

Rektorn för Väckelsångskolan

Skolgatan 3

360 14 Väckelsång

Tillsyn i Väckelsångskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1-6

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att Väckelsångskolan överlag är en skola där eleverna ges förutsättningar att utvecklas såväl kunskapsmässigt som socialt. Skolan kan dock ytterligare utvecklas genom att läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot tydligare förankras i undervisningen och att skolans kunskapsuppföljning såväl på individnivå som skolnivå förbättras. Skolan saknar en samlad bild av skolans kunskapsresultat i samtliga ämnen utifrån de nationella kursplanerna. I dag finns det endast resultatuppföljning på skolnivå i ämnena svenska, engelska och matematik.

Genom kvalitetsarbetet som dokumenteras i skolans kvalitetsredovisning kopplas resultat och analys av måluppfyllelsen till åtgärder för ökad måluppfyllelse. Tillsynen visar dock att kvalitetsutvecklingen i Väckelsångskolan i ännu större utsträckning behöver inriktas mot de utvecklingsområden som identifierats genom skolans uppföljningar och utvärderingar, exempelvis att öka elevernas inflytande över undervisningens innehåll. Vidare behöver rektorn och lärarna arbeta med och betona vikten av att strävansmålen i läroplanen och kursplanerna utgör det främsta underlaget för planeringen av undervisningen och inte sätter någon gräns för elevernas kunskapsutveckling.

Väckelsångskolan arbetar med värdegrundsfrågor på olika sätt vilket lett till att klimatet på skolan är gott och eleverna känner sig trygga och trivs i skolan.

- Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat (1.2.1 och 1.2.3)
- Genomförandet av utbildningen (1.4.1 och 1.4.2)
- Anpassning av verksamheten till elevernas behov (1.5.1 och 1.5.3)
- Normer och värden i studiemiljö och samvaro (2.1.3)
- Tillgång till likvärdig utbildning (3.2.1)
- Lednings och kvalitetsarbete (3.4.2)

2 (15)

.

Rektorn och huvudmannen har ett ansvar för att åtgärder vidtas. Skolinspektionen kommer att följa upp detta beslut. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag Skolinspektionens slutliga beslut avseende Tingsryds kommun meddelades.

Inledning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Tingsryds kommun under hösten 2009. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Väckelsångskolan den 1 september 2009.

Varje skola får efter besöket ett beslut (delbeslut) där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Delbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till kommunbeslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Väckelsångskolan dels den information som samlats in under besöket. I Väckelsångskolan intervjuades rektorn, lärare, elever och annan personal. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Väckelsångskolan

Tabell 1: Antal elever på Väckelsångskolan

Skolan/skolorna	Antal elever
Förskoleklass	22
Grundskola	82

Källa: Skolans egna uppgifter 2009-09-14

Väckelsångskolan ligger cirka en mil från centralorten Tingsryd. Väckelsångskolan bildar tillsammans med Tingsryds grundskola, förskolor och fritidshem rektorsområde 1.

Väckelsångskolans verksamhet organiseras i två arbetslag, förskoleklass och årskurs 1-2 samt årskurserna 3-6.

Skolan leds av en rektor som även är rektor för förskolverksamheten och skolbarnomsorg i Väckelsång. Rektor för Väckelsångskolan är tillika rektor för kommunens centrala elevhälsoteam.

Förskoleverksamheten och skolbarnsomsorgen granskas på kommunövergripande nivå och beskrivs och bedöms i separata verksamhetsrapporter,

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Kommentar och bedömning:

Skolan ska enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. Lpo 94, 2.2. Kunskaper, ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Väckelsångskolan har en samlad redovisning av de nationella ämnesproven i årskurs 3. Resultaten i svenska och matematik visar på god måluppfyllelse.

Väckelsångskolan har inte någon samlad redovisning av elevernas måluppfyllelse i årskurs 5 för andra ämnen än engelska, matematik och svenska. Under den senaste femårsperioden har måluppfyllelsen i dessa ämnen varierat. Skolans resultat visar dock på en lägre måluppfyllelse i engelska mellan åren 2005-2009.

På uppdrag av huvudmannen mäts skolans kvalitet genom bland annat ett verktyg som benämns Cockpit. Det är en attitydundersökning som mäter elevernas delaktighet/inflytande, trygghet, nöjdhet och hälsa. Resultaten på denna mätning visar bland annat att skolans förmåga att främja elevernas möjligheter till inflytande och delaktighet har minskat mellan åren 2006-2008.

Tilläggsas bör att skolans resultat baseras på små elevgrupper och att varje elevs resultat därför får stor påverkan på genomsnittet för skolan.

Skolinspektionen bedömer att Väckelsångskolan utifrån en samlad redovisning av resultat i samtliga ämnen måste identifiera och vidta åtgärder så att alla elever ges förutsättningar att nå målen i kursplanerna i enlighet med intentionerna i läroplanen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg, ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. I Väckelsångskolan följer lärarna upp elevernas kunskapsutveckling genom de nationella ämnesproven i årskurs 3 och i årskurs 5. I intervjuer med lärare framkommer att uppföljning av elevernas kunskapsutveckling är tydligast i svenska, matematik och engelska. För att lärarna ska kunna följa elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen använder skolan ett databaserat verktyg. Detta verktyg används dock ännu inte av alla i skolan. Därför görs bedömningen av elevernas kunskapsutveckling i andra ämnen än svenska, matematik och engelska delvis på osäkra grunder och är dessutom lärarberoende. Skolinspektionen bedömer att lärarna inte följer upp och dokumenterar elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen, vilket måste åtgärdas.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtal.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevernas kunskapsutveckling i relation till varje ämne som eleven får undervisning i. Den ska även sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Individuella utvecklingsplaner upprättas i Väckelsångskolan för alla elever. De individuella utvecklingsplaner i skolan som ligger till grund för tillsynen saknar tydliga mål kopplade till de nationella målen. I planerna redovisar lärarna i mycket liten omfattning hur undervisningen ska planeras för att varje elev ska nå ökad måluppfyllelse. Planerna beskriver snarare vad respektive elev själv ska göra. Vidare innehåller planerna lärarnas subjektiva bedömningar av elevernas sätt att vara utan koppling till läroplanens och kursplanernas mål. I de individuella utvecklingsplanerna saknas även skriftliga omdömen som beskriver elevens kunskapsutveckling i alla ämnen som respektive elev får undervisning i. Vidare framkommer i intervjuer med elever att målen för utbildningen inte är kända av alla. Om den individuella utvecklingsplanen ska utgöra ett stöd för elevernas lärande är det av största vikt att eleverna känner till målen för utbildningen. De "mål" som eleverna berättar om i intervjuerna handlar till stora delar om att de till exempel ska vara mer aktiva på lektionerna. Det pågår ett utvecklingsarbete i skolan med att upprätta individuella utvecklingsplaner som är databaserad och som beskrivs i 1.2.1. Detta verktyg används ännu inte av alla lärare i skolan ännu. Skolinspektionen bedömer att skolans individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen behöver utvecklas så att de utgör det stöd för elevernas lärande som de är ämnade att vara.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4 Genomförande av utbildningen**Bedömningspunkter****1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt Lpo 94 finns mål att sträva mot som anger inriktningen för skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan. Målen att sträva mot är utformade så att de ska visa vilka kunskaper som skolan ska sträva efter att alla elever utvecklar. Dessa mål sätter inte någon gräns för elevernas utveckling. Enligt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan som bland annat anger de mål som undervisningen ska sträva mot. I Väckelsångskolan pågår utvecklingsarbete med diskussioner kring läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot. Vidare bedriver skolan ett systematiskt kvalitetsarbete med uppföljning och utvärdering av verksamheten samt därtill kopplade åtgärder för ökad måluppfyllelse. Trots detta arbete har läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot inte gett de effekter i verksamheten som de borde göra. Det visar sig främst genom att det är lärarna som till stora delar ensidigt avgör hur elevernas lärande ska utformas istället för att utgå från varje individs behov och förutsättningar. Arbetssätten kan variera ibland men ofta gör alla samma saker och på samma sätt. Undervisningen förefaller vara mer styrd av tillgängligt läromedel än av kursplanernas mål att sträva mot. I skolan saknas även en progression för elevernas möjligheter till inflytande. Vidare visar tillsynen att det finns en variation mellan lärarna i vilken mån läroplanens och kursplanerna ligger till grund för undervisningen. Skolinspektionen bedömer att läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot inte i tillräcklig utsträckning anger inriktningen för skolans utbildning, vilket behöver förbättras.

8 (15)

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 4 kap. 2 § skollagen framgår att eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas. I läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, framgår att eleverna ska få ett reellt inflytande över arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Eleverna berättar att det är lärarna som till största delen planerar innehållet i undervisningen och bestämmer vad de ska göra. De yngre eleverna berättar att när arbetet med matematik blir långtråkigt kan de få jobba med något annat. De uttrycker vidare att i idrotten kan de få välja vad de ska göra ibland. Det framkommer inga exempel på att eleverna har varit med och planerat innehållet och upplägget av undervisningen. Dock framkommer i intervjuer med eleverna att de utvärderar veckan i en bok som de sedan tar med hem till föräldrarna. De yngre och i viss mån de äldre eleverna har inte heller kännedom om målen för utbildningen och inspektörerna uppfattar inte att målen är tydliggjorda i det dagliga arbetet. Det framkommer även i intervjuer med lärarna att de inte är säkra på om eleverna vet vilka mål de ska nå. Eleverna har någon form av planeringsbok där de skriver ner vad de ska göra den närmaste tiden, vilket av eleverna ibland kan uppfattas som målen för utbildningen.

Skolinspektionen bedömer att Väckelsångskolan behöver utveckla sitt arbete med att ge eleverna möjligheter till inflytande över undervisningens utformning och innehåll. Genom att eleverna deltar i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen kan eleverna utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar. Vidare måste skolan tydliggöra och medvetandegöra eleverna om målen för utbildningen.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering**1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt Lpo 94, 2.2 Kunskaper, skall läraren utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande och organisera och genomföra arbetet så att eleverna utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. Alla lärare i skolan arbetar inte individanpassat berättar rektorn I intervjuer med lärare och elever framkommer att skolans äldre elever kan välja olika svårighetsnivåer i ämnet matematik utifrån deras egna förutsättningar. De elever som gjort klart ett arbetsområde först får vänta in de övriga för att få en gemensam genomgång i gruppen av nästa område. Under tiden ges dessa elever möjligheter till fördjupning inom samma arbetsområde. Även för skolans yngre elever är det till största delen genomgångar för samtliga elever i gruppen oavsett förkunskaper. Det finns dock lärare i skolan som följer varje enskild elev efter deras behov och förmåga. För dessa lärares elever finns en progression i lärandet och läraren använder både strävansmålen och uppnåendemålen, där uppnåendemålen används som en avstämning mot strävansmålen. Skolinspektionen bedömer att Väckelsångskolan inte i tillräcklig grad individualiserar undervisningen utifrån elevernas förutsättningar och erfarenheter.

10 (15)

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att rektorn ska se till att en elevs behov av särskilda stödåtgärder utreds om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Det har av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsoteam i Väckelsångskolan framkommit att elevers behov av stöd och stödåtgärder diskuteras regelbundet under läsåret. Särskilt stöd ges främst till elever inom klassens ram med insatser från elevhälsoteam och lärare. Åtgärdsprogram upprättas i skolan men de saknar tydliga mål och insatser som skolan ska vidta för att eleverna ska nå ökad måluppfyllelse, exempelvis hur undervisningen ska utformas för att tillgodose elevens behov. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förbättra kvaliteten på åtgärdsprogrammen så att skolans insatser framgår tydligt och att undervisningen utformas efter elevens behov.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan ska bland annat en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Väckelsångsskolan har en gemensam plan mot kränkande behandling för förskola, fritidshem och grundskola, vilket inte är förenligt med lagen då det ska finnas en plan för varje enskild verksamhet. Planen beskriver förebyggande insatser i skolan liksom åtgärder steg för steg vid förekomst av mobbning. Det saknas dock en specifik redovisning av verksamhetens behov, med en kartläggning som utgångspunkt, med redogörelse för vilka insatser som skolan avser påbörja och genomföra under det kommande året.

Skolinspektionen bedömer att arbetet med att upprätta planer mot kränkande behandling behöver förbättras. En samlad bedömning av kommunens upprättade planer görs i kommunrapporten, då det inte är delegerat till respektive rektor att upprätta sådana planer.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 2 kap. 3 § skollagen är kommuner skyldiga att för undervisningen använda lärare, förskollärare och fritidspedagoger som har en utbildning för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Väckelsångskolan saknar behöriga lärare i hem- och konsumentkunskap samt engelska. Tillsynen visar vidare att det i arbetslagen för årskurserna 3-6 finns behörig lärare i matematik och naturorienterande ämnen vars kompetens inte kommer alla elever till del. Arbetslaget och en önskan att följa eleverna utgör begränsningen. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver se över skolans samlade kompetens samt disponera lärarna så att de i högre grad används för den undervisning de är behöriga till.

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Väckelsångskolan har en kvalitetsredovisning som till stora delar uppfyller förordningens krav. Dock saknas i kvalitetsredovisningen skolans samlade resultat i fler ämnen svenska, engelska och matematik. Detta bedöms sammantaget inte vara en tillräcklig redovisning av skolans kunskapsresultat för årskurs 5. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs så att kvalitetsredovisningen uppfyller förordningens krav.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Maritha Bruzell Nilsson

På Skolinspektionens vägnar

Peter Ekblad

Birgitta Knutsson Rohdin