

Rektorn Patrik Johnsson

Urshultsskolan

Södra vägen

360 13 Urshult

Tillsyn i Urshultsskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Sammanfattande bedömning

Urshultsskolan har tack vare såväl lokaler som omgivningarna runt skolan goda förutsättningar att bedriva en undervisning av god kvalitet. Verksamheten är också i många delar väl genomförd vilket resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5 antyder. Skolinspektionen har dock funnit att strävansmålen i läroplanen och kursplanerna inte har den funktion av grund för planeringen av undervisningen som de är tänkta att ha. Även bedömningen av eleverna blir ibland mer kvantitativ än kursplanerna anger. Detta ger också svårigheter för eleverna att få ett reellt inflytande över undervisningens utformning.

Eftersom bedömningen av eleverna inte alltid kopplas till de nationella målen i läroplanen och kursplanerna blir även elevernas individuella utvecklingsplaner bristfälliga. Det finns inte omdömen i samtliga ämnen och de omdömen som finns är inte alltid kopplade till målen för utbildningen.

Särskilt stöd ges bland annat av skolans specialpedagog. Det finns dock elever på skolan som har behov av studiehandledning på modersmålet, något de inte får i den utsträckning de har rätt till. De elever som inte har svenska som modersmål erbjuds inte alltid att läsa svenska som andraspråk i stället för svenska.

Tillsynen av skolan visar på en miljö inriktad på lärande där eleverna känner sig trygga. Lärarna bedriver också ett värdegrundsarbete av god kvalitet, men skolans plan mot kränkande behandling behöver utvecklas så att det motsvarar kraven i skollagen.

Skolans rektor är ny på sin tjänst. Eftersom han även är rektor på Trojaskolan i Ryd är det viktigt att han särskilt verkar för att hålla sig förtrogen med verksamheten vid Urshultsskolan och tillser att beslut fattas i enlighet med grundskoleförordningen och att verksamheten i övrigt inriktas mot de nationella målen.

2 (15)

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs inom följande områden:

- Bedömning och uppföljning av elevernas kunskapsutveckling (1.2.1, 1.2.3, 1.3.1 och 1.3.2)
- Strävansmålen som grund för planeringen av undervisningen (1.4.1)
- Elevernas inflytande över undervisningen (1.4.2)
- Särskilt stöd (1.5.2)
- Plan mot kränkande behandling (2.1.3)
- Svenska som andraspråk (3.1.3)
- Rektors förtroenhet och ansvar att utveckla verksamheten (3.3.1)
- Rektors ansvar (3.3.1 och 3.3.2)
- Skolans kvalitetsredovisning (3.4.2)

Rektor och huvudman har ett ansvar för att åtgärder vidtas. Skolinspektionen kommer att följa upp detta beslut. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag Skolinspektionens slutliga beslut avseende Tingsryd kommun meddelades.

Inledning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Tingsryds kommun under hösten 2009. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Urshultsskolan den 1 september 2009.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Delbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Urshultsskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Urshults skola intervjuades skolledningen, lärare, och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Urshultsskolan

Urshultsskolan	Antal elever
Förskoleklass	12
Grundskola	90

Källa: Skolans uppgifter per den 2009-09-18

Urshultsskolan ligger i Urshult, ett samhälle som ligger en mil väster om Tingsryd. Skolans lärare och elever är organiserade i två arbetslag, F-3 och 4-6. För ledningen av skolan finns en rektor. Skolan ingår i rektorsområde 2 där också Trojaskolan ingår. Inför läsåret 2009/2010 har rektorsområdena i Tingsryds kommun förändrats vilket inneburit en ny ledning för Urshultsskolan.

Eleverna fortsätter sin skolgång i årskurs 7 vid Dackeskolan i Tingsryd.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2007		2008	
		Urshults-skolan	Riket	Urshults-skolan	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	87	85	100	86
	Matematik	100	72	100	73
	Svenska	73	71	100	72
	Svenska som andraspråk	.	56	.	61

Källa: Uppgifter från skolan, 2009-08-05.

Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven. För svenska och svenska som andraspråk är delprov 4 för 2007 och delprov 4 för 2008 samt gruppuppgiften i matematik för 2008 exkluderade.

. = Uppgift saknas

Kommentar och bedömning:

De enda resultat skolorna redovisat för Skolinspektionen är resultaten på de nationella ämnesproven från 2001 till 2008. Det lilla antalet elever gör det svårt att dra några slutsatser av resultaten, men de antyder att skolan under de flesta år nått goda kunskapsresultat i engelska, matematik och svenska. För övriga ämnen saknas en samlad bild av skolans måluppfyllelse. Av intervjuer med lärarna framkommer att föräldrar har ett stort engagemang i sina barns skolgång, varför de menar att eleverna generellt når goda kunskapsresultat.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen finns en kursplan för varje ämne. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret. Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg, ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Urshultsskolans dokumentation visar att systematisk uppföljning sker i ämnena engelska, matematik och svenska i samband med att de nationella ämnesproven genomförs. I övriga ämnen framhåller intervjuade lärare att de följer sina elevers kunskapsutveckling, men skolan saknar dokumentation av måluppfyllelsen i andra ämnen än engelska, matematik och svenska. Rektorn och lärarna framhåller att detta kommer att rättas till i och med att ett gemensamt uppföljningssystem ska införas. Skolinspektionen bedömer att lärarnas arbete med att följa upp och dokumentera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen behöver förbättras.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

6 (15)

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Av de individuella utvecklingsplaner som upprättats vid Urshultsskolan och som Skolinspektionen tagit del av framgår att det finns en övervikt av formuleringar som "jobbar bra" och "har fint i sin låda" snarare än att elevens kunskapsutveckling i förhållande till kursplanernas mål beskrivs. Vidare tas inte heller kunskapsutvecklingen i samtliga ämnen upp. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder för att förbättra skolans individuella utvecklingsplaner.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg, ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling. Av intervjuer och dokumentation framkommer att lärarna vid Urshultsskolan

inte har tillräckliga kunskaper om kursplanernas mål för årskurserna 3 och 5 och därför inte gör bedömningar i förhållande till kursplanernas mål i andra ämnen än engelska, matematik och svenska.

Skolinspektionen bedömer att lärarna på skolan behöver bättre kunskaper om kursplanernas mål för årskurserna 3 och 5 i syfte att kunna bedöma elevernas kunskaper på riktiga grunder.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer, framgår att mål att sträva mot anger inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan. De mål att sträva mot som lärarna ska planera sin undervisning utifrån återfinns både i läroplanen och i kursplanerna för respektive ämne/ämnesområden.

Av intervjuer med skolledning och lärare i Urshultsskolan framgår att strävansmålen inte alltid utgör den grund för planeringen av undervisningen som lagstiftaren tänkt. Till exempel har skolan arbetat fram en arbetsplan som ska styra skolans arbete och som enbart tar sin utgångspunkt i kursplanernas uppnåendemål. Lärarna menar dock att strävansmålen mer finns i bakhuvudet, men att uppnåendemålen i högre utsträckning styr undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla sitt arbete så att strävansmålen i läroplanen och kursplanerna i än högre utsträckning utgör grunden för lärarnas planering av undervisningen.

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Av 4 kap. 2 § skollagen framgår att eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, framgår bland annat

följande: Läraren ska utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan. Läraren ska vidare se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Vidare ska läraren svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen. Enligt läroplanen, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, har rektorn ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

Vid Urshultsskolan framgår att eleverna är delaktiga i utbildningen genom medverkan i olika råd. Intervjuade lärare framhåller också att eleverna har ett inflytande över utbildningens utformning genom att de själva i viss mån väljer områden som de ska arbeta med. Då strävansmålen inte är helt aktuella i alla ämnen för lärarna får det negativa konsekvenser för elevens möjlighet till ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen. Det är heller inte tydligt att elevernas inflytande ökar i takt med stigande ålder och mognad.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att eleverna ges ett reellt inflytande över undervisningens innehåll, arbetssätt och arbetsformer och att detta inflytande ökar i takt med elevernas stigande ålder och mognad.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 5 kap. 2 § grundskoleförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det.
Vid Urshultsskolan finns elever som behöver studiehandledning på modersmålet. Detta stöd erbjuds inte.
Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att studiehandledning på modersmålet ges till elever som behöver detta stöd.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (BeL), upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller i stället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567). Detta innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera eleverna samma skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling som i tidigare gällande BeL. Det finns inget som hindrar att skolan för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Urshultsskolan har upprättat en likabehandlingsplan, reviderad 2009-06-02. Planen är gemensam med Trojaskolan och beskriver i allmänna ordalag hur skolan arbetar för att förhindra att trakasserier och kränkande behandling uppstår. Vidare framgår skolans arbete med att upptäcka och utreda de fall av krän-

kande behandling som ändå kan uppstå. Däremot bygger inte planen på en aktuell kartläggning av verksamhetens specifika risker, varför inte heller planen innehåller någon redogörelse för vilka åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under innevarande läsår. Vidare saknas beskrivning av vad som gäller då en vuxen i skolan kränker en elev.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas så att planen mot kränkande behandling uppfyller styrdokumentens krav. Eftersom beslut om upprättande av plan mot kränkande behandling inte är delegerat till rektorerna i Tingsryd behandlas frågan vidare i kommunbeslutet.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

12 (15)

Motivering
Av 2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen framgår att undervisning i svenska som andraspråk vid behov ska anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål. Undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas istället för undervisning i svenska. Rektorn beslutar om undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas för en elev. Av intervjuer framgår att elever vid Urshultsskolan, som behöver undervisning i svenska som andraspråk, deltar i svenskundervisning enligt kursplanen i svenska. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att svenska som andraspråk anordnas i enlighet med styrdokumentet.

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av Läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94 2.8 Rektors ansvar, framgår att rektor ska vara pedagogisk ledare och ha det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Av intervjuer framgår att personalen vid Urshultsskolan upplevt en oklarhet i styrning och ledning. Skolinspektionen kan också konstatera att skolan brister i att dokumentera elevernas kunskapsutveckling och att förutsättningar för ett reellt elevinflytande saknas. En av rektorns viktigaste uppgifter är att tillse att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen. Se även 1.2.1, 1.2.3, 1.3.2 och 1.4.2. Skolinspektionen bedömer att rektor i högre utsträckning behöver verka för att verksamheten i sin helhet inriktas mot de nationella målen.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av 5 kap. 5 § grundskoleförordningen framgår bland annat följande. Särskilt stöd ska ges till elever med behov av specialpedagogiska insatser. Sådant stöd ska i första hand ges inom den klass eller grupp som eleven tillhör. Om det finns särskilda skäl, får sådant stöd i stället ges i en särskild undervisningsgrupp. Styrelsen ska efter samråd med eleven och elevens vårdnadshavare besluta i fråga om elevens placering i en särskild undervisningsgrupp. Enligt 8 kap. 1 § grundskoleförordningen får styrelsens beslut att en elev ska undervisas i särskild undervisningsgrupp överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd. Vidare får enligt 5 kap. 10 § grundskoleförordningen beslut om anpassad studiegång fattas om elevs studiegång avviker från timplanen. Av dokumentation och intervjuer framgår att det finns elever på Urshultsskolan som ska få särskilt stöd genom placering i särskild undervisningsgrupp i form av kommunens så kallade förberedelseklass. Beslut om placering i särskild under-

visningsgrupp ska fattas av styrelsen eller efter delegation av rektorn. I Tingsryds kommun finns delegation till skolornas rektorer beträffande beslut om anpassad studiegång och placering i särskild undervisningsgrupp. Av dokumentation och intervjuer framgår att det beträffande de elever som är placerade i särskild undervisningsgrupp inte finns några formella beslut som uppfyller kraven i grundskoleförordningen. Ej heller beslut om anpassad studiegång fattas i enlighet med kraven i grundskoleförordningen.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver fatta formella beslut om anpassad studiegång och placering i särskild undervisningsgrupp i enlighet med styrdokumentet.

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 1, 3 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet mm. ska varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Vidare ska kvalitetsredovisningarna innehålla en

bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skola avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Kvalitetsredovisningen för Urshultsskolan innehåller en tydlig redovisning av verksamhetens förutsättningar. Däremot saknar redovisningen en tydlig bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen är nådda. Dels eftersom den inte redovisar elevernas måluppfyllelse i de olika ämnena, dels för att andra frågor upptar stor del av redovisningen, till exempel personalens nöjdhet i olika frågor. Eftersom skolans redovisning av måluppfyllelse är otillräcklig blir även analys och åtgärder för ökad måluppfyllelse alltför begränsade.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla sin kvalitetsredovisning så att bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats framgår.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsrådet Helena Olivestam Torold och utredaren Cecilia Palmqvist.

På Skolinspektionens vägnar

Peter Ekborg
Enhetschef

Nils Pihlsgård
Undervisningsråd