

Regelbunden tillsyn i Elof Lindälvs gymnasium

Gymnasieskola

Gymnasiesärskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Kungsbacka kommun under perioden april till och med september 2009 och besökt Elof Lindälvs gymnasium den 1-3 september 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

På de punkter där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 19 februari 2010.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Elof Lindälvs gymnasium, dels den information som samlats in under besöket. I Elof Lindälvs gymnasium intervjuades verksamhetschefen, rektorerna, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorerna har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Elof Lindälvs gymnasium

Elof Lindälvs gymnasium	Antal elever
Gymnasieskola	1 325
Gymnasiesärskola	41

Källa: Skolans verksamhetschef

Utbildningen vid skolan omfattar 8 nationella program: Elprogrammet (EC) med inriktningarna automation, elektronik, elteknik och datorteknik, Fordonsprogrammet (FP) med inriktningarna maskin och lastbilsteknik, personbilsteknik samt transport, Handels- och administrationsprogrammet (HP) med inriktningen handel och service samt turism och resor, Hotell- och restaurangprogrammet (HR) med inriktningen hotell samt restaurang och måltidsservice, Industriprogrammet (IP), Naturvetenskapsprogrammet (NV) med inriktningarna naturvetenskap, matematik och datavetenskap, miljövetenskap samt den lokala estetiska inriktningen, Samhällsvetenskapsprogrammet (SP) med inriktningarna ekonomi, samhällsvetenskap och språk samt de lokala inriktningarna ekonomisk breddning och estetisk inriktning samt Teknikprogrammet (TE) med de lokala inriktningarna datorteknik och elektroteknik. Om inget annat sägs är inriktningen nationell.

Kungsbacka kommun har av regeringen beviljats 20 platser för så kallad gymnasial lärlingsutbildning. Vid Elof Lindälvs gymnasium är 13 platser fördelade på de fyra yrkesinriktade programmen EC, FP, HP samt IP.

Skolan har också tre specialutformade program (SM): Bilelektroniska programmet (Bil-El), Hästskötsel och ridning (SM-HÄ), Mekatronikprogrammet (MEK).

Vid Elof Lindälvs gymnasium finns det så kallade Fotbollsgymnasiet som innebär att idrottare inom fotboll erbjuds möjlighet att kombinera idrott och studier då de inom ramen för det individuella valet har specialidrott.

Dessutom har Elof Lindälvs gymnasium individuella program (IV) som först och främst förbereder elever för studier på ett nationellt eller specialutformat program.

Vidare finns gymnasiesärskolan med de båda nationella programmen Handels- och administrationsprogrammet och Hotell- och restaurangprogrammet (HR) samt det specialutformade programmet Park, miljö och fastighet.

Skolan är centralt belägen i centralorten Kungsbacka, med omedelbar närhet till allmänna kommunikationsmedel.

Skolan är indelad i följande fyra rektorsområden, på skolan kallade sektorer:

- | | |
|-----------|--|
| Sektor 1: | Fordonsprogrammet, Bilelektroniska programmet samt Individuella program |
| Sektor 2: | Elprogrammet, Industriprogrammet, Mekatronikprogrammet, Hästskötsel och ridning samt Teknikprogrammet |
| Sektor 3: | Handels- och administrationsprogrammet samt Samhällsvetenskapsprogrammet |
| Sektor 4: | Naturvetenskapsprogrammet, Hotell- och restaurangprogrammet samt Nationella och specialutformade program vid gymnasiesärskolan |

Skolans lärare är huvudsakligen organiserade i ämnesövergripande arbetslag, men har också en tillhörighet i sin ämnesgrupp. Många lärare undervisar på flera program.

Elof Lindälvs gymnasiums profil är internationell i flera bemärkelser och internationalisering är en stor del i utvecklingsarbetet. Skolan samarbetar med partnerskolor i bland annat Belgien, England, Frankrike, Italien och Spanien.

I Kungsbacka kommun finns det två kommunala gymnasieskolor, Elof Lindälvs gymnasium och Aranäsgymnasiet. Eleverna vid dessa båda skolor kommer huvudsakligen från Kungsbacka men det finns också elever från andra kommuner eftersom Kungsbacka kommun ingår i Göteborgsregionens kommunalförbund (GR), där elever fritt kan söka gymnasieskolor inom regionen (ofta kallat "frisök").

Bedömningar

Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Tabell 2: Resultat för elever i gymnasieskolans årskurs tre som erhållit slutbetyg

	Elof Lindälvs gymnasium					Kommun- grupp ¹	Riket	
							Fristående skolor	Kommunala skolor
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Elprogrammet (EC)								
Genomsnittlig betygspoäng	12,0	13,0	12,9	12,8	12,5	12,0	12,0	12,2
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	81	90	93	98	98	88	78	89
Fordonsprogrammet (FP)								
Genomsnittlig betygspoäng	11,4	10,2	11,4	11,5	12,0	11,1	11,7	11,6
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	100	75	88	100	97	83	85	83

¹ Uppgifter baserade på samtliga kommunala skolor i kommungruppen

	Elof Lindälvs gymnasium					Kommun- grupp	Riket	
							Fristående skolor	Kommunala skolor
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Handels- och administrationsprogrammet (HP)								
Genomsnittlig betygspoäng	.	13,0	13,8	13,3	12,3	12,9	12,9	12,8
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	.	96	93	93	82	84	84	82
Hotell- och restaurangprogrammet (HR)								
Genomsnittlig betygspoäng	11,8	11,9	12,8	12,2	11,5	12,9	12,9	12,8
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	79	86	97	94	81	82	88	84
Industriprogrammet (IP)								
Genomsnittlig betygspoäng	..	..	10,0	12,5	10,3	11,6	14,7	11,7
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	..	..	..	..	..	77	93	78

6 (26)

	Elof Lindälvs gymnasium					Kommun- grupp	Riket	
							Fristående skolor	Kommunala skolor
	2004	2005	2006	2007	2008		2008	2008
Naturvetenskapsprogrammet (NV)								
Genomsnittlig betygspoäng	17,1	16,8	16,3	16,3	15,9	15,9	16,6	16,2
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	100	100	98	98	93	94	95	96
Samhällsvetenskapsprogrammet (SP)								
Genomsnittlig betygspoäng	14,5	14,2	14,6	14,5	14,1	14,5	15,1	14,7
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	96	92	97	98	92	90	91	92
Teknikprogrammet (TE)								
Genomsnittlig betygspoäng	13,2	14,5	13,9	12,4	13,8	14,0	13,7	14,0
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	78	100	96	95	100	90	89	90

	Elof Lindälvs gymnasium					Kommun- grupp	Riket	
							Fristående skolor	Kommunala skolor
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Specialutformade program								
Genomsnittlig betygspoäng	..	.	.	.	.	14,1	.	14,4
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	..	.	.	.	.	93	.	91
Totalt								
Genomsnittlig betygspoäng	13,8	13,9	14,0	13,7	13,4	14,3	14,2	14,0
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	89	93	94	97	92	90	88	89

Källa: Skolverkets officiella statistik

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan på grund av statistiksekretess inte visas

Kommentar och bedömning: Vid en jämförelse med riket framkommer att den genomsnittliga betygspoängen för skolan som helhet har försämrats över tid och är påtagligt lägre än motsvarande värde i riket 2008, vilket framgår av tabell 2. Andel elever med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier är dock något högre än motsvarande värde i riket. En närmare granskning av betygresultat per program visar en påtaglig försämring av genomsnittlig betygspoäng över tid för flertalet av program. I jämförelse med riket är dessutom genomsnittlig betygspoäng tydligt lägre vid HP, HR, IP och SP 2008. Det finns dock ett undantag. FP har såväl över tid förbättrade betygresultat som i jämförelse med riket påtagligt bättre resultat för 2008. Resultat för enskilda specialutformade program finns inte redovisat i Skolverkets officiella statistik varför det inte går att säga något om resultaten vid de tre specialformade

programmen.

Officiell statistik finns inte att tillgå för individuella program (IV). Dokumentstudier och intervjuer med skolläda och lärare visar dock att flertalet av eleverna vid individuella program 2008 når målen för utbildningen och kan därmed söka nationella program. Skolinspektionen konstaterar att skolan inte följer upp kunskapsresultat vid gymnasiesärskolan.

Med hänvisning till avsnitt 3.4 om kvalitetsarbete konstaterar Skolinspektionen att skolan inte i sitt systematiska kvalitetsarbete i tillräcklig omfattning reflekterar över skillnader i betygsresultat för skolan som helhet, mellan program eller över tid. Dessutom visar den regelbundna tillsynen att åtgärder behövs inom följande områden som har betydelse för kunskapsresultaten: Skolan följer inte i tillräcklig omfattning upp att verksamheten utvecklas mot uppställda mål och skolans kvalitetsarbete måste förbättras.

Skolinspektionen bedömer att Elof Lindälvs gymnasium behöver vidta ytterligare åtgärder för att ge alla elever förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser/ämnesområden i förhållande till styrdokumentens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

1.2.2 Varje elev ges minst en gång per termin ett utvecklingssamtal där man med den individuella studieplanen som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation/skolsituation.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		X
Gymnasiesärskola	X	

Motivering

Enligt avsnitt 2.5 i läroplanen för de frivilliga skolformerna (Lpf 94) uttrycker betyget i vad mån den enskilde eleven har uppnått de kunskapsmål som uttrycks i kursplanen för respektive kurs och som definieras i betygskriterier.

Intervjuer med skolledningen och lärare visar att det finns systematiska rutiner för att säkerställa en likvärdig och rättvis betygssättning huvudsakligen inom varje enskilt program. Det finns i de flesta ämnen ett flertal lärare och några lärare undervisar på mer än ett program. I ämnesgrupperna jämförs betyg och bedömningar. Ofta används medbedömare vid prov och inlämningsuppgifter.

Det finns dock inget systematiserat samarbete inom en så kallad sektor, mellan program på skolan eller med andra skolor för att kvalitetssäkra betygen. Vidare finns det inget systematiskt arbete för att jämföra resultaten vid nationella kursprov med motsvarande kursbetyg. Dessutom visar intervjuer med såväl skollledning som elever och lärare vid olika program att de ställer sig tveksamma på huruvida kravnivån är densamma vid betygssättning i kurser som är gemensamma. Det framkommer farhågor för såväl för låga som för höga krav.

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete för att säkerställa en likvärdig och rättvis betygssättning inte uppfyller kraven i bestämmelserna. Skolinspektionen vill framhålla vikten av att detta arbete innefattar såväl gemensamma kärnämneskurser som karaktärsämneskurser.

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, intyg och studieomdömen utfärdas samt betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		X
Gymnasiesärskola	X	

Motivering

Enligt 7 kap. 1 § gymnasieförordningen ska betyg sättas på varje avslutad kurs. Definitionen av begreppet kurs och frågan om när en kurs ska anses avslutad så att betyg ska sättas framgår inte av författningarna. I förarbetena finns emellertid på flera ställen en klar anknytning mellan begreppet kurs och undervisningstid. Här framkommer att riksdagens beslut avseende undervisningstid även riktar sig till dem som gör kursplaner eftersom det antal timmar undervisning, som kursen har tilldelats, avgör för dem som utarbetar och fastställer kursplaner vilken kunskapsnivå, som det är rimligt att eleverna ska nå. Vidare framkommer att kursutformningen ger möjligheter att anpassa undervisningstiden beroende på om eleverna behöver mer eller mindre undervisningstid för att nå målen i kursplanen.

Intervjuer med skolledning och lärare samt dokumentstudier visar exempel på att om en elev efter att den lärarledda undervisningen i en kurs har avslutats anses kunna förbättra uppnådda resultat, så bereds han/hon tillfälle till detta genom att förlänga kursen. Detta betyder att betyg inte sätts efter avslutad kurs. Skolledningen menar att det handlar om enskilda elever som av någon anledning är i behov av särskilda stödåtgärder.

Skolan anser att tiden på detta sätt inte blir en hämmande faktor, utan en elev som av olika orsaker behöver längre tid för att på bästa sätt tillgodogöra sig kunskapsstoffet får möjlighet till detta. Elevers betyg förs in i betygskatalogen när kursen enligt skolans synsätt är avslutad, vilket bekräftas av dokumentstudier.

Skolinspektionen bedömer att betyg inte sätts på varje avslutad kurs.

Enligt Skolinspektionens mening ger ovan redovisade förarbetsuttalanden stöd för att en kurs ska anses vara avslutad när undervisningen har upphört och därmed att betygssättning ska ske i anslutning till denna tidpunkt. Se vidare i avsnitt 1.5.2 om särskilda stödåtgärder nedan.

Betygskatalogen ska enligt gymnasieförordningen utgöra den officiella dokumentationen över de betyg som satts. Rektorn ansvarar för att betygskatalogen förs. Som betyg ska användas någon av följande beteckningar Icke godkänd (IG), Godkänd (G), Väl godkänd (VG) eller Mycket väl godkänd (MVG). En elevs betyg ska antecknas i en betygskatalog. Betygen ska finnas samlade för varje enskild elev.

Enligt Skolverkets föreskrifter om betygskatalog i gymnasieskolan kan betyg inte ändras. Däremot får rektor besluta om att rätta ett betyg enligt 26 § förvaltningslagen. Detta innebär att rektor kan rätta ett beslut som myndigheten/skolan fattat och som innehåller en uppenbar oriktighet till följd av myndighetens (skolans) eller någon annans skrivfel, räknefel eller liknande förbiseende. Bestämelsen kan inte tillämpas för sådana fel som beror på bristande utredning, felaktig bedömning av fakta eller liknande.

Dokumentstudier visar flera exempel på att rättelse av betyg inte sker i enlighet med bestämmelserna. Exempelvis har betyg ändrats från G till VG därför att "sen inlämning → sen ändring".

Skolinspektionen konstaterar att skolans betygskataloger inte förs på ett rättssäkert sätt. Se vidare i Skolverkets föreskrifter om betygskatalog för gymnasieskolan (SKOLFS 2007:42).

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		X
Gymnasiesärskola	X	

Motivering

Enligt 2 kap. Lpf 94 anger mål att sträva mot inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan. Mål att uppnå uttrycker vad eleverna minst ska ha uppnått när de lämnar skolan. Av 1 kap. 4 § gymnasieförordningen framgår dessutom att det för vart och ett av de nationella programmen finns programmål som regeringen fastställer. Ett specialutformat program som erbjuds en grupp elever ska ha programmål som fastställs av kommunen. Programmål ska garantera att programmets olika delar hänger samman och bildar en helhet. Dess uppgift är att sätta in kurserna i ett sammanhang och markera att kärn- och karaktärsämnen hänger ihop. Det är skolans och skolhuvudmannens ansvar att eleverna ges möjlighet att uppnå dessa mål.

Kunskapssynen och synen på lärandet vid Elof Lindälvs gymnasium speglar huvudsakligen dem som uttrycks i läroplanen och kursplanerna och den regelbundna tillsynen visar att skolan det senaste läsåret kommit längre i sitt arbete mot de nationella målen och riktlinjerna för utbildningarna. Det finns dock ännu alltför stora variationer beroende på program, lärare och ämne. Intervjuer med såväl lärare och elever som dokumentstudier visar att det finns skillnader i ex-

empelvis elevernas kunskap om såväl läroplanens som programmets och kursplanernas mål. När elever och lärare inte i varje program, ämne och kurs gör en gemensam tolkning av målen i läroplanen, kursplanernas mål eller program mål ges eleverna inte förutsättningar att kunna utöva ett verkligt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen.

Vidare visar intervjuer med skollledning, lärare och elever samt besök i verksamheten att undervisningen uppvisar skillnader i samverkan mellan olika kärn- och karaktärsämnen. Detta innebär att samtliga elever inte ges de möjligheter till helhetsperspektiv som ett flertal av programmålen tydligt förordar. Exempel på sådan samverkan finns dock mellan ämnena engelska, matematik, svenska och karaktärsämnen vid Fordonsprogrammet under ett antal veckor vid utbildningens början. Ett annat exempel är den samverkan mellan ämnen som inletts efter det att lärare i kärn- och karaktärsämnen gemensamt analyserat programmålen för Hotell- och restaurangprogrammet. Eleverna kan därmed också bättre koppla det de arbetar med till helheter och se att kärn- och karaktärsämnen hör ihop.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte följer upp att skolans utbildningar utvecklas mot uppställda mål i bestämmelserna.

1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		X
Gymnasiesärskola	X	

Motivering

Eleverna ska enligt 5 kap. 2 § skollagen ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Elevernas möjligheter att utöva inflytande på undervisningen och ta ansvar för sina studieresultat förutsätter enligt avsnitt 1.1 Lpf 94 att skolan klar gör utbildningens mål, innehåll och arbetsformer, liksom vilka rättigheter och skyldigheter eleverna har. Dessutom ska enligt avsnitt 2.3 i samma läroplan de demokratiska principerna att kunna påverka, vara delaktig och ta ansvar omfatta alla elever. Vidare ska läraren utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och sitt arbete i skolan.

Skolinspektionen vill i detta sammanhang hänvisa till vad som skrivs ovan om elevernas kunskap om de nationella målen för utbildningen. Det finns stor skillnad i elevers kunskap om målen beroende på program, ämne och lärare. Det finns därmed också elever som inte vet vad de kan ta ansvar för och ha inflytande över samt om de blir rättvist bedömda. Skolinspektionen noterar att det i skolans senaste årliga utvärdering (elevenkät) av verksamheten framkommer att 45 procent av eleverna inte anser sig blivit bättre på att ta eget ansvar för sin

studiesituation vid skolan.

Dokumentstudier och intervjuer med såväl lärare som elever visar att samtliga program kan komma längre i sitt arbete mot de nationella målen och riktlinjerna för utbildningen.

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete för att få elever medvetna om de nationella målen för utbildningen för att därigenom också förbättra elevernas möjligheter till ansvar och inflytande över sin utbildning inte uppfyller kraven i bestämmelserna.

1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande. Eleverna i gymnasiesärskolan utvecklar sin självkännedom och sin förmåga till individuell studieplanering.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		X
Gymnasiesärskola	X	

Motivering
En elev ska enligt 8 kap. 1 § gymnasieförordningen ges stödundervisning om det kan befaras att eleven inte kommer att nå de kunskapsmål som anges i kursplanerna eller om eleven av andra skäl behöver stöd. Om en elev har uppenbara svårigheter att följa undervisningen på sitt studieprogram ska rektorn enligt 6 kap. 14 § samma förordning vidta de åtgärder som behövs för att eleven ska kunna fortsätta studierna i gymnasieskolan. Det ska då övervägas om eleven ska gå om en eller flera kurser, övergå till ett reducerat program eller ett annat nationellt program eller ett individuellt program. Om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektor enligt 8 kap. 1 § gymnasieförordningen se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas och elever eller vårdnadshavare erbjuds möjlighet att delta i utarbetandet. Av åtgärdsprogrammen framgår vilka behov eleven har, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärder ska följas upp och utvärderas. Undervisningstid är enligt 1 kap. 2 § gymnasieförordningen tid för arbete som planerats av lärare och elever tillsammans och som eleverna genomför under en lärares ledning. Styrelsen för utbildningen ska enligt 1 kap. 11 § samma förordning kunna redovisa hur varje elev har erbjudits sin garanterade undervisningstid. Som framkommer i avsnitt 1.3.3 ovan visar den regelbundna tillsynen vid skolan exempel på att enskilda elever i behov av stödåtgärder i strid med bestämmelserna bereds tillfälle att förlänga kursen för att förbättra resultat efter att den lärarledda undervisningen i en kurs har avslutats. Vidare framkommer tidigare i rapporten att kursutformningen ger möjligheter att anpassa undervisningstiden, dvs. tid för arbete som planerats av lärare och elever tillsammans och som eleverna genomför under en lärares ledning, beroende på om en elev behöver mer undervisningstid för att nå kunskapsmålen i kursplanerna. Under vissa förutsättningar kan anpassning av undervisningstiden vara ett led i de särskilda stödåtgärder för en elev som riskerar att inte nå de kunskapsmål som anges i kursplanerna. Det är dock viktigt att rektorn, så snart det uppmärksammas att en elev riskerar att inte nå kunskapsmålen, ser till att en utredning görs. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att

ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen har dock med intervjuer och dokument som grund inte kunnat finna samband mellan elevers behov av särskilda stödåtgärder och att skolan erbjuder mer undervisningstid.

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete för elever med svårigheter att nå kunskapsmålen i kursplanen inte sker i enlighet med bestämmelserna.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		X
Gymnasiesärskola	X	

Motivering

Om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att en elev kan vara i behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn enligt 8 kap. 1 a § gymnasieförordningen se till att behovet utreds. Om utredningen visar att en elev behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen finner att åtgärdsprogram upprättas för elever i behov av särskilt stöd. Skolans åtgärdsprogram beskriver dock exempelvis elevens behov utan att relatera till läroplanens och kursplanernas mål. Exempel på detta är att NN "har behov av hjälp med planering och genomförande av sina uppgifter" samt att XX har behov av "hjälp med planering inför provningar". Vidare beskrivs de åtgärder skolan avser att vidta inte alltid tydligt och konkret utan mer översiktligt. Exempel på detta är "Stödundervisning i engelska." samt "Stötta NN i Nk A".

Skolinspektionen bedömer att åtgärdsprogram inte utarbetas i enlighet med gymnasieförordningen. Se vidare i Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2008:25) och kommentarer för arbete med åtgärdsprogram.

1.5.4 Skolans individuella program förbereder först och främst eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program och följer en fastställd plan.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	

2 Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		X
Gymnasiesärskola		X

Motivering

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Efter den 1 januari 2009 finns bestämmelserna i stället i två lagar, dels i 14 a kap. skollagen angående kränkande behandling, dels i diskrimineringslagen (2008:567) angående diskriminering. Diskrimineringsombudsmannen (DO) ansvarar för tillsynen av diskrimineringslagen.

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje särskild verksamhet och varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna genomförts ska tas in i

efterföljande års plan.

Det finns inget som hindrar att verksamheten respektive skolan för samman den årliga planen mot kränkande behandling med den likabehandlingsplan, som ska upprättas enligt diskrimineringslagen, till ett dokument.

Barn och elever vid den verksamhet för vilken planen gäller ska enligt 2 § förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling medverka vid upprättandet, uppföljningen och översynen av den årliga planen mot kränkande behandling. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Elof Lindälvs gymnasium har en likabehandlingsplan. Planen utgår dock inte från en aktuell kartläggning av den enskilda verksamhetens behov och beskriver inte med utgångspunkt från denna kartläggning vilka åtgärder som avses påbörjas och genomföras under det kommande året. Skolinspektionen noterar i sammanhanget att skolans senaste årliga utvärdering (elevenkät) av verksamheten visar att det kan finnas elever som är utsatta för mobbning på skolan.

Skolinspektionen bedömer att Elof Lindälvs gymnasiums likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs på en årlig plan mot kränkande behandling.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Den regelbundna tillsynen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		X
Gymnasiesärskola	X	

Motivering
Ett specialutformat program ska enligt 5 kap. 4 a § skollagen i fråga om utbildningens nivå motsvara ett nationellt program och därmed kunna ligga till grund för fortsatt utbildning på högskolenivå eller för yrkesverksamhet. Den undervisning och verksamhet som ska förekomma för en elev vid genomgång av ett program kallas enligt 5 kap. 21 § gymnasieförordningen fullständigt program (2 500 poäng). Vid Elof Lindälvs gymnasium finns programmet Mekatronikprogrammet (MEK) som är ett specialutformat program. Intervjuer och dokumentstudier visar att MEK är ett utökat program till följd av poängplaner som gäller när eleverna påbörjar sina studier vid Elof Lindälvs gymnasium. Programmet omfattar obligatoriskt 2 700 poäng med möjlighet till ytterligare 600 poäng via valbara kurser och individuella val. Likaså är Teknikprogrammet (TE) ett utökat program till följd av poängplaner som gäller när eleverna påbörjar sina studier vid skolan. Programmet omfattar obligatoriskt 2 600 poäng. Eleverna vid dessa båda program deltar i kurser som ligger utanför bestämmelserna om ett fullständigt program (2 500 poäng), men detta deltagande är inte frivilligt. Detta är inte i enlighet med bestämmelserna. Däremot är det inget som hindrar att en elev får delta frivilligt i undervisning i en eller flera kurser som ligger utanför elevens fullständiga program, om eleven kan antas kunna tillgodogöra sig undervisningen på ett tillfredsställande sätt på såväl fullständigt som utökat program. Skolinspektionen bedömer att Mekatronik- och Teknikprogrammet inte är utformade i enlighet med bestämmelserna. Enligt 5 kap. 18 § gymnasieförordningen ska eleverna erbjudas varje kurs som förekommer på ett nationellt program i kommunen som individuellt val. Av 5 kap. 14 § samma förordning följer att specialidrott får anordnas inom ramen för individuellt val. Vid Elof Lindälvs gymnasium finns möjlighet för elever att kombinera idrott och studier då de inom ramen för det individuella valet har specialidrott. I skolans informationsmaterial framkommer bl.a. följande krav för att få kurserna specialidrott A och B: "varje ansökan bedöms enskilt efter kontakt med den aktives tränare" samt att "Sökande skall tillhöra kategorin 'morgondagare' inom sitt specialförbund". Av intervjuer med skolläda, lärare och elever framgår att

det råder oklarheter om vad som krävs för att få specialidrott som individuellt val.

Skolorna måste sträva efter att anordna specialidrott efter elevernas önskemål så att elever som vill ha specialidrott som individuellt val också får det. Mot bakgrund av att det i vissa fall inte finns förutsättningar för en kommun och skolan att erbjuda alla som vill ha plats inom det individuella val eleverna önskar har Skolinspektionen tidigare accepterat ett visst urvalsförfarande till specialidrotter inom det individuella valet. Om det således inte finns möjligheter för skolan att anordna specialidrott för alla elever kan färdighetstester användas för urval. Det är dock inte förenligt med bestämmelserna att idrottsförbund eller klubbar avgör vilka elever som får plats på det individuella valet eller begränsar urvalet av idrotter.

Skolinspektionen bedömer därför att Elof Lindälvs gymnasiums urvalskriterier till specialidrott inom individuella valet inte är i överensstämmelse med bestämmelserna. Åtgärder behövs.

3.1.3 Skolans specialutformade program uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		X
Gymnasiesärskola	X	

Motivering

Styrelsen för utbildningen får enligt 2 kap. 14 § gymnasieförordningen besluta om att inrätta lokala kurser. En lokal kurs ska ge kunskaper i ett eller flera ämnen inom ett bestämt kunskapsområde och svara mot sådana behov som inte tillgodoses genom en nationellt fastställd kursplan. Kursplaner liksom betygskriterier för lokala kurser ska enligt 1 kap. 6 § gymnasieförordningen fastställas av styrelsen för utbildningen. Av en sådan kursplan ska framgå dels kursens mål, dels den kunskapsnivå som alla elever minst ska ha uppnått vid kursens slut. Betygskriterierna preciserar vilka kunskaper som enligt kursplanen krävs för att eleven ska få något av betygen Godkänd, Väl godkänd respektive Mycket väl godkänd.

Lokala kurser kan ha vissa negativa konsekvenser för eleven. En elev som har betyg i en lokal kurs kan inte göra prövning i kursen i en annan kommun. Vidare kan betyg i lokal kurs inte räknas som tilläggskomplettering vid ansökan till högskolan, enligt Verket för Högskoleservice. (Tilläggskompletteringar är betyg i nya kurser som eleven inte har i sitt slutbetyg. Den sökande till högskolan får tillgodoräkna sig betyg från nationella kurser från tilläggskompletteringar om de höjer jämförelsetalet.)

Vid Elof Lindälvs gymnasium finns 32 lokala kurser. Skolinspektionen har granskat ett stort antal av dessa och bedömer att det finns brister i ett flertal av de lokala kursplanerna. Det finns exempelvis lokala kurser där stora delar av innehållet i kurserna återfinns i nationellt fastställda kursplaner. Exempel på detta är de lokala kurserna "Hotell 1" (HOK1505), "Presentationsteknik och retorik" (SV1503) och "Spännande händelser och personliga öden i historien" (HI1503). De båda kurserna "Presentationsteknik och retorik" och "Spännande händelser och personliga öden i historien" saknar dessutom mål att uppnå. För flera lokala kurser är det dessutom oklart om kurserna är förenliga med de nationellt fastställda programmålen.

Skolan har dessutom fem lokala kurser i "Trafikkunskap" (FOK1890, FOK1891, TRTE1500, TRAFIK1550 och TRAFIK1560) som också har ett innehåll som ryms inom det nationella utbudet. Vidare har flera av kurserna till stora delar samma innehåll och betygskriterier. Sådan utbildning är dessutom endast motiverad för yrkesförare inom transportsektorn eller för förare av anläggningsmaskiner. I övrigt ligger inte körkortsutbildning inom ramen för gymnasieskolans uppdrag.

För flera lokala kurser är det dessutom oklart om kurserna är förenliga med de nationellt fastställda programmålen.

Det finns också kurser inom områden som är skolans övergripande ansvar utifrån bland annat Lpf 94, vilket kursen "Elevdemokrati" (SH1512) är ett exempel på. Läroplansövergripande mål kan inte utgöra en lokal kurs.

Skolinspektionen bedömer att det finns lokala kurser som inte uppfyller kraven i bestämmelserna. De lokala kurserna måste ses över avseende kravnivå och likhet med nationella kurser. När innehållet i en lokal kurs ryms inom en eller flera nationella kurser kan eleven tillgodogöra sig dubbel gymnasiepoäng för samma kursinnehåll, poäng från både de nationella och den lokala kursen. Därmed får eleven från Elof Lindälvs gymnasium en konkurrensfördel jämförbart med elever från andra gymnasieskolor.

3.1.5 Skolans lokala inriktningar uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		X

Motivering

Enligt gymnasieförordningen 2 kap. 11 § får styrelsen för utbildningen besluta om lokala inriktningar inom de nationella programmen. En lokal inriktning ska tillgodose ett sådant lokalt eller regionalt utbildningsbehov som inte kan tillgodoses inom ramen för de nationellt fastställda programmen och inriktningarna. En lokal inriktning kan omfatta andra och tredje utbildningsåret på något av de nationella programmen.

Vidare ska styrelsen för utbildningen enligt gymnasieförordningen 2 kap. 12 § för en lokal inriktning fastställa ytterligare mål för utbildningen utöver dem som gäller för det nationella programmet. Enligt förarbetena ska kurserna som ingår i en inriktning bidra till att fördjupa och komplettera programmålen.

Dessutom ska det enligt gymnasieförordningen 2 kap. 13 § av beslutet om att anordna en lokal inriktning framkomma dels målen för utbildningen, dels de kunskaper eleverna ska ha uppnått vid fullföljd utbildning. Vidare ska det av beslutet framgå dels vilka kurser som inriktningen innehåller utöver kärnämnen och för programmet gemensamma karaktärsämneskurser, dels vilka kursplaner som ska tillämpas. Före beslut om att anordna en lokal inriktning bör styrelsen för utbildningen i förekommande fall samråda med berörd yrkesnämnd eller motsvarande samarbetsorgan.

Skolan har vid tiden för skolbesöket tre lokala inriktningar, varav två på Samhällsvetenskapsprogrammet (SP) och en på Naturvetenskapsprogrammet (NV). Skolinspektionen har efterfrågat dokumentation som visar att kraven ovan är uppfyllda. Med den redovisade dokumentationen som grund konstaterar Skolinspektionen att styrelsen för utbildningen beslutat att fastställa de tre lokala inriktningarna men inte ytterligare mål för dessa. Vidare har Skolinspektionen inte kunnat utröna vilka lokala eller regionala utbildningsbehov som de lokala inriktningarna kan tillgodose och som inte kan tillgodoses inom ramen för de nationellt fastställda programmen och inriktningarna. Styrelsen har inte haft samråd med yrkesnämnd eller motsvarande samarbetsorgan.

Den lokala estetiska inriktningen finns på såväl NV som SP. Kurserna inom denna lokala inriktning omfattar 300 poäng. Den estetiska inriktningen innehåller enbart nationella kurser med anknytning till det Estetiska programmet (ES).

Eftersom NV och SP har helt andra program mål än ES är det inte rimligt att anta att de valda kurserna kan bidra till "att komplettera och fördjupa programmålen" för NV respektive SP. Bland de exempel som Skolverket angivit i Allmänna råd (SKOLFS 2000:1) på kurser som anses ligga inom NV:s och SP:s program mål

anges inte någon av de kurser som ingår i den lokala estetiska inriktningen. Att då "paket" med sådana kurser skulle kunna ligga inom ramen för programmålen bedömer Skolinspektionen inte vara förenligt med intentionerna. Skolinspektionen kan inte heller utröna vilka lokala eller regionala utbildningsbehov som dessa inriktningar kan tillgodose och som inte kan tillgodoses inom ramen för de nationellt fastställda programmen och inriktningarna.

Det utrymme som upptas av de valda kurserna, och som inom en nationell inriktning skulle ha fyllts med kurser med tydliga kopplingar till programmålen, tas på de aktuella inriktningarna i anspråk av kurser som inte är relaterade till programmålen. Detta medför att programmålen vid såväl NV som SP blir svåra att nå och att programmen tappar sin karaktär. Därmed kan inte kraven anses vara uppfyllda.

Avslutningsvis finns den lokala inriktningen ekonomisk breddning vid Samhällsvetenskapsprogrammet. Kurserna inom denna lokala inriktning är sådana kurser som enligt Skolinspektionens bedömning ska eller kan erbjudas inom ramen för SP med den nationella ekonomiska inriktningen.

Skolinspektionen bedömer att skolans lokala estetiska inriktning inte ligger inom ramen för programmålen för NV respektive SP. Vidare är den lokala inriktningen ekonomisk breddning vid SP inte utformad i linje med bestämmelserna för en sådan inriktning. Dessutom har styrelsen inte beslutat om ytterligare mål för utbildningen utöver dem som gäller för det nationella programmet för de lokala inriktningarna vid Elof Lindälv's gymnasium.

3.1.6 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering och förberedelse för arbete, boende och fritid i vuxenlivet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

3.1.7 Utbildningen är avgiftsfri för eleverna med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

3.1.8 Ungdomar tas emot i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasiesärskola	X	

3.1.9 Kommunen erbjuder elever inom gymnasiesärskolan ett urval av olika program och antalet platser på programmen anpassas med hänsyn till elevernas önskemål.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasiesärskola	X	

3.2 Personalens utbildning**Bedömningspunkter****3.2.1 Skolans lärare/pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

3.3 Rektors ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen/verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.**

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

3.3.2 Rektor fattar beslut enligt bestämmelserna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.**

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		X
Gymnasiesärskola		X

Motivering

Enligt 1 kap. Lpf 94 måste skolan utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. För att en skola ska utvecklas måste den fortlöpande ifrågasätta sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärdera sina resultat och pröva nya metoder.

Elof Lindälvs gymnasium har ett i flera avseenden fungerande kvalitetsarbete. Exempel på detta är de genomförandeplaner som, på uppdrag av skolledningen och med utgångspunkt i skolans lokala arbetsplan, upprättas nära verksamheten i respektive program och arbetslag. Skolinspektörerna noterar dessutom att genomförandeplanerna följs upp och utvärderas i samverkan mellan respektive arbetslag och rektor. Andra exempel är skolans årliga utvärdering (elevenkät) av verksamheten samt Hotell- och restaurangprogrammets utvecklingsarbete inför läsåret 2009/10.

Intervjuer och dokumentstudier visar dock att skolan som helhet inte systematiskt följer upp och utvärderar hur väl målen med skolans, programmets eller arbetslagets insatser har nåtts. Detta betyder att skolan inte vet vilken eller vilka av de insatser skolan gör för att eleverna ska fullfölja och minst nå målen för sin gymnasieutbildning som är framgångsrika. Skolledning och lärare berättar i sammanhanget att det inte finns någon organiserad samverkan mellan arbetslag eller program.

Den regelbundna tillsynen visar dessutom att skolan inte bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete där man med utgångspunkt i exempelvis kunskapsresultaten systematiskt ifrågasätter sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärderar och jämför resultat samt prövar nya metoder. Skolinspektionen vill i sammanhanget peka på de skillnader i betygsresultat som framkommer i rapportens

avsnitt 1.1. om kunskapsresultat.

Skolinspektionen bedömer att Elof Lindälvs gymnasium inte ifrågasätter sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärderar sina resultat och prövar nya metoder i tillräcklig omfattning. Kvalitetsarbetet måste förbättras. Det finns också anledning för skolan att diskutera hur kvalitetsredovisningen ska utvecklas för att vara ett stöd i det lokala kvalitetsarbetet.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		X
Gymnasiesärskola		X

Motivering

Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska bl.a. varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Vidare ska enligt 2 § samma förordning, arbetet med kvalitetsredovisning främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Dessutom ska enligt 3 § samma förordning, kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Som ett led i uppföljningen och utvärderingen upprättar Elof Lindälvs gymnasium årligen en skriftlig kvalitetsredovisning. I kvalitetsredovisningen följer skolan exempelvis upp kunskapsresultat över tid för skolan som helhet samt senast redovisade resultat för program och enskilda kurser.

Det finns dock exempelvis ingen systematisk uppföljning och analys av kunskapsresultat i enskilda kurser som möjliggör jämförelser mellan elevgrupper eller program eller en jämförelse över tid av medelvärdet (poäng) för slutfärdig per program. Resultat och måluppfyllelse för gymnasiesärskolan redovisas inte. Dessutom visar intervjuer med lärare och övrig personal att kvalitetsredovisningen inte uppfattas som ett instrument för det lokala utvecklingsarbetet.

Den regelbundna tillsynen visar också att skolan måste förbättra uppföljning, analyser och resonemang om åtgärder för förbättringar av kunskapsresultat.

26 (26)

Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller förordningens krav. Åtgärder behövs för att kvalitetsredovisningen i enlighet med bestämmelserna utvecklas att bättre ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse.

2009-11-19 Göteborg

Thomas Nilsson

Mats Lindström

Mats Löwing

Jennie Elfström