

Rektorn vid Linnerydsskolan

Idrottsvägen 5

360 24 LINNERYD

Tillsyn i Linnerydsskolan

Förskoleklass

Grundskola 1 – 6

Sammanfattande bedömning

Linnerydsskolan har i kraft av faktorer som kompetent personal, folkbibliotek i skolan och lokaler i vacker miljö med naturen som resurs ett antal goda förutsättningar för att bedriva en undervisning av god kvalitet. Även om få data är tillgängliga för en bedömning av kunskapsresultaten antyder resultaten på de nationella proven att verksamheten till stor del är väl genomförd. Tillsynen visar att det i skolan finns en medvetenhet om strävansmålens betydelse för en framgångsrik kunskapsutveckling, personalen söker aktivt fånga upp individuella lärstilar och vidmakthålla och stärka lusten till lärande.

För ett fortsatt förbättringsarbete är det centralt att skolan systematiskt följer kunskapsutvecklingen i samtliga ämnen, såväl på individuell som på skolnivå, för att kunna utveckla verksamheten i riktning mot ökad måluppfyllelse. Så sker inte idag. Även om ökat elevinflytande under en längre tid varit ett mål för skolan är det förhållandevis få exempel som redovisas. Det genomsyrar inte all verksamhet utan varierar med enskilda pedagoger. Då skolan har elever som flyttat in till kommunen från andra länder är det viktigt att skolan, och kommunen gemensamt, skapar förutsättningar att möta dessa elever. Tillsynen har funnit ett anmärkningsvärt exempel på att så inte alltid är fallet. En elev med goda förkunskaper men annat modersmål än svenska måste utan dröjsmål ges förutsättningar att följa undervisningen med hjälp av studiehandledning på modersmålet eller annat lämpligt mottagande under den första tiden.

Det finns på skolan en samlad medvetenhet om att ett förstärkt värdegrundsarbete behövs för att förebygga och stoppa kränkningar elever emellan. Sådana förekommer. En ny plan mot kränkande behandling som utarbetas gemensamt med företrädare för elever och vårdnadshavare bör kunna bidra till detta. För att uppnå en likvärdig undervisning behöver elevens val anordnas och genomförandet av svenska som andraspråk anpassas till författningen. Det finns i personalgruppen en ambition att utveckla den pedagogiska verksamheten samt en förväntan på att rektorn prioriterar denna

uppgift, vilket också enligt inspektionens bedömning behövs. Personalen är visserligen mycket involverad i kvalitetsarbetet men de uppfattar detta som allför inriktat på dokumentation och för lite på interna konkreta insatser i den egna pedagogiska verksamheten, till exempel i naturorienterande och samhällsorienterande ämnen. Inspektionen har funnit att åtgärder behöver vidtas inom nedanstående bedömningsområden:

- Kunskapsuppföljningen (1.2.1)
- Elevernas individuella utvecklingsplaner (1.2.3)
- Elevernas inflytande (1.4.2)
- Studiehandledningen på modersmålet (1.5.2)
- Åtgärdsprogrammen (1.5.3)
- Plan mot kränkande behandling. Arbetsron (2.1.1)
- Svenska som andraspråk (3.1.3)
- Ledningen av det pedagogiska arbetet (3.3.1)
- Skolans kvalitetsredovisning (3.4.2)

Rektor och huvudman har ett ansvar för att åtgärder vidtas. Skolinspektionen kommer att följa upp detta beslut. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag Skolinspektionens slutliga beslut avseende Tingsryds kommun meddelades.

Inledning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Tingsryds kommun under hösten 2009. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Linnerydsskolan den 3 september 2009.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Delbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Linneryds skola, dels den information som samlats in under besöket. I Linneryds skola intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Tabell 1: Antal elever på Linnerydskolan

Skolan/verksamheten	Antal elever
Förskoleklass	9
Grundskola	67
Obligatorisk sarskola	1

Källa: Skolans uppgifter den 3 september 2009

Linnerydsskolan ligger i samhället Linneryd, ca 20 km nordöst om centralorten Tingsryd. På skolan finns förskoleklass, undervisning för årskurserna 1-2, 3,4 och 6 gemensamt samt årskurs 5. För ledningen av skolan finns en rektor. Skolan ingår tillsammans med Rävemåla i rektorsområde 3. Enligt tidigare beslut skulle skolan förändras till en skola för årskurserna F-4, men genomförandet av detta beslut har skjutits upp under den tid en ansökan om att starta fristående skola behandlas. Skolans elever fortsätter sin skolgång på Dackeskolan i Tingsryd.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2007		2008		2009
		Linneryds- skolan	Riket	Linneryds- skolan	Riket	Linnerydsskolan
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	75	85	80	86	90
	Matematik	75	72	80	73	80
	Svenska	75	71	73	72	90

Källa: Uppgifter från skolan, 2009-09-03. Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven. För svenska och svenska som andraspråk är delprov 4 för 2007 och delprov 4 för 2008 samt gruppuppgiften i matematik för 2008 exkluderade.

. = Uppgift saknas

Kommentar och bedömning:

Linnerydsskolan har redovisat resultaten i de nationella ämnesproven för årskurs 5 från år 2009. Vid en jämförelse med tidigare år framgår att resultaten förbättrats så att det nu är 80 procent och 90 procent som når målen i matematik respektive svenska och engelska. Då det rör sig om relativt få elever är det svårt att dra slutsatser av resultaten men de antyder att skolan i dessa ämnen når goda kunskapsresultat. Enligt intervjuerna med rektor och lärare saknas en sammanställning av måluppfyllelsen för övriga ämnen, varför skolinspektionen inte kan bedöma skolans samlade måluppfyllelse när det gäller kunskaper.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat**Bedömningspunkter****1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen/ämnesområden i förhållande till styrdokumentens krav.**

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X

Motivering

Enligt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen finns en kursplan för varje ämne. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret. Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg, ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn.

Av dokumentstudier och intervjusvar vid inspektionstillfället framgår att Linnerydsskolan inte systematiskt följer elevernas kunskapsutveckling på ett sådant sätt att skolan får en samlad bild av måluppfyllelsen i andra ämnen än matematik, svenska och engelska. Rektor och lärarna framhåller att detta kommer att rättas till i och med att ett gemensamt uppföljningssystem ska införas.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förbättra arbetet med att följa upp

6 (19)

och dokumentera elevernas kunskapsutveckling så att det kommer att omfatta samtliga ämnen.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	

Motivering

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X

Motivering
Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. I de individuella utvecklingsplaner som upprättats vid Linnerydsskolan och som Skolinspektionen tagit del av finns inte omdömen om elevens kunskapsutveckling i alla ämnen med. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver arbeta med att förbättra skolans individuella utvecklingsplaner.

1.3 Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	

Motivering

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	

Motivering

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	

Motivering

1.4.2 Elevernas ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X

Motivering
Av 4 kap. 2 § skollagen framgår att eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, framgår bland annat följande: Läraren ska utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan. Läraren ska vidare se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Vidare ska läraren svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen. Enligt läroplanen, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, har rektorn ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. I intervjuerna med elever, lärare och rektor på Linneryd framkommer få exempel på elevinflytande i undervisningen, det finns dessutom en variation inom skolan beroende på vilken lärare eleverna har. Av kvalitetsredovisningen framgår att det på skolan finns en medvetenhet om att elevinflytandet behöver utvecklas och konkreta åtgärder för att åstadkomma detta finns beskrivna. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla sitt arbete så att elever ges ett reellt inflytande över undervisningens innehåll, arbetssätt och arbetsformer och att detta inflytande ökar i takt med elevernas stigande ålder och mognad.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former och eleverna i den obligatoriska sarskolan ges möjlighet till inflytande över hur deras utbildning utformas och till att påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	

Motivering

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Förskoleklass	X	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov
Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	

Motivering

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X

Motivering
Enligt 5 kap. 2 § grundskoleförordningen ska en elev få studiehundledning på sitt modersmål om eleven behöver det. På Linnerydsskolan finns minst en nyanländ elev som är i uppenbart behov av studiehundledning på modersmålet eller någon alternativ åtgärd för att kunna tillgodogöra sig undervisningen. Vid intervjuerna framkom att studiehundledning på modersmålet var okänt för samtliga intervjuade medarbetare på skolan. Skolan har nyligen fått ett tillskott i form av en lärare som skall undervisa i svenska som andraspråk och vara ett stöd i övrigt. Rektors bedömning är att denna resurs ska fylla det behov som finns av individuella insatser för elever vilket beskrevs av elevhälsans personal och i kvalitetsredovisningen. Skolinspektionen bedömer att studiehundledning på modersmålet behöver ges till de elever som är i behov av det .

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X

Motivering

Enligt 5 kap. 1 § grundskoleförordningen, ska rektorn se till att en elevs behov av särskilda stödåtgärder utreds om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av Skolverkets allmänna råd för arbete med åtgärdsprogram framgår att utredningen syftar till att skolan skaffar sig ett tillräckligt underlag för att förstå elevens behov och varför eleven har svårigheter i skolan. Syftet är att reda ut vad i skolsituationen som förorsakar en elevs svårigheter för att bedöma vilka åtgärder som skolan behöver vidta för att tillgodose elevens behov av särskilt stöd. Skolan bör genom sina särskilda stödåtgärder både uppmärksamma och uppmuntra elevens starka sidor och samtidigt hjälpa eleven i de situationer som utredningen pekat ut som problematiska. Vidare framgår av Skolverkets allmänna råd för arbete med åtgärdsprogram att en noggrann bedömning av elevens förmåga är en förutsättning för att realistiska mål ska kunna formuleras. Det är viktigt att åtgärdsprogrammen relaterar till läroplanens och kursplanernas mål och vad som ska uppnås på kortare och längre sikt.

Bland de dokument som översändes till inspektionen ingick en utvärdering av elevhälsans arbete under skolåret 2007/2008 som gjorts av elevhälsan och skolledningen inom rektorsområdet. Man fann att åtgärdsprogrammen behöver hanteras bättre. Många åtgärdsprogram är upprättade utan någon som helst föregående kartläggning av vilka behov det handlar om. Några elever har haft enskilda stödinsatser utan att dessa dokumenterats eller följts upp i åtgärdsprogrammen. Allt för ofta ligger fokus i åtgärdsprogrammen på mål som eleven förväntas uppnå men man glömmer att beskriva på vilket sätt och med vilka redskap eleven ska ges förutsättningar att uppnå dessa. Uppföljning och utvärdering av insatser brister. Oklarhet har under året rått kring kartläggningar, dokumentation, vidtagna åtgärder och om åtgärdsprogram upprättats. Beslutade åtgärder uppges ibland inte ha blivit genomförda eller utvärderade. De åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av är av varierande kvalitet. I något fall återspeglas de brister skolan själv noterat tidigare.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förbättra kvaliteten på åtgärdsprogrammen. I kartläggningen bör även elevens intressen och starka sidor beskrivas. Programmen bör också tydligare konkretisera hur skolan ska anpassa verksamheten utifrån elevens behov och förutsättningar samt att relatera till läroplanens och kursplanernas mål och vad man vill uppnå på kortare och längre sikt. Se Skolverkets allmänna råd för arbete med åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25).

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X

Motivering
Enligt 1 kap. 2 § skollagen ska verksamheten i skolan utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Av läroplanen Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, god miljö för utveckling och lärande framgår att eleven i skolan ska möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Av Lpo 94, 2.2 Kunskaper framgår vidare att alla som arbetar i skolan skall samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Av intervjuer med eleverna, liksom av inspektörernas iakttagelser, framgår att arbetsron i någon klass ibland brister i sådan utsträckning att undervisningen och kunskapsinhämtandet blir uppenbart lidande. De yngre eleverna rapporterade vidare att kränkningar förekommer, vilket bekräftades av lärarna och elevhälsoteamet. Arbeta pågår för att förebygga och stoppa detta. Skolinspektionen bedömer att skolledning och lärare aktivt behöver arbeta för att med elevernas hjälp skapa en trygg miljö som är inriktad på lärande. Det pågående arbetet för att förebygga och stoppa kränkningar behöver intensifieras.

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	

Motivering

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X

Motivering
Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (BeL), upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller i stället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567). Detta innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera eleverna samma skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling som i tidigare gällande BeL. Det finns inget som hindrar att skolan för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling ska en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Linnerydsskolan har upprättat en likabehandlingsplan, som enligt rubriken avser läsåret 2009/2010. Planen refererar till den tidigare gällande lagstiftningen, Barn- och elevskyddslagen (2006:67). Planen innehåller beskrivningar av hur

skolan arbetar förebyggande och vilka rutiner som finns då olika situationer inträffar. Däremot saknas i planen en del som bygger på en aktuell kartläggning av verksamhetens specifika risker, varför inte heller planen innehåller någon redogörelse för vilka åtgärder som skolan avser att påbörja eller genomföra under innevarande läsår. Enligt uppgift har arbete med en ny plan påbörjats.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas för att planen mot kränkande behandling ska uppfylla styrdokumentens krav. Då huvudmannen inte har delegerat till rektor att upprätta en plan mot kränkande behandling behandlas denna fråga i kommunrapporten.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	

Motivering

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X

Motivering
Av 2 kap. 19 § grundskoleförordningen framgår att det i timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. I elevens val kan även ingå ett språk som eleven inte tidigare har fått undervisning i (nybörjarspråk). Undervisningen skall till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med målen i den kursplan eller de kursplaner som regeringen fastställt för det ämne eller de ämnen som utgör elevens val. Enligt intervjuer med elever och lärare saknas på skolan elevens val. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas så att alla elever ges tillgång till elevens val. Då huvudmannen inte delegerat till rektorn att besluta om elevens val behandlas denna fråga i kommunrapporten.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X

Motivering
Av 2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen framgår att undervisning i svenska som andraspråk om det behövs ska anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål. Undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas istället för undervisning i svenska. Rektorn beslutar om undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas för en elev. Av intervjuer framgår att elever vid Linnerydsskolan, som behöver undervisning i svenska som andraspråk, deltar i svenskundervisning enligt kursplanen i svenska. Vid vissa tillfällen får dessa elever stöd i form av det som skolan kallar för svenska som andraspråk. Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver fatta beslut om att undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas för en elev, samt att denna undervisning då ska anordnas istället för undervisning i svenska.

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	

Motivering

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	

Motivering

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	

Motivering

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X

Motivering
Av 2 kap. 2 § första stycket skollagen framgår att det för ledningen av utbildningen i skolorna skall finnas rektorer. Rektorn skall hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Rektorn på Linnerydsskolan är i huvudsak förtrogen med verksamheten. Dokumentation av verksamheten och processer i denna är riklig, ofta av påfallande god kvalitet. Av intervjuerna med lärarna och elevhälsans företrädare framgår dock att det hos personalen finns behov och önskemål om en annorlunda prioritering av arbetsuppgifterna. Det som efterfrågas är en mer aktiv, konkret och närvarande ledning av det pedagogiska utvecklingsarbetet och elevvårdsarbetet. Med hänsyn till vad som framkommit kring bland annat bristande arbetsro och behov av värdegrundarbete där sannolikt såväl elever, personal och föräldrar behöver engageras ter sig personalens önskemål välgrundade och ägnade att öka skolans samlade måluppfyllelse. Skolinspektionen bedömer att rektor behöver stärka sin ledning av det pedagogiska utvecklingsarbetet.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	

Motivering

18 (19)

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måloppfyllelsen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	

Motivering

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X

Motivering
Enligt 1, 3 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet mm. ska varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Vidare ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har

förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skola avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Kvalitetsredovisningen för Linnerydsskolan innehåller en tydlig redovisning av verksamhetens förutsättningar. Den innehåller också redovisning av ett antal läroplansrelaterade mål, resultat, analys och förslag till åtgärder. Där saknas dock, med undantag för en svepande formulering, en tydlig bedömning av i vilken mån de nationella målen är nådda i andra ämnen än matematik, engelska och svenska i årskurs 5.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla sin kvalitetsredovisning mot en mera fullständig beskrivning av i vilken utsträckning de nationella målen har förverkligats.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredaren Marita Bruzell -Nilsson.

På Skolinspektionens vägnar

Peter Ekborg

Enhetschef

Roger Niklewski

Utredare