

Regelbunden tillsyn i Presseskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Kungsbacka kommun under perioden den april till och med september och besökt Presseskolan den 28-30 april 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 19 februari 2010.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Presseskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Presseskolan intervjuades rektorerna, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Presseskolan

Presseskolan	Antal elever
Förskoleklass	64
Grundskola	528

Källa: Uppgifter från skolan

2 (15)

Presseskolan, med cirka 600 elever från förskoleklass till och med årskurs 9, är belägen på Onsalahalvön i östra delarna av Kungsbacka kommun. Skolans närhet till Kungsbackafjorden, skogsområden och tjärn ger goda förutsättningar för inläring även utanför klassrummet. Presseskolan arbetar för närvarande med åldershomogena klasser i hela spannet förskoleklass till årskurs 9.

I förskoleklassen och årskurserna 1–3 består personalen av lärare, förskollärare och fritidspedagoger, vilka har det gemensamma ansvaret för skola och omsorg. Samma personal följer eleverna, både på fritidshemmen och i skolan under fyra år. Omsorgen för de litet äldre eleverna, årskurserna 4–6, ordnas genom fritidsklubb.

Presseskolan har profilen hälsoskola och arbetar aktivt med värdegrund. Det innebär extra mycket rörelse, kompismassage, antimobbingprogram och kunskap i att hantera och motverka stress. I alla klasser arbetar skolan aktivt med kompissamtal och värdegrundsövningar där man tränar på att sätta ord på känslor, markera gränser och hantera konflikter utan att ta till våld.

Vid Presseskolan bedrivs också skolbarnsomsorg. Denna verksamhet bedöms i en separat verksamhetsrapport.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2007		2008	
		Presseskolan	Riket	Presseskolan	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	95	85	98	87
	Matematik	95	72	89	73
	Svenska	85	71	94	72

Källa: Uppgifter från skolan, 2009 i samband med inspektionen. Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven. För svenska och svenska som andraspråk är delprov 3 för 2006 och delprov 4 för 2007 exkluderade på grund av stora bortfall.

Tabell 3: Resultat för elever i årskurs 9

	Presseskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	.	210	203	224	212	221,8	215,0	209,3
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	.	80	92	89	87	84,8	90,8	77,0
Andel (%) behöriga till nationellt program	.	100	92	97	90	94,6	92,3	89,0

Källa: Skolverkets skoldatablad

. = Uppgift saknas

Kommentar och bedömning:

Av tabellerna framgår att meritvärdet och andel behöriga till nationellt program i årskurs 9 på Presseskolan i stort sett är stabila och i nivå med riket i övrigt. Samtidigt kan konstateras att Presseskolan ligger under kommunens genomsnittliga värde när det gäller dessa resultatmått. När det däremot gäller andel som nått målen i samtliga ämnen är värdet högre än såväl riksvärdet som kommunvärdet.

Resultaten på de nationella proven i årskurs 5 är i nivå eller något bättre än de nationella med undantag av resultaten i matematik där Presseskolan har klart bättre resultat än riket.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat**Bedömningspunkter****1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Motivering
Enligt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot, och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska och svenska som andra språk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret. Lärarna ska, enligt avsnitt 2.7 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94), utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling. Dokumentstudier och intervjuer med lärare och elever på Presseskolan visar att lärarna i huvudsak utvärderar elevernas kunskaper och följer deras kunskapsutveckling. Dock är detta arbete inte alltid systematiskt och heller inte dokumenterat. Vidare kan man se att lärarna i de tidigare åren utvärderar kunskaperna i andra ämnen än engelska matematik, och svenska på ett ytligare sätt än i dessa tre ämnen. Detta är inte tillfredsställande eftersom författningarna inte gör någon åtskillnad mellan skolans olika ämnen i detta avseende. Skolinspektionen bedömer att lärarna inte följer upp och utvärdera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen i de tidigare åren. Detta ska göras systematiskt och dokumenteras.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Vid utvecklingssamtalet ska läraren enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Den individuella utvecklingsplanen kan även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska alltid dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om

utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

Vid Presseskolan har eleverna en individuell utvecklingsplan som upprättas vid utvecklingssamtalet. Arbetet med utvecklingsplanerna har kommit olika långt beroende på vilken lärare eleven har. Det finns planer som är framåtsyftande och som bygger på elevens utveckling i relation till målen i läroplan och kursplaner men det finns även exempel på planer som inte gör detta. Enligt både lärare och skolans ledning varierar kvaliteten i utvecklingsplanerna särskilt när det gäller formulering av elevernas mål.

Skolinspektionen bedömer att Presseskolans individuella utvecklingsplaner inte svarar mot vad som föreskrivs i grundskoleförordningen.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 4 kap. 2 § skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Enligt avsnitt 1 i Lpo 94 ska skolan klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan.

Enligt avsnitt 2.3 i Lpo 94 ska läraren se till att alla elever oavsett kön och social och kulturell bakgrund får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad, svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

På Presseskolan möter inspektörerna lärare som vittnar om en hög ambitionsnivå när det gäller arbete med elevernas inflytande på undervisningen, vilket också bekräftas av elever. Det finns dock tecken på att det finns lärare med lägre ambitionsnivå för dessa frågor, vilket också bekräftas av elever.

Skolinspektionen bedömer att Presseskolan inte i tillräcklig omfattning arbetar för att elevers möjlighet till inflytande över sitt eget lärande.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Verksamheten i skolan ska enligt 1 kap. 2 § skollagen utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Enligt skollagen åligger det också alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer. Enligt avsnitt 1 i Lpo 94 är det inte tillräckligt att i undervisningen förmedla kunskap om grundläggande demokratiska värderingar. Undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer och förbereda eleverna för att aktivt delta i samhällslivet. Den ska utveckla deras förmåga att ta ett personligt ansvar. De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, ska enligt avsnitt 2.3 i Lpo 94 omfatta alla elever. Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön, samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning. På Presseskolan sker det formella inflytandet i form av klassråd och elevråd. Enligt eleverna förekommer klassråd relativt frekvent, men mycket av den avsatta tiden används till information från läraren till eleverna och i alltför liten utsträckning till att diskutera aktuella frågor av gemensamt intresse. Elevrådet för de äldre eleverna har ansvar för olika gemensamma aktiviteter på skolan och tar ett stort ansvar för dessa, vilket uppskattas av såväl personal som elever på skolan. Elevrådsrepresentanter har också deltagit på arbetslagsmöte där synpunkter som diskuterats i klassråd och elevråd förts fram. Ibland har dock elevrepresentanter upplevt att arbetslaget inte bryr sig om elevernas synpunkter. Man menar också att elevrådets synpunkter ibland nonchaleras av lärare och skolledning. Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med det formella inflytandet och förmåga att möta elevernas krav och önskemål inom olika områden inte uppfyller förordningarnas krav.

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

På Presseskolan upprättas åtgärdsprogram för elever som befaras inte nå målen. De flesta av dessa åtgärdsprogram uppfyller de krav som ställs på ett sådant. På Presseskolan förekommer det dock också en förenklad version av åtgärdsprogram som bland annat saknar eller har bristfälliga utredningar som grund för åtgärdsprogrammet. Vidare framgår av intervjuer med såväl elever som lärare och rektorer att det inte alltid är möjligt att få stöd i andra ämnen än engelska, matematik och svenska.

Skolinspektionen bedömer att Presseskolan inte alltid upprättar ett åtgärdsprogram som är utformat i enlighet med styrdokumentens krav.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje särskild verksamhet och varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Barnen eller eleverna vid en verksamhet för vilken planen gäller ska enligt 2 § förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling medverka vid upprättandet, uppföljningen och översynen av den årliga planen mot kränkande behandling. Utformningen och omfattningen av barnen eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Vid inspektionstillfället har Presseskolan ett dokument som benämns likabehandlingsplan och innehåller en plan mot kränkande behandling. Denna plan uppfyller i många avseende de krav som ställs. Det sker visserligen en kartläggning av verksamhetens behov, men i planen redovisas inte vad kartläggningen resulterat i och det framgår av intervjuer med eleverna att dessa inte varit delak-

tiga i framtagandet av planen. Vidare anges inte vilka insatser som ska påbörjas och genomföras under det kommande året. Planen gäller för grundskola, förskoleklass och skolbarnsomsorg men behov och rutiner för de olika verksamheterna är inte tydliggjort.

Skolinspektionen bedömer att Presseskolan plan mot kränkande behandling inte uppfyller alla de krav som ställs på en sådan plan enligt författningarna. Skolinspektionen bedömer vidare att skolan inte arbetar så att barn och elever får vara delaktiga i arbetet med planen.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

12 (15)

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt avsnitt 1 i Lpo 94 måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt provas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder provas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället. Enligt avsnitt 2.8 i Lpo 94 har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat.

Vid samtal med lärare framkommer att varje elevs kunskapsutveckling inte systematiskt följs upp och utvärderas i samtliga ämnen i relation till mål att uppnå i årskurs 5. En förutsättning för att rektorn ska kunna fullfölja sitt ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans samlade resultat är att lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling. Se punkt 1.2, Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat i denna rapport. Det är alltså av vikt att rektorn efterfrågar uppföljningar och utvärderingar av kunskapsutvecklingen på individ och klassnivå.

Enligt lärarna har kvalitetsarbetet förbättrats men fortfarande finns inget systematiskt kvalitetsarbete på skolan med syftet att förbättra utbildningen. Lärarna uppfattar kvalitetsarbetet som styrt uppifrån och inte som ett arbete för att förbättra skolans resultat. Skolledningen menar att diskussionerna kring kvalitetsarbetet har förbättrats men att det systematiska kvalitetsarbetet kan förbättras. Eftersom lärarna inte har några sammanställningar på elevernas kunskapsresultat och deras kunskapsutveckling i alla ämnen i årskurs 5 kan inte rektorn göra dessa sammanställningar på skolnivå. Rektorn måste således efterfråga och ställa krav på att få in uppgifter från lärarna och utifrån denna göra sammanställningar av kunskapsresultaten på skolnivå.

Skolinspektionen bedömer att systematiskt kvalitetsarbete inte sker enligt författningarnas krav.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska bl.a. varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet och varje kommunalt bedrivet fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Enligt 2 § samma förordning ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse.

Enligt 3 § ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Vidare ska enligt 4 § elever, lärare och övriga personal medverka i utarbetandet av och elevernas föräldrar ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.

I Kungsbacka kommun upprättas kvalitetsredovisningar per kalenderår, vilket innebär att Presseskolan färdigställer sin kvalitetsredovisning i december månad. Presseskolans kvalitetsredovisning bygger på den mall barn- och ungdomsförvaltningen tagit fram. Genom intervjuer framgår att personalen anser att förvaltningens mall genom sin utformning och struktur, och hur personalen uppfattar att den ska användas, snarare riskerar att begränsa än understödja skolans systematiska kvalitetsarbete. Intervjuer och dokumentstudier visar också att det endast undantagsvis görs analyser och utvärderingar av tidigare genomförda åtgärder och av de resultat som uppnåtts. Enligt intervjuer medverkar elever, föräldrar och övrig personal på skolan endast marginellt vid upprättandet av kvalitetsredovisningen.

Endast måluppfyllelse för engelska, matematik och svenska i årskurs 5 redovisas. Någon systematisk sammanställning och analys av elevernas kunskapsresultat i fler än dessa ämnen redovisas inte.

Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller kraven i förordningen.

2009-11-19 Göteborg

Mats Löwing

Thomas Nilsson