

Regelbunden tillsyn i Toråsskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Kungsbacka kommun under perioden april till och med september 2009 och besökt Toråsskolan den 5-7 maj. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 19 februari 2010.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Toråsskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Toråsskolan intervjuades rektorer, lärare, elevvårdspersonal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorerna har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Toråsskolan

Toråsskolan	Antal elever
Förskoleklass	69
Grundskola	551

Källa: Toråsskolan

Enhet Torås ingår i Torås Presse pedagogiska enhet. Enheten består av Toråsskolan, 3 förskolor, 6 familjedaghem och en öppen förskola. Toråsskolan har anor sedan slutet av 1800-talet och har förändrats mycket de senaste tio åren. Sedan år 2000 är den en grundskola för förskoleklass och årskurserna 1–9.

Toråsskolan leds av fyra rektorer som även leder enhetens övriga verksamheter. Två rektorer ansvarar för förskolorna, fritidshemmen, öppna förskolan och förskoleklass samt årskurs 1. Två rektorer ansvarar för årskurserna 2–9. Vid tidpunkten för den regelbundna tillsynen är skolans elever och personal organiserade i fem spår från förskoleklass till årskurs 9 i åldersblandade klasser. Inför höstterminen 2009 sker en omorganisation som innebär att de yngsta eleverna i förskoleklass och årskurserna 1–2 blir åldersblandade, men årskurserna 3–9 blir åldershomogena grupper.

Toråsskolan har vid inspektionstillfället ett fåtal individintegrerade särskoleelever.

Vid Toråsskolan bedrivs också skolbarnsomsorg. Skolbarnsomsorgen och förskoleverksamheten behandlas inte i denna rapport utan dessa verksamheter behandlas i särskilda rapporter, kommunövergripande rapporter om skolbarnsomsorgen respektive förskola.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2007		2008	
		Toråsskolan	Riket	Toråsskolan	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	72	85	91	87
	Matematik	86	72	88	73
	Svenska	74	71	88	72
	Svenska som andraspråk	.	56	.	61

Källa: Uppgifter från Toråsskolans kvalitetsredovisning. Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven. För svenska och svenska som andraspråk är delprov 3 för 2006 och delprov 4 för 2007 exkluderade på grund av stora bortfall.

. = Uppgift saknas

4 (15)

Tabell 3: Resultat för elever i årskurs 9

	Toråsskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	212,4	227,2	206,5	222,0	230,1	221,8	216,7	209,3
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	93	86	80	93	94	85	79	77
Andel (%) behöriga till nationellt program	96	92	93	98	99	95	91	89

Källa: Skolverkets 2009-05-04

Tabell 4: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 9

	Toråsskolan					Samtliga skolor i kommunen ⁴	Riket ⁵
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
Andel (%) elever som uppnått minst Godkänt i:							
Engelska	96	96	95	98	98	97	96
Matematik	92	93	96	97	97	89	83
Svenska	98	99	98	98	98	97	97
Svenska som andraspråk	.	.	.	.	.	.	84

Källa: Toråsskolan

. = Uppgift saknas

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket⁴ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen⁵ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Kommentar och bedömning:

En samlad bild av elevernas resultat i relation till mål att uppnå i samtliga ämnen i årskurs 5 samt resultat vid nationella ämnesprov redovisas i Toråsskolans kvalitetsredovisning. Skolans elever i årskurs 5 når jämförelsevis bättre resultat vid de nationella ämnesproven i engelska, matematik och svenska än Skolverkets jämförelseskolor. Någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i årskurs 5 redovisas dock inte.

En sammanställning av elevernas betyg i årskurs 9 samt resultat vid de nationella ämnesproven redovisas i skolans kvalitetsredovisning. För elever i årskurs 9 vid Toråsskolan är såväl det genomsnittliga meritvärdet som andel behöriga till nationellt program och andel som nått målen i samtliga ämnen år 2008, högre än den nivå som gäller för riket. Flickornas resultat är högre än pojkarnas, när det gäller genomsnittligt meritvärde. År 2008 är flickornas meritvärde 232,5 och pojkarnas 228,5. Denna skillnad mellan pojkar och flickor är betydligt mindre än vad som gäller för riket där flickornas meritvärde är 220,6 och pojkarnas 198,5. När det gäller andel behöriga till nationellt program på gymnasiet och andel som nått målen i samtliga ämnen uppnår pojkarna ett högre resultat än flickorna.

Skolinspektionen vill påpeka vikten av att fortsätta finna åtgärder för att förbättra elevernas resultat bland annat genom att analysera resultaten och relatera dessa till de metoder man använder i undervisningen. Skolinspektionen bedömer att Toråsskolans elever når relativt goda kunskapsresultat i årskurserna 5 och 9.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat**Bedömningspunkter****1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

6 (15)

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Vid utvecklingssamtalet ska läraren enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Den individuella utvecklingsplanen kan även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska alltid dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen. Vid Toråsskolan har eleverna en individuell utvecklingsplan som upprättas vid utvecklingssamtalet. Arbetet med utvecklingsplanerna har kommit olika långt. Det finns planer som är framåtsyftande och som bygger på elevens utveckling i relation till målen i läroplan och kursplaner men det finns även exempel på planer som inte håller så hög kvalitet. Enligt både lärare och skolans ledning varierar kvaliteten i utvecklingsplanerna särskilt när det gäller formulering av elevernas mål. Skolinspektionen bedömer att Toråsskolans individuella utvecklingsplaner inte svarar mot vad som föreskrivs i grundskoleförordningen.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 4 kap. 2 § skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Enligt avsnitt 1 i Lpo 94 ska skolan klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. Enligt avsnitt 2.3 i Lpo 94 ska läraren se till att alla elever oavsett kön och social och kulturell bakgrund får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad, svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen. Utifrån verksamhetsbesök och intervjuer med lärare och elever är intrycket att det varierar mellan lärare och ämnen i vilken grad eleverna görs medvetna om målen i läroplanen och de nationella kursplanerna. Elevernas medverkan i planering och genomförande av undervisningen sker i varierad grad, men något målstyrt arbete som innebär ett verkligt inflytande för eleverna är svårare att finna. Kursplanernas mål är delvis kända av eleverna eller kopplade till undervisningen. Inspektörerna ser vanligtvis inte att målen är tydliggjorda i det dagliga arbetet eller att eleverna ges möjlighet att utvärdera och reflektera över sitt

8 (15)

lärande. Utgångspunkten är i de flesta fall att det är läraren som gör planeringen och bestämmer ramarna inom vilka eleverna kan påverka. Intervjuer visar också att man vid skolan inte har planerat hur elevernas ansvar och inflytande över det egna lärandet ska tränas för att successivt öka under skoltiden.

Skolinspektionen bedömer att eleverna vid Toråsskolan inte ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet enligt vad som föreskrivs i skollagen och Lpo 94.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. Åtgärdsprogram upprättas enligt rektorer och lärare för alla elever i behov av särskilt stöd. Inspektörerna tar del av åtgärdsprogram av god kvalitet, men även åtgärdsprogram där skolan lägger ett ansvar för stödåtgärder på eleven och/eller elevens vårdnadshavare. Skolinspektionen vill påpeka att fokus måste ligga på de åtgärder skolan har ansvar för. Skolinspektionen bedömer att åtgärdsprogrammen inte uppfyller författningarnas krav.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje särskild verksamhet och varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet mot kränkande behandling ska barnen eller eleverna vid en verksamhet för vilken planen gäller medverka vid upprättandet, uppföljningen och översynen av den årliga planen mot kränkande behandling. Utformningen och omfattningen av barnen eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Vid inspektionstillfället har Toråsskolan ett dokument som benämns likabehandlingsplan och innehåller en plan mot kränkande behandling. Denna plan kan inte anses motsvara en sådan plan mot kränkande behandling som lagen kräver då det bland annat framkommer att en kartläggning av verksamhetens behov genomförts men i planen redovisas inte vad kartläggningen resulterat i eller hur eleverna varit delaktiga i framtagande av planen. Vidare anges inte vilka insatser som ska påbörjas och genomföras under det kommande året. Planen gäller för grundskola, förskoleklass och skolbarnsomsorg men behov och rutiner för de olika verksamheterna är inte tydliggjort.

Skolinspektionen bedömer att skolans plan mot kränkande behandling inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen avses med garanterad undervisningstid, den minsta undervisningstid i timmar som eleverna ska erbjudas. Undervisningstid är arbete som planerats av lärare och elever tillsammans och som genomförs under lärares ledning. I bilaga 3 till skollagen finns föreskrifter om utbildningens omfattning i grundskolan (timplan). Vid kontroll av elevernas scheman vid Toråsskolan konstaterar inspektörerna att avsatt tid för undervisning ibland även används för raster dvs. tid som betecknar undervisningstid omfattar även tid för rast utan att detta framgår av schemat. Elevernas scheman är därmed inte i överensstämmelse med kommunens fördelning enligt timplan. Skolinspektionen bedömer att Toråsskolans elever inte får sin garanterade undervisningstid under tiden i grundskolan.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 2 kap 19-20 §§ grundskoleförordningen framgår följande. I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. I elevens val kan även ingå ett språk som eleven inte tidigare har fått undervisning i (nybörjarspråk). Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med målen i den kursplan eller de kursplaner som regeringen fastställt för det ämne eller de ämnen som utgör elevens val. Styrelsen ska erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Styrelsen ska sträva efter att tillgodose elevernas val genom att utnyttja de möjligheter som finns inom ramen för gällande bestämmelser. En del av elevens val innebär att tiden används för att läsa läxor, jobba i kapp och liknande uppgifter. Detta innebär att en del av skolans elever inte har elevens val eftersom konstruktionen av detta val inte innebär att eleverna fördjupar eller breddar sina kunskaper i ett eller flera ämnen.

12 (15)

Skolinspektionen bedömer att alla elever på Toråsskolan inte har tillgång till elevens val.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt avsnitt 1 i Lpo 94 måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt provas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder provas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället.

Enligt avsnitt 2.8 i samma läroplan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat.

Enligt lärarna har kvalitetsarbetet förbättrats. Varje elevs kunskapsutveckling följs upp och utvärderas i samtliga ämnen i relation till mål att uppnå i årskurserna 5 och 9, men fortfarande finns inget systematiskt arbete med syftet att förbättra utbildningen. Lärarna uppfattar kvalitetsarbetet som styrt av någon annan, och inte som ett arbete för att förbättra skolans resultat. Ledningen menar att diskussioner kring kvalitetsarbetet förs, men att det systematiska kvalitetsarbetet kan förbättras.

Skolinspektionen bedömer att ett systematiskt kvalitetsarbete inte sker enligt vad som föreskrivs av läroplanen.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska bl.a. varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet och varje kommunalt bedrivit fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Enligt 2 § samma förordning ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse.

Enligt 3 § samma förordning ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Vidare ska enligt 4 § samma förordning elever, lärare och övriga personal medverka i utarbetandet av och elevernas föräldrar ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.

I Kungsbacka kommun upprättas kvalitetsredovisningar per kalenderår, vilket innebär att Toråsskolan färdigställer sin kvalitetsredovisning i december månad. Toråsskolans kvalitetsredovisning bygger på den mall barn- och ungdomsförvaltningen tagit fram. Genom intervjuer framgår att förvaltningens mall och hur

personalen uppfattar att den ska användas i vissa fall snarare motverkar än understödjer skolans systematiska kvalitetsarbete. Intervjuer och dokumentstudier visar också att det endast undantagsvis görs analyser och utvärderingar av tidigare genomförda åtgärder och av de resultat som uppnåts. Enligt intervjuer medverkar elever, föräldrar och övrig personal på skolan endast marginellt vid upprättandet av kvalitetsredovisningen.

Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller kraven i förordningen.

Enligt ändring i förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska uppföljning och utvärdering av såväl likabehandlingsplaner som planer mot kränkande behandling redovisas i kvalitetsredovisningen. Ändringen trädde ikraft den 1 januari 2009 och ska tillämpas första gången för kvalitetsredovisningar som avser 2009.

2009-11-19 Göteborg

Ulla-Britt Norin

Mats Löwing