

Rektorn Patrik Johnsson

Trojaskolan

Box 107

360 10 Ryd

Tillsyn i Trojaskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurser 1–6

Sammanfattande bedömning

Trojaskolan har inför läsåret 2009 – 2010 blivit en skola som bedriver undervisning från förskoleklass till och med årskurs 6. Skolan har tidigare även haft årskurserna 7 till 9. Vissa av de resurser de högre årskurserna tidigare förfogade över, såsom laborations-salar mm, har nu de lägre årskurserna tillgång till. Detta tillsammans med närheten till kommunbibliotek, idrottsanläggning mm ger skolan goda förutsättningar att bedriva en undervisning av god kvalitet. Resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5 har också ökat avsevärt under perioden 2001 till 2008. Detta indikerar att skolan i de ämnen som omfattas av nationella prov i dag bedriver en undervisning som överens-stämmer med kursplanerna. Några andra resultat har inte redovisats för Skolinspek-tionen. De individuella utvecklingsplaner Skolinspektionen tagit del av innehåller fler ämnen men omdömen finns inte i samtliga ämnen eleven får undervisning i. Även skolans kvalitetsredovisning saknar en heltäckande bild av kunskapsresultaten.

Tillsynen av skolan pekar på att verksamheten inte i alla delar bedrivs i förhållande till styrdokumentet. Lärarna har arbetat igenom kursplanerna för engelska, matematik och svenska i syfte att inrikta undervisningen mot kursplanerna, men i övriga ämnen är medvetenheten inte lika stor. Strävansmålen utgör inte alltid ett underlag för undervis-ningens planering och bedömningen av eleverna sker ibland på mer kvantitativa grun-der än kursmålen anger. Detta får också effekten att eleverna inte ges möjlighet till ett reellt inflytande över hur utbildningen utformas.

Skolan har två arbetslag. I båda arbetslagen sker ett i många avseenden gott arbete. Ett ökat samarbete arbetslagen emellan skulle dock med all sannolikhet ytterligare förbätt-ra skolans verksamhet. För elever i behov av särskilt stöd skrivs åtgärdsprogram av god kvalitet. Alla elever med detta behov får också stöd i någon form. Även elever som behöver stimulans för att de kommit långt i sina studier ges möjlighet att gå vidare med andra uppgifter eller att arbeta med övningar och litteratur avsedd för äldre elever. På skolan finns dock en klass med nyanlända elever som för att på ett bra sätt kunna

integreras i klasserna har behov av studiehandledning på modersmålet. Detta stöd ges inte. Ej heller erbjuds svenska som andraspråk i enlighet med författningen i stället för svenska för de elever som inte har svenska som modersmål.

Skolan utgör en trygg miljö för eleverna. Lärarna bedriver också ett förebyggande värdegrundsarbete av god kvalitet. Skolans plan mot kränkande behandling behöver dock förbättras så att den med en aktuell kartläggning som grund beskriver hur man ska jobba under den period planen omfattar. Planen saknar också beskrivning av hur en elev ska göra då eleven känner sig kränkt av en vuxen.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs inom följande områden:

- Uppföljning av elevernas kunskapsutveckling (1.2.1)
- De individuella utvecklingsplanerna (1.2.3)
- Bedömning utifrån de nationella målen (1.3.2)
- Strävansmålen som funktion som underlag för planeringen av undervisningen (1.4.1)
- Elevernas inflytande över undervisningen (1.4.2)
- Samverkan mellan olika arbetslag (1.4.4)
- Särskilt stöd (1.5.2)
- Plan mot kränkande behandling (2.1.3)
- Undervisning i svenska som andraspråk (3.1.3)
- Skolans kvalitetsredovisning (3.4.2)

Rektor och huvudman har ett ansvar för att åtgärder vidtas. Skolinspektionen kommer att följa upp detta beslut. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag Skolinspektionens slutliga beslut avseende Tingsryds kommun meddelades.

Inledning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Tingsryds kommun under hösten 2009. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Trojaskolan den 2 september 2009.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Delbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Trojaskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Trojaskolan intervjuades skolledningen, lärare, och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Trojaskolan

Trojaskolan	Antal elever
Förskoleklass	25
Grundskola	150

Källa: Skolans uppgifter per den 2009-09-18

Trojaskolan ligger i Ryd, som ligger cirka 2 mil sydväst om Tingsryd. Tidigare år har verksamheten omfattat F–9, men från och med läsåret 2009/2010 bedrivs bara verksamhet i förskoleklass och grundskolans årskurser 1–6. För ledningen av skolan finns en rektor. Skolan ingår i rektorsområde 2 där också Urshultsskolan ingår. Skolans lärare och elever är organiserade i två arbetslag, F-3 och 4-6.

För nyanlända elever finns en så kallad förberedelseklass vid skolan.

Eleverna erbjuds fortsatt skolgång i årskurs 7–9 vid Dackeskolan i Tingsryd.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2007		2008	
		Trojaskolan	Riket	Trojaskolan	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	67	85	100	86
	Matematik	100	72	100	73
	Svenska	100	71	100	72
	Svenska som andraspråk	.	56	.	61

Källa: Uppgifter från skolan, 2009-08-05.

Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven. För svenska och svenska som andraspråk är delprov 4 för 2007 och delprov 4 för 2008 samt gruppuppgiften i matematik för 2008 exkluderade.

. = Uppgift saknas

Kommentar och bedömning:

De enda resultat skolorna redovisat för Skolinspektionen är resultaten på de nationella ämnesproven från 2001 till 2008. Skolan har under dessa år avsevärt förbättrat sina resultat på dessa prov. För övriga ämnen saknas dock en samlad bild av skolans måluppfyllelse varför Skolinspektionen inte kan bedöma skolans måluppfyllelse som helhet.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen finns en kursplan för varje ämne. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret. Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg, ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Trojaskolans dokumentation visar att systematisk uppföljning sker i ämnena engelska, matematik och svenska i samband med att de nationella ämnesproven genomförs. I övriga ämnen framhåller intervjuade lärare att de följer sina elevers kunskapsutveckling, men skolan saknar dokumentation av måluppfyllelsen i andra ämnen än engelska, matematik och svenska. Rektorn och lärarna framhåller att detta kommer att rättas till i och med att ett gemensamt uppföljningssystem ska införas. Skolinspektionen bedömer att arbetet med att följa upp och dokumentera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen behöver förbättras.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i

en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

De individuella utvecklingsplaner som inspektörerna tagit del av saknar omdömen om elevernas kunskapsutveckling som täcker alla ämnen. Fokus i beskrivningarna är vidare av arten "flitig", "gör sitt bästa" och "ojämna läxresultat", snarare än att elevens kunskapsutveckling beskrivs i förhållande till de nationella ämnesmålen i kursplanerna.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder för att förbättra skolans individuella utvecklingsplaner.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg, ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling. Av dokumentation framkommer att lärarna vid Trojaskolan inte alltid gör bedömningar i förhållande till kursplanernas mål. I stället kan det handla om elevens beteende; flitig, kämpar på, jobbar och sköter sig på lektionerna, eller om antal poäng på proven. Intervjuade lärare menar att de arbetat med att anpassa undervisningen och bedömningen av elevernas kunskapsutveckling till kursplanerna i engelska, matematik och svenska, och att detta arbete kommer att fortsätta även i andra ämnen. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förbättra arbetet med att följa upp och dokumentera elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kursplanernas mål.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer, framgår att mål att sträva mot anger inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan. De mål att sträva mot som lärarna ska planera sin undervisning utifrån återfinns både i läroplanen och i kursplanerna för respektive ämne/ämnedområden. Av intervjuer med skolledning och lärare i Trojaskolan framgår att det finns en varierande medvetandegrad om strävansmålen i de olika kursplanerna. Lärarna berättar att de är medvetna om att de inte helt jobbar utifrån kursplanerna i till exempel natur- och samhällsorienterade ämnen, medan de däremot gör det i ämnen som matematik och svenska. Intervjuade elever upplever att det inom ämnet idrott och hälsa är för mycket fokus på kvantitativa resultat och på tävlingsmoment, till exempel i form av att diplom utdelas till den som hoppat längst, etc. Det framgår vidare av intervjuer med lärarna att skolan inte har en enhetlig syn på strävansmålen syfte och funktion. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla sitt arbete så att strävansmålen i läroplanen och kursplanerna i än högre utsträckning utgör grunden för lärarnas planering av undervisningen.

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av 4 kap. 2 § skollagen framgår att eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, framgår bland annat följande: Läraren ska utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan. Läraren ska vidare se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Vidare ska läraren svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och

arbetsformer och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen. Enligt läroplanen, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, har rektorn ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

Intervjuade lärare vid Trojaskolan framhåller skolans goda arbete med rådsverksamhet som det främsta forumet för elevernas inflytande över utbildningen. Återkommande enkätundersökningar bland eleverna visar dock på att de upplever ett minskat inflytande. Intervjuade elever menar att de via råden kan vara med och påverka till exempel utformningen av friluftsdagar. Däremot visar intervjuer att eleverna i liten utsträckning har möjlighet att påverka undervisningens innehåll. Det är heller inte tydligt att elevernas inflytande ökar i takt med stigande ålder och mognad. Då strävansmålen inte är helt aktuella i alla ämnen för lärarna får det negativa konsekvenser för elevernas möjlighet till ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla sitt arbete så att elever ges ett reellt inflytande över undervisningens innehåll, arbetssätt och arbetsformer och att detta inflytande ökar i takt med elevernas stigande ålder och mognad.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, 2.2 Kunskaper, framgår att alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Läraren ska samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. Vid Trojaskolan sker mycket samverkan mellan lärarna inom respektive arbetslag. Däremot visar intervjuerna att de båda arbetslagen inte samverkar kring frågor som till exempel hur eleverna ska ges inflytande över undervisningen, eller kring strävansmålen betydelse för undervisningens inriktning. Detta med-

för en risk att det goda arbete som förs i de båda arbetslagen inte kommer det andra arbetslaget till del.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla sina arbetsformer för att öka samverkan mellan skolans alla lärare.

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 5 kap. 2 § grundskoleförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det.
Vid Trojaskolan finns nyanlända elever som bedöms inte kunna delta i reguljär undervisning i natur- och samhällsorienterade ämnen då deras kunskaper i svenska språket är för begränsade. Dessa elever har rätt till studiehandledning på modersmålet för att kunna delta i denna undervisning, men erbjuds inte sådant stöd. Vidare klassplaceras de nyanlända eleverna i en årskurs lägre än deras ålder för att kompensera den tid det tar för eleven att tillägna sig det svenska språket. Även här skulle studiehandledning på modersmålet kunna bidra till att

10 (15)

eleven kan placeras i en klass med jämnåriga.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att de elever som behöver studiehandledning på modersmålet ges detta stöd.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (BeL), upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller i stället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567). Detta innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera eleverna samma skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling som i tidigare gällande BeL. Det finns inget som hindrar att skolan för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som skolan avser att påbörja eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Trojaskolan har upprättat en likabehandlingsplan, reviderad 2009-06-02. Planen är gemensam med Urshultsskolan och beskriver i allmänna ordalag hur skolan arbetar för att förhindra att trakasserier och kränkande behandling uppstår. Vidare framgår skolans arbete med att upptäcka och utreda de fall av kränkande behandling som ändå kan uppstå. Däremot bygger inte planen på en aktuell kartläggning av verksamhetens specifika risker, varför inte heller planen innehåller någon redogörelse för vilka åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under innevarande läsår. Vidare saknas beskrivning av vad som gäller då en vuxen i skolan kränker en elev. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas så att planen mot kränkande behandling uppfyller styrdokumentens krav. Eftersom beslut om upprättande av plan mot kränkande behandling inte är delegerat till rektorerna i Tingsryd behandlas denna fråga vidare i kommunbeslutet.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen framgår att undervisning i svenska som andraspråk om det behövs ska anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål. Undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas istället för undervisning i svenska. Rektorn beslutar om undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas för en elev. Av intervjuer framgår att elever vid Trojaskolan, som behöver undervisning i svenska som andraspråk, deltar i svenskundervisning enligt kursplanen i svenska. Under klassens lektioner i natur- och samhällsorienterande ämnen får dessa elever stöd i svenska i form av det som skolan kallar för svenska som andraspråk.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att svenska som andraspråk anordnas i enlighet med styrdokumentet

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

14 (15)

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 1, 3 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet mm. ska varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Vidare ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar,

arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Kvalitetsredovisningen för Trojaskolan innehåller en tydlig redovisning av verksamhetens förutsättningar. Däremot saknar redovisningen en tydlig bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen är nådda. Dels eftersom den enbart redovisar elevernas resultat i de nationella ämnesproven i engelska, matematik och svenska, dels för att andra frågor upptar stor del av redovisningen, till exempel kring personalens nöjdhet i olika frågor. I de fall resultat redovisas görs en analys och konkret redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta, men eftersom denna redovisning inte täcker in alla ämnen blir analysen av resultaten och åtgärderna för ökad måluppfyllelse alltför begränsade.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla sin kvalitetsredovisning så att bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats framgår.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsrådet Helena Olivestam Torold och utredaren Cecilia Palmqvist.

På Skolinspektionens vägnar

Peter Ekborg
Enhetschef

Nils Pihlsgård
Undervisningsråd