervisning i. Skolan använder sig av ett system där kryss sätts i en mall som anger lärarens bedömning av eleverna i varje ämne. Mallen saknar dock en beskrivande bedömning för att ge vägledning om var eleven befinner sig i sin utveckling i relation till kursplanemålen. Enligt rektorn pågår ett utvecklingsarbete på skolan där mallen för skriftliga omdömen ska utgöra kommentarer om elevernas kunskapsutveckling inom varje ämne.

De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen har tagit del av beskriver i vissa fall inte skolans insatser för att stödja elevens fortsatta kunskapsutveckling, utan beskriver främst vad eleven och hemmet ansvarar för. Skolans insatser beskrivs som att "påminna eleven att jobba i matteboken" och "hjälpa till med övningsblad". De individuella utvecklingsplanerna är även av skiftande kvalitet när det gäller att beskriva vilka kunskaper och förmågor eleven ska utveckla. I flera utvecklingsplaner framgår att elevens målsättning är att fullborda sitt arbete med ämnets läromedel.

Skolinspektionen bedömer att de individuella utvecklingsplanerna inte uppfyller kraven i bestämmelserna. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:10) om den individuella utvecklingsplanen.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

6 (14)

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen ska det finnas en kursplan för varje ämne. I kursplanen anges bl.a. de mål som undervisningen ska sträva mot. I Lpo 94 anges att mål att sträva mot anger inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan. Furulidsskolan har upprättat en så kallad "lokal kursplan" för förskoleklassen samt årskurserna 1–6 i ämnena engelska, matematik och svenska. Enligt rektorn är de ett förtydligande av vad barnen och eleverna strävar mot i dessa ämnen samt i elevernas sociala utveckling under varje läsår på Furulidsskolan. Av intervjuer med lärare och elevhälsoteamet framkommer att den "lokala kursplanen" utgör ett underlag för arbetet med åtgärdsprogram. Det råder dock osäkerhet kring uppfattningen om skillnader mellan mål att uppnå och mål att sträva mot. I "Lokal kursplan för Furulidsskolan" är ämnena kopplade till mål att uppnå men beskrivs i planen som mål att sträva mot. Skolinspektionen bedömer att Furulidsskolan inte i tillräcklig grad tydliggör sitt arbete med de nationella kursplanernas mål att sträva mot.

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.2 Kunskaper framgår att läraren ska samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. Vidare framgår enligt Lpo 94, 2.5 Övergång och samverkan, att samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet. Furulidsskolan har överlämnandekonferenser vid övergången till Varlaskolan, vilken är den skola som de flesta elever fortsätter till. Av lärarintervjuer framkommer att samarbetet och uppföljningen av elever som lämnat årskurs 6 på Furulidsskolan är begränsat. Lärare på Furulidsskolan får ibland muntlig information om hur det går för eleverna längre upp i årskurserna på Varlaskolan, men den är av generell karaktär och ingår inte i några rutiner för överlämnandeprocessen. Enligt rektorn har Furulidsskolan tidigare samverkat med Varlaskolan i syfte att göra en kartläggning av elevernas kunskapsutveckling i engelska, matematik och svenska i jämförelse med Tingsbergs- och Kollaskolans elever. Det fanns dock ingen systematik i denna samverkan. Skolinspektionen bedömer att Furulidsskolan inte enligt författningarnas krav samverkar med Varlaskolan efter överlämnandet från årskurs 6.

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

8 (14)

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. Vid Furulidsskolan upprättas, enligt skolledning och personal, åtgärdsprogram för alla elever i behov av särskilda stödåtgärder. Rektorn uppmärksammar vilka elever som är i behov av särskilt stöd i samarbete med elevhälsoteamet. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av är av varierande kvalitet. De beskriver elevens behov, vilka åtgärder som ska vidtas och vem som ansvarar för vad på olika nivåer. Åtgärdsprogrammen är dock begränsade till att gälla engelska, matematik och svenska samt social utveckling. I flera åtgärdsprogram saknas även en koppling mellan elevernas behov och skolans insatser utifrån målen i kursplanerna och i läroplanen. Skolinspektionen bedömer att de åtgärdsprogram som upprättas vid Furulidsskolan inte alltid uppfyller författningarnas krav. Se vidare Skolverkets allmänna råd för åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25).

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 14 a kap. 6 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Enligt 7 § samma kapitel ska åtgärder vidtas för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Dokumentstudier samt intervjuer med lärare och rektorn visar att Furulidsskolan har ett gemensamt och organiserat värdegrundsarbete, exempelvis genom kompisamtal, forumspel och andra värderingsövningar. I intervjuer med elever framkommer dock att kompisamtal inte sker i alla klasser. Eleverna kan heller inte diskutera kring andra värdegrundsaktiviteter. Eleverna beskriver att de blir retade om de inte är tillräckligt snabba på idrotten eller om de klär sig på ett annorlunda sätt. Det är också vanligt att man kallar varandra för fula ord. Eleverna uppger att dessa kränkningar inte alltid kommer till lärares eller rektors kännedom eftersom kamratstödjare känner att de inte vågar gå vidare med de situationer som uppstår på skolan.

Skolinspektionen bedömer att Furulidsskolan inte bedriver ett tillräckligt aktivt värdegrundsarbete.

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje särskild verksamhet och varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Barnen eller eleverna vid en verksamhet för vilken planen gäller ska enligt 2 § förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling medverka vid upprättandet, uppföljningen och översynen av den årliga planen mot kränkande behandling. Utformningen och omfattningen av barnen eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras

ålder och mognad.

Furulidsskolan har upprättat en likabehandlingsplan inom ramen för Varla-Furulid pedagogiska enhet. Den har gemensamt utarbetats i delaktighet av skolpersonal och elever. Likabehandlingsplanen innehåller en beskrivning av åtgärder som skolan genomfört under de senaste två åren. Skolans likabehandlingsplan innehåller dock inte specifika redovisningar av verksamhetens behov, utifrån en aktuell kartläggning, som utgångspunkt för vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året.

Skolinspektionen bedömer att Furulidsskolans plan mot kränkande behandling inte uppfyller alla de krav som ställs på en sådan plan enligt författningarna.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 4 kap. 4 § skollagen framgår att undervisningen i grundskolan ska vara avgiftsfri för eleverna. De ska utan kostnad ha tillgång till böcker, skrivmateriel, verktyg och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning. I verksamheten får dock förekomma enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna. Intervjuer med lärare, rektorn och elever på Furulidsskolan visar att skolan anordnar friluftsdagar med kostnader för elever som överstiger 100 kronor. Dock finns kostnadsfria alternativ till dessa friluftsdagar. Skolinspektionen bedömer att de kostnader som skolan tar ut i samband med friluftsdagar inte är i enlighet med bestämmelserna. Det faktum att skolan erbjuder kostnadsfria alternativ förändrar inte Skolinspektionens bedömning.

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 2 kap. 3 § skollagen är kommuner skyldiga att för undervisningen använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Undantag får göras endast om personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller om det finns något annat skäl med hänsyn till eleverna. Lärare vid Furulidsskolan har i huvudsak pedagogisk utbildning för den undervisning de bedriver. Elever i årskurserna 3–6 undervisas dock i ämnena matematik, naturorienterade ämnen och bild av lärare som delvis inte är utbildade i dessa ämnen. Enligt rektorn är utgångspunkten för skolans arbete med att skapa goda förutsättningar för lärande att en och samma lärare i vissa klasser ibland är att föredra. Skolinspektionen bedömer att skolan inte använder lärare som har utbildning för den undervisning som de bedriver.

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

12 (14)

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måloppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället. Enligt avsnitt 2.8 i samma läroplan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp

och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat.

Vid samtal med lärare och rektorn på Furulidsskolan framkommer att varje elevs kunskapsutveckling följs upp av skolans lärare i samtliga ämnen. Denna uppföljning redovisas dock inte systematiskt till rektor för att följas upp och utvärderas på skolan. (Se punkt 1.2.) Furulidsskolans rektor har därmed inte kunnat fullfölja sitt ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans samlade resultat. Det är alltså av vikt att rektorn efterfrågar uppföljningar och utvärderingar av kunskapsutvecklingen på individ och klassnivå.

Skolan har inte upprättat någon arbetsplan för verksamheten. Av intervju med rektorn framkommer att skolans arbetsplan är en samlad dokumentation av värdegrundsarbete, lokala kursplanemål, skolans ordningsregler, likabehandlingsplan, riskbedömningar samt ett antal övriga handlingsplaner. Av intervjuer med lärarna framkommer att de är delaktiga i arbetet med de lokala dokumenten men att deras aktiva medverkan i kvalitetsarbetet är begränsat.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte tillräckligt utvecklat sitt systematiska kvalitetsarbete. Furulidsskolan har heller inte i samverkan mellan skolläda och personal upprättat en samlad arbetsplan som avser hur undervisningsmålen prövas, skolans resultat följs upp och nya arbetsmetoder utvecklas.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska bl.a. varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet och varje kommunalt bedrivit fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Enligt 2 § samma förordning ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse.

Enligt 3 § samma förordning ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Vidare ska enligt 4 § samma förordning elever, lärare och övriga personal medverka i utarbetandet och elevernas föräldrar ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.

Furulidsskolan upprättar årligen en skriftlig kvalitetsredovisning i enlighet med en centralt utformad mall för Kungsbacka kommun. Kvalitetsredovisningen ger en beskrivande bild av verksamheten och redovisar resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5 i ämnena engelska, matematik och svenska för år 2008. Det redovisas dock inte några resultat utifrån mål att uppnå i något av ämnena som eleverna undervisas i på skolan. De analyser och utvärderingar som görs av skolans resultat i förhållande till de nationella målen är bristfälliga. Kvalitetsredovisningen utgår till stora delar från Barn- och utbildningsnämndens övergripande mål. Resultatredovisningen och analysen av dessa områden är dock begränsade och kan till stora delar betecknas som en beskrivning av genomförda åtgärder. Intervjuer med rektor och personal visar att det mesta av arbetet med att färdigställa kvalitetsredovisningen görs av rektor. Vid intervju menar personalen att de inte känner till resultatet av kvalitetsredovisningen och att den inte är ett aktivt redskap för skolans kvalitetsarbete.

Skolinspektionen bedömer att kvalitetsredovisningen inte lever upp till författningarnas krav.

2009-11-19 Göteborg

Peter Lendefors

Kristina Svensson