

Regelbunden tillsyn i Kapareskolan

Grundskola årskurserna 6–9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Kungsbacka kommun under perioden april till och med september 2009 och besökt Kapareskolan den 17-18 september 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 19 februari 2010.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Kapareskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Kapareskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Kapareskolan

Kapareskolan	Antal elever
Grundskola 6–9	480

Källa: Uppgifter från skolan

2 (16)

Kapareskolan byggdes 1979 och ligger centralt på Onsalahalvön med Kungsbacka som närmaste stad. Skolan ligger nära hav och landsbygd med ett homogent upptagningsområde, vilket innebär att skolan har få elever med invandrarbakgrund.

På skolan studerar vid tillsynen 480 elever i årskurserna 6–9. Kapareskolan svarar för den fortsatta utbildningen av de barn som tidigare gått på Iserås-, Fjord- och Kyrkbyskolan.

Eleverna har möjlighet att välja två profiler på skolan: Montessoriinspirerat arbetssätt eller bollsportsprofil.

Lärarna är indelade i fyra arbetslag. Varje arbetslag har en arbetslagsledare. Ett av arbetslagen är Montessoriinspirerat.

Skolans två rektorer har ett delat ansvar för skolan i sin helhet. Varje rektor har ansvar för två arbetslag och med ett ansvar i första hand för de elever som finns inom laget.

Skolan hade vid tillsynen ett fåtal individintegrerade särskoleelever.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat för elever i årskurs 9

	Kapareskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	208,7	218,9	212,3	215,8	219,7	221,8	216,7	209,3
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	82	90	89	85	86	85	79	77
Andel (%) behöriga till nationellt program	97	99	96	95	96	95	91	89

Källa: Skolverkets skoldatablad, 2009-09-15

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Tabell 3: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 9

	Kaparesholan					Samtliga skolor i kommunen ⁴	Riket ⁵
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
Andel (%) elever som uppnått minst Godkänt i:							
Engelska	.	96	96	99	99	97	96
Matematik	96	95	92	91	87	89	83
Svenska	.	98	100	99	97	97	97

Källa: Skolverkets statistikdatabas SIRIS, 2009-09-15

. = Uppgift saknas

Kommentar och bedömning:

Tabell 2 visar resultat för Kaparesholan i form av meritvärden, elever med fullständigt slutbetyg och andelen elever med behörighet till gymnasieskolan vilka ligger i nivå med kommunens och över rikets nivå. Tittar man närmare på statistiken i Skolverkets databas SIRIS ser man att differensen mellan pojkars och flickors meritvärden och slutbetyg i Kaparesholan är stor. Exempelvis har flickorna 2008 uppnått 239,3 poäng mot pojkarnas 198,5 poäng. Av flickorna når cirka 30 procent mycket väl godkänt mot cirka 5 procent av pojkarna i exempelvis naturorienterade ämnen och matematik.

I tabell 3 visar resultaten på de nationella proven i matematik en nedåtgående trend. Enligt rektorerna tittar skolan på varje enskild elev och satsar en hel del på matematiken i och med att eleverna får enskilt stöd av speciallärare i matteugan (Gröna oasen). Vidare uppger rektorerna att skolan försöker ta tag i diskussioner om ett ämne på något sätt sticker ut. Diskussionerna kan då ske i grupp eller enskilt. Tittar man vidare i SIRIS när det gäller relationen mellan slutbetyg och resultat på nationella prov i matematik visar det sig att 34 procent av betygen sätts över uppnått resultat.

Skolan redovisar resultat i samtliga ämnen i kvalitetsredovisningen 2008 men gör ingen djupare analys av dessa eller skolans samlade resultat. Däremot har skolan i arbetsplanen för 2009 uppmärksammat situationen för pojkarna.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver analysera resultaten utförligare och arbeta mer systematiskt för att nå en högre måluppfyllelse.

⁴ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

⁵ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Vid utvecklingssamtalet ska läraren enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Den individuella utvecklingsplanen kan även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska alltid dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

Skolan arbetar med en digital omdömesdatabas i vilken elevens omdömen skrivs in. Elever och föräldrar har tillgång till information om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne i god tid innan utvecklingssamtalet. De individuella utvecklingsplaner Skolinspektionen tagit del av varierar till innehållet. Förklaringen är att skolan har testat olika modeller från att använda sig av löpande text till matriser. Granskningen visar att många av de individuella utvecklingsplaner Skolinspektionen tagit del av utgår från mål att uppnå samt betygskriterier och inte mål att sträva mot samt att de inte alltid innehåller en sammanfattning av vilka insatser som behövs eller vad skolan

konkret ska göra för att eleven ska nå målen. Vidare saknar de individuella utvecklingsplanerna i årskurserna 6 och 7 omdömen i samtliga ämnen inom bl.a. blocken samhällsorienterande ämnen (so) och naturorienterande ämnen (no). De sammanfattande insatserna som redovisas läggs till stor del på eleven och inte på skolan. Beskrivningarna av insatserna är av varierande kvalitet. Varken elever, lärare eller rektorer är nöjda med resultatet av de matriser som arbetades fram under vårterminen 2009 samt hur utvecklingssamtalen påverkades varför skolan idag har arbetat fram en ny modell som ska rätta till de brister som finns. Skolinspektionen har tagit del av hur den nya databasen är uppbyggd men inte hur en färdig individuell utvecklingsplan kan se ut.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte upprättar individuella utvecklingsplaner i enlighet med förordningen.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 7 kap. 9 § grundskoleförordningen ska, om en elev inte når upp till de mål i ett ämne som enligt kursplanen ska ha uppnåtts i slutet av det nionde skolåret, betyg inte sättas i ett ämne. Betyg ska heller inte sättas i ett ämnesblock om eleven inte når upp till målen i samtliga ämnen som ingår i ämnesblocket. I dessa fall ska en skriftlig bedömning av elevens kunskaper i ämnet eller ämnesblocket ges. Av bedömningen kan också framgå de stödåtgärder som vidtagits. Bedöm-

ningen ska undertecknas av läraren.

Skolan utfärdar skriftliga bedömningar i samtliga ämnen där eleverna inte når målen och där betyg inte sätts i slutet av det nionde skolåret. Granskningen visar att bedömningarnas innehåll varierar. En del innehåller en tydlig bedömning av elevens kunskaper i ämnet medan andra saknar exempelvis vilka mål eleven har uppnått i relation till kursplanerna.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte alltid utfärdar skriftliga bedömningar enligt grundskoleförordningens krav.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 4 kap. 2 § skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Enligt Läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94 avsnitt 1 ska skolan klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan.

Enligt Lpo avsnitt 2.3 ska läraren se till att alla elever oavsett kön och social och kulturell bakgrund får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad, svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Samtal med elever och lärare visar att eleverna vid Kapareskolan vid vissa tillfällen har möjlighet att vara med och planera utifrån de ramar lärarna sätter. Enligt lärarna har de samtal med de elever som önskar och vill vara delaktiga men att eleverna ofta av bekvämlighet vill att lärarna ska bestämma. Lärarna

8 (16)

menar att eleverna är delaktiga i praktiken genom bl.a. inflytande över redovisningsformer, provsituationer samt viss del av den egna planeringen. I samtal med äldre elever framkommer det däremot att de har liten kunskap om vilka mål att sträva mot som gäller i respektive ämne och att de inte har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Inflytandet varierar från lärare till lärare samt från arbetslag till arbetslag menar eleverna. Däremot tycker eleverna att de tar ansvar för sina studier och att de har klart för sig vilka betygskriterier som gäller för samtliga ämnen.

Skolinspektionen bedömer att eleverna vid Kapareskolan inte i tillräcklig utsträckning ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet enligt vad som föreskrivs av skollagen och Lpo 94.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av Lpo 94, avsnitt 2.2, framgår att läraren ska samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. Vidare framgår av avsnitt 2.5 att samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå förtroendefullt samarbete med förskolan samt de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

Av intervjuerna framgår det att det finns ett bra samarbete inom arbetslagen på Kapareskolan. Däremot finns det en önskan om att förbättra möjligheterna till samverkan och diskussioner mellan arbetslagen för en ökad samsyn. Ur rapporterna för Fjordskolan och Iseråsskolan, som båda är avlämnande skolor till Kapareskolan, framgår att dessa skolor inte har något systematiskt samarbete med Kapareskolan avseende återkoppling av resultaten i högre årskurser. Överlämningskonferenser förekommer inför övergången från årskurs 5 till 6 och då prioriteras informationen kring elever som är i behov av särskilt stöd.

Skolinspektionen bedömer att samverkan inom skolan och med avlämnande skolor behöver utvecklas.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt Lpo 94, avsnitt 1, framgår bl.a. följande, undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling. Vidare framgår av avsnitt 2.2 att läraren ska bl.a. utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande och organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. I samtal med personal framkommer det bl.a. att lärarna har svårt att utmana de duktiga eleverna. De får enligt personalen i många situationer klara sig själva. Samtidigt framkommer det i andra intervjuer att skolan klarar de "duktiga eleverna" bra men att elever som är i behov av särskilt stöd exkluderas i alltför hög grad. Stödinsatser för dessa elever sker mestadels utanför klassrummet. Studien av skolans åtgärdsprogram visar att många åtgärder handlar om att gå till speciallärare eller liten grupp samt att få åtgärder beskriver vad skolan eller läraren ska göra för att eleverna ska nå målen (se vidare bedömning 1.5.3). Personalen menar att så långt det är möjligt försöker man ha ett inkluderande synsätt men medger att arbetet och även synsättet på skolan till stor del är exkluderande. Skolinspektionen bedömer att skolans undervisning inte anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 5 kap. 2 § grundskoleförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. Tillsynen visar att skolan inte kan erbjuda samtliga elever studiehandledning. Skolan har anmält till SPC om behov av studiehandledning men SPC har ännu inte kunnat ge den hjälp skolan behöver.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte erbjuder studiehandledning på modersmålet enligt grundskoleförordningens krav.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

Skolan använder sig av en mall för åtgärdsprogram som är utarbetad för Kungsbacka kommun och det finns en tydlig arbetsgång på skolan för hur man tar fram åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd. Åtgärdsprogrammen skrivs till största delen av lärare och ibland tillsammans med specialpedagog/lärare. Dokumentstudier och intervjuer visar att åtgärdsprogrammen har en bra struktur men att åtgärderna ofta handlar om vad eleven ska göra eller att skolan ofta som stöd erbjuder eleverna att gå ifrån sin klass till "Gröna oasen" för att få hjälp av specialpedagog/lärare eller annan lärare men inte så mycket om vad skolan kan göra för att eleven ska nå målen. Skolan lägger även mycket av ansvaret på hemmet med olika former av uppgifter och läxor. Granskningen visar vidare att det finns en stor variation bland de åtgärdsprogram tillsynen tagit del av där vissa åtgärdsprograms mål är relaterade till nationella mål, andra handlar exempelvis mer om att koncentrera sig, läsa på läxor eller nå godkänt i ämnet/ämnena. Vid intervjuer och dokumentstudier framkommer även att en del kartläggningar och utredningar är bristfälliga. Studier av betygskatalogen för årskurs 9 visar vidare att åtgärdsprogram inte skrivs för alla elever som uppvisar att de inte har nått målen.

Skolinspektionen bedömer att åtgärdsprogram som upprättas i skolan inte uppfyller förordningarnas krav och att de inte alltid upprättas för elever som riskerar att inte nå målen.

Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2008:25) för arbetet med åtgärdsprogram.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje särskild verksamhet och varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet mot kränkande behandling ska barnen eller eleverna vid en verksamhet för vilken planen gäller medverka vid upprättandet, uppföljningen och översynen av den årliga planen mot kränkande behandling. Utformningen och omfattningen av barnen eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Vid tillsynen har Kapareskolan ett dokument som benämns likabehandlingsplan och innehåller en plan mot kränkande behandling. Planen uppfyller till stora delar de krav som ställs på en sådan, men kan inte anses motsvara en sådan plan mot kränkande behandling som lagen kräver då den bland annat saknar en spe-

12 (16)

cifik redovisning av verksamheternas behov, utifrån en aktuell kartläggning som utgångspunkt för vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året.

Skolinspektionen bedömer att Kapareskolans plan mot kränkande behandling inte uppfyller lagens krav.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 2 kap. 19 och 20 §§ grundskoleförordningen ska styrelsen erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenligt med målen i den kursplan eller de kursplaner som fastställts för det ämne eller ämnen som utgör elevens val.

Eleverna på Kapareskolan har möjlighet att välja mellan bl.a. bollsportsprofil, körsång eller fördjupning. Vid intervjuer med personal och elever framkommer emellertid att vissa grupper måste delta i exempelvis läsprojektet inom sitt val. Samtalen med elever visar också att de inte alltid är medvetna om att de gör ett eget val.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte erbjuder eleverna elevens val i enlighet med författningarna.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning**Bedömningspunkter****3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

14 (16)

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 5 kap. 5 § grundskoleförordningen ska styrelsen efter samråd med eleven och elevens vårdnadshavare besluta i fråga om elevens placering i en särskild undervisningsgrupp. Dokumentationen kring beslut Skolinspektionen tagit del av när det gäller placering i särskild undervisningsgrupp visar att besluten är tagna av rektorn för SPC och inte av skolans rektor. Skolans rektor har dock enligt delegationsordningen ansvar för att fatta formellt beslut om placering i särskild undervisningsgrupp. Se även kommunrapporten. Skolinspektionen bedömer att beslut om placering i särskild undervisningsgrupp inte fattas enligt bestämmelserna.

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt Lpo 94 avsnitt 1 måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället.

Enligt avsnitt 2.8 i samma läroplan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat.

Skolan har arbetat fram en arbetsplan som utgår från kommunens och skolans kvalitetsarbete. Arbetsplanen beskriver kortfattat vilka fyra områden skolan prioriterar under kommande läsår. Av intervjuer med lärare framkommer att arbetslagen kontinuerligt utvärderar sin egen verksamhet men att deras aktiva medverkan i skolans övergripande kvalitetsarbete varierar. En grupp lärare anser att de är delaktiga medan en annan anser att kvalitetsredovisningen är en rektorsprodukt och att utvärderingen inte sker på ett systematiskt sätt. Skolans elever uppger att de inte varit delaktiga i arbetet med kvalitetsredovisningen men att de varje år fyller i en enkät om situationen på skolan.

Vid kommunikeringen av denna rapport menar rektorerna att den föregående elevrådsstyrelsen har varit delaktiga i kvalitetsarbetet där bland annat resultaten av elevenkäten diskuterats tillsammans med prioriterade mål. Samtlig personal har haft genomgång av resultaten på arbetsplatsträff tillsammans med de fackliga företrädarna, för att sedan bearbetats och diskuterats i arbetslagen för framtagande av prioriterade mål, vilka sedan beslutats i lokal samverkan.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte i tillräcklig grad utvecklat sitt systematiska kvalitetsarbete.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska bl.a. varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet och varje kommunalt bedrivet fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Enligt 2 § samma förordning ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse.

Enligt 3 § ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska

verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Vidare ska enligt 4 § skolans elever, lärare och övriga personal medverka i utarbetandet av kvalitetsredovisningen och elevernas föräldrar ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.

Skolans kvalitetsredovisning följer den mall som beslutats i kommunen och innehåller bl.a. en beskrivning av verksamheten, underlag för framtagandet av kvalitetsredovisningen, vilka förbättringsområden som finns från föregående år, vilka prioriterade mål skolan har, förutsättningar samt resultat, uppföljning och analys. Granskningen av skolans kvalitetsredovisning visar att skolan beskriver resultat mest i form av hur man arbetar för att nå målen och inte de faktiska resultaten samt att elevernas resultat och måluppfyllelse i samtliga ämnen i årskurs 9 presenteras i tabellform utan någon djupare analys. Även vilka åtgärder skolan ämnar vidta för att öka måluppfyllelsen är sparsamt beskrivna. Se även bedömning 3.4.1.

Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller kraven i förordningen.

Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning.

2009-11-19 Göteborg

Roland Fallström

Peter Lendefors