

Delbeslut

Tillsyn i Örmoskolan,

Tingsryds kommun

Datum 2009-10-01

Dnr 43-2009:1967

Rektorn vid Örmoskolan

Skolgränd

362 40 Konga

Tillsyn i Örmoskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1-4

Sammanfattande bedömning

Tillsynen av Örmoskolan visar att verksamheten i flera avseenden inte bedrivs i förhållande till styrdokumentet. Dock präglas skolan av ett gott förhållningssätt, engagemang och en pedagogisk medvetenhet hos personalen. Att skolan är liten bidrar till en närhet mellan lärare och elever, alla elever har goda möjligheter att bli sedda av skolans personal. Förutsättningar i form av undervisningslokaler och utemiljö är goda. Enligt Skolinspektionens bedömning behöver skolan vidta åtgärder inom ett antal områden för att verksamheten ska bedrivas och utvecklas i enlighet med de krav som ställs i styrdokumentet.

Underlag för bedömning av verksamhetens måluppfyllelse i form av sammanställningar av kunskapsresultaten i alla ämnen saknas, vilket innebär att Skolinspektionen inte kan göra någon bedömning av skolans samlade resultat. Skolan har dock påbörjat ett arbete för att på ett systematiskt sätt följa upp resultaten i alla ämnen, bland annat genom en ny modell för de individuella utvecklingsplanerna. Skolans kvalitetsredovisning behöver utvecklas så att den anger resultat för fler ämnen än svenska, engelska och matematik.

Det aktiva arbete med värdegrundsfrågor som bedrivs har enligt skolans utvärderingar bidragit till att fler elever känner sig trygga på sin skola. Dock finns det på skolan barn och elever som inte känner sig helt trygga.

Undervisningen anpassas i viss utsträckning till den enskilde eleven men här behöver åtgärder vidtas som innebär att undervisningen i högre grad individanpassas utifrån läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot.

Skolan saknar ett system som säkerställer att eleverna får undervisning i tillräcklig omfattning för att nå målen. Skolan behöver också säkerställa att elevens val erbjuds. Ingen av skolans lärare har utbildning för att undervisa i hemkunskap, naturorientera-

2 (18)

de ämnen samt teknik men skolan är i färd med att utveckla en samverkan med Dackeskolan för att där bereda eleverna undervisning i dessa ämnen.

Enligt Skolinspektionens bedömningar behövs åtgärder inom nedanstående bedömningsområden:

- Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat (1.1) (1.2.1) (1.2.3)
- Genomförande av utbildningen (1.4.1)(1.4.2)
- Anpassning av verksamheten till elevernas behov (1.5.1)
- Normer och värden i studiemiljö och samvaro (2.1.1)(2.1.2)(2.1.3)
- Tillgång till likvärdig utbildning (3.1.1)(3.1.2)(3.1.3)
- Personalens utbildning (3.2.1)
- Kvalitetsarbete (3.4.1 och 3.4.2)

Rektorn och huvudmannen har ett ansvar för att åtgärder vidtas. Skolinspektionen kommer att följa upp detta beslut. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag Skolinspektionens slutliga beslut avseende Tingsryds kommun meddelas.



Inledning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Tingsryds kommun under hösten 2009. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Örmoskolan den 2 september 2009.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Delbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från Tingsryds kommun och Örmoskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Örmoskolan intervjuades rektorn, lärare, och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Tabell 1: Antal elever på Örmoskolan

Skolan/verksamheten	Antal elever
Förskoleklass	8
Grundskola	35

Källa: Örmoskolans uppgifter den 2 september 2009

Örmoskolan i Konga är en av tre skolor i rektorsområde 1 i Tingsryds kommun. Skolan har förskoleklass och årskurserna 1 – 4 samt fritidshem och förskola. Den nuvarande rektorn tillträdde sin tjänst på Örmoskolan i juli 2009 och är även rektor för Dackeskolan i rektorsområde 1. Verksamheten i Örmoskolan bedrivs i Konga Allhus, där även äldreomsorgen bedriver en verksamhet. I Allhuset finns också en biblioteksfilial som är öppen för såväl skolans elever som övriga invånare i Konga.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Kommentar och bedömning:
Skolan har ingen samlad bild av kunskapsresultaten i alla ämnen men är i färd med att utveckla ett system som säkerställer en sådan. Eftersom skolan saknar resultatsammanställningar på skolnivå saknar Skolinspektionen underlag för att göra en bedömning av kunskapsresultaten.
Skolinspektionen bedömer att skolan behöver säkerställa att kunskapsresultaten följs upp och analyseras i alla ämnen i syfte att öka måluppfyllelsen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen/ämnesområden i förhållande till styrdokumentens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X

Motivering
2 kap. 6 § grundskoleförordningen anger en kursplan för varje ämne. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot, och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. I kursplanerna för ämnen matematik, svenska och svenska som andraspråk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret.
I Örmoskolan följer lärarna i varierad grad upp kunskapsresultaten i svenska, engelska och matematik i förhållande till uppnåendemålen men inte i de övriga

ämnena.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att alla lärare utifrån såväl mål att uppnå som mål att sträva mot fortlöpande följer upp elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	

Motivering

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X

Motivering

Av grundskoleförordningen framgår att läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ska ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i.

Av dokumentstudier och intervjusvar framgår att det vid inspektionstillfället inte fanns skriftliga omdömen i varje ämne som eleven får undervisning i.

I det utvecklingsarbete som pågår på skolan arbetar lärarna med att konkretisera en digital individuell utvecklingsplan, vars syfte bl.a. är att samla skriftliga formuleringar och omdömen som innefattar samtliga ämnen och årskurser. Det arbete som skolan bedriver kring elevernas individuella utvecklingsplaner kan enligt Skolinspektionens bedömning utgöra ett led i ett systematiskt kvalitetsarbete, men kan inte utgöra de enda inslagen i ett sådant arbete. Se vidare 3.4.1.

Skolinspektionen förutsätter, mot denna bakgrund, att skolan vidtar de åtgärder som behövs för att motsvara kraven i grundskoleförordningen.

6 (18)

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	

Motivering

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	

Motivering

1.3.3 Betyg sätts, intyg och studieomdömen utfärdas samt betygskatalog förs enligt förordningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		

Motivering
Ej relevant.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X

Motivering
Enligt läroplanen ska mål att sträva mot ange inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan. I kursplanerna anges såväl mål att sträva mot som mål att uppnå för varje ämne. Det framgår av intervjuer med lärarna och elever att mål att sträva mot inte alltid anger inriktningen för skolans arbete utan att fokus ligger på uppnåendemålen. Se vidare nedan 1.4.2 och 1.5.1. Skolinspektionen bedömer att läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot i högre grad bör ange inriktningen för skolans arbete.

1.4.2 Elevernas ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X

Motivering
Enligt 4 kap. 2 § skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Enligt läroplanen ska skolan klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Läraren ska se till att alla elever oavsett kön och social och kulturell bakgrund får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad.

8 (18)

I Örmoskolan har eleverna möjlighet att påverka arbetssätt medan eleverna i alltför begränsad omfattning har inflytande över undervisningens innehåll. Tillsynen visar att det inte är tydligt för alla elever vilka mål utbildningen har. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver säkerställa att alla lärarna tydliggör målen för utbildningen och säkerställer att eleverna har ett inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll som är anpassat till deras mognad och utveckling.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former och eleverna i den obligatoriska särskolan ges möjlighet till inflytande över hur deras utbildning utformas och till att påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	

Motivering

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Förskoleklass	X	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X

Motivering
Enligt 1 kap. 2 § skollagen ska utbildningen inom varje skolform vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. Normerna för likvärdigheten anges genom de nationella målen. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hän-syn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Det finns också olika vägar att nå målet. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika an-ledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan aldrig un-dervisningen utformas lika för alla. Enligt läroplanen ska undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenhe-ter, språk och kunskaper främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveck-ling. Vidare anger läroplanen att läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven upplever att kunskapen är meningsfull och att den egna kunskaps-utvecklingen går framåt och så att eleven successivt får fler och större självstän-diga uppgifter och ett ökat eget ansvar samt får möjligheter till ämnesfördjup-ning Inspektionen visar att lärarna genomför undervisningen så att eleverna inom ramen för sin klass arbetar i ungefär samma takt och med ett gemensamt inne-håll istället för att individualisera undervisningen så att den utgår från elevens egna behov och förutsättningar, i syfte bland annat att utmana varje elev så att elevens lust att lära kan upprätthållas. Skolinspektionen bedömer att skolans undervisning i större utsträckning bör anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	

10 (18)

Motivering

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	

Motivering

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X

Motivering
Enligt läroplanen ska eleven i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet, men även skolan har en viktig roll därvidlag. Varje elev har rätt att i skolan få utvecklas, känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter.

Andelen elever som känner sig trygga har enligt den kommunövergripande enkäten ökat år 2007 jämfört med år 2006, men fortfarande känner sig 20 procent av eleverna inte helt trygga på sin skola. Elever uppger i intervjuer att de kan känna sig otrygga på väg till och från skolan i skolskjutsarna.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta ytterligare åtgärder för att alla elever ska kunna känna sig trygga i sin skola.

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X

Motivering

Enligt 14 a kap. 6 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever samt se till att det vidtas åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Trots att skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete förekommer, enligt intervjuer med elever och lärare, kränkningar som till exempel tar sig uttryck i tillmälen eller i att någon elev blir lämnad utanför. Skolinspektionen konstaterar att värdegrundsarbetet inte gett tillräckligt resultat och därför måste skärpas.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta ytterligare åtgärder avseende det förebyggande värdegrundsarbetet, i syfte att förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X

Motivering

Enligt 14 a kap 6 och 8 §§ skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska se till att det varje

år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

I Örmoskolan finns en plan mot kränkande behandling men denna är alltför generellt formulerad och behöver utvecklas så att den anger vilka konkreta åtgärder skolan avser vidta för att förebygga och förhindra kränkande behandling, till exempel när eleverna vistas i andra lokaler än i skolans egna. Dessa åtgärder måste även få genomslag i det faktiska värdegrundsarbetet i skolans dagliga verksamhet.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver upprätta en plan mot kränkande behandling i enlighet med skollagen samt säkerställa att planen får ett reellt genomslag i den dagliga verksamheten.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X

Motivering

Skollagens 4 kap. 3 a § anger bestämmelser om utbildningens omfattning i grundskolan (timplan).

I 1 kap. 2 § grundskoleförordningen definieras garanterad undervisningstid som den minsta undervisningstid i timmar som eleverna ska erbjudas. Totalt omfat-

tar den garanterade undervisningstiden 6665 timmar i grundskolan.

Genomförda intervjuer visar att hem- och konsumentkunskap, naturorienterade ämnen samt teknik inte får den andel av undervisningstiden som anges i rektorsområdets timplan för de tidigare årskurserna. Denna begränsning gör att eleverna kan få svårt att nå målen för hemkunskap, naturorienterade ämnen samt teknik i årskurs 5.

Skolinspektionen bedömer att skolan bör säkerställa att eleverna i de tidigare årskurserna får den undervisning i hemkunskap som krävs för att nå målen i årskurs 5.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X

Motivering

Enligt 2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen ska ett visst antal timmar anges för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Styrelsen ska erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val.

Elevens val ges inte i Örmoskolan.

Skolinspektionen bedömer att elevens val behöver ges i Örmoskolan.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X

Motivering

Enligt 2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen ska undervisning i svenska som andraspråk om det behövs anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål. Rektorn beslutar om undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas för en elev. Undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas i stället för undervisning i svenska. Svenska som andraspråk kan där-

utöver anordnas som språkval, som elevens val, eller inom ramen för skolans val.

Svenska som andraspråk anordnas i Örmoskolan på så sätt att undervisning ges inom ramen för klassen samtidigt som undervisning i svenska. Intervjuer visar dock att det för läraren inte alltid är tydligt att den del av undervisningen som riktar sig mot eleverna som läser svenska som andra språk tar sin utgångspunkt i kursplanen för detta ämne. Det finns inget som hindrar att de båda ämnena svenska och svenska som andraspråk ges samtidigt inom ramen för undervisningsgruppen men det måste vara tydligt att även svenska som andraspråk behandlas som ett eget ämne med en kursplan att följa.

Skolinspektionen bedömer att Örmoskolan behöver anordna undervisning i svenska som andraspråk så att det motsvarar kraven i författningen och kursplanen för ämnet.

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	

Motivering

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X

Motivering
Enligt 2 kap. 3 § skollagen är kommuner och landsting skyldiga att för undervisningen använda lärare, förskollärare eller fritidspedagoger som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Undantag får

göras endast om personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna.

Samtliga lärare och fritidspedagoger i Örmoskolan har pedagogisk utbildning men några lärare undervisar i ämnen de inte har utbildning för. Bland annat gäller detta de naturorienterande ämnena. Skolans elever får undervisning i slöjd i Dackeskolan, som ingår i samma rektorsområde. Örmoskolan avser utvidga detta samarbete med Dackeskolan så att eleverna får undervisning även i de naturorienterande ämnena i Dackeskolan, där det finns tillgång till lärare som har utbildning i dessa ämnen.

Skolinspektionen bedömer att Örmoskolan behöver säkerställa att alla lärare har utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak bedriver.

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	

Motivering

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	

Motivering

16 (18)

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	

Motivering

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.**

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X

Motivering
Enligt 2 kap. 2 § skollagen åligger det rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Kvalitetsarbetet syftar till att kontinuerligt identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga för arbetet i riktning mot de nationella målen, att utveckla arbetsprocesser, att bedöma resultat och måluppfyllelse samt att

vidta lämpliga åtgärder för högre måluppfyllelse. Rektorn har ett ansvar för lärandets förutsättningar, resursanvändningen i verksamheten, kvaliteten i arbetsprocesserna och resultaten. Lärarna ansvarar för att med utgångspunkt dels i nationella mål och riktlinjer, dels i varje barns och elevs förutsättningar och behov stödja deras utveckling och lärande mot målen.

Lärarna följer i olika omfattning upp kunskapsresultaten hos eleverna på individnivå i olika ämnen, men skolan saknar ett system som säkerställer att kunskapsuppföljning verkligen kommer till stånd. Skolan saknar även en systematisk uppföljning och utvärdering av skolans samlade kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen. Därmed saknas ett viktigt redskap för att genomföra förändringar av undervisningen i syfte att nå en ökad måluppfyllelse. Detta skapar ett bristfälligt underlag för skolans bedömning av vilka åtgärder som bör vidtas för en ökad måluppfyllelse. Inspektörerna bedömer att det systematiska kvalitetsarbetet bör förbättras och breddas så att det utgör en del av skolans inre arbete och att det breddas till att omfatta nationella mål inom alla områden. Analys av resultaten och bedömning av måluppfyllelsen bör förbättras och skolan bör använda underlaget i sitt fortsatta kvalitetsarbete. Med anledning av att skolans elever går över till en ny skola, Dackeskolan, i årskurs fem, är det viktigt att Örmoskolan kan överlämna alla elevers kunskapsutveckling i samtliga ämnen, i syfte att alla elever ges likvärdiga förutsättningar att nå målen.

Skolinspektionen bedömer att skolans systematiska kvalitetsarbete behöver förbättras, i syfte att ompröva metoder så att verksamheten kan förbättra måluppfyllelsen i förhållande till de nationella målen.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X

Motivering

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. 1 och 3 §§ ska varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan, förskolan eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

I kvalitetsredovisningen för 2008 redovisas resultat från elev- och föräldraenkät gällande trivsel och trygghet. Den kunskapsuppföljning som redovisas avser endast resultat för ämnena svenska, engelska och matematik i årskurs 5 medan resultaten i övriga ämnen inte redovisas. Övriga resultat som redovisas i kvalitetsredovisningen ger ingen samlad bild på skolnivå av i vilken mån de nationella målen uppnåtts. Resultatredovisningar, analys och bedömning behöver, liksom åtgärder som avses vidtas för högre måluppfyllelse, utvecklas till att omfatta fler ämnen än engelska, svenska och matematik samt ge en tydligare bild av hur skolans arbete bidragit till elevernas utveckling och lärande.

Skolinspektionen bedömer att Örmoskolan behöver utveckla kvalitetsredovisningen till att omfatta en bedömning av kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen i fler ämnen än i engelska, matematik och svenska samt att skolan tydligt redovisar åtgärder som ska vidtas för högre måluppfyllelse.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Marita Bruzell-Nilsson, utredare.

På Skolinspektionens vägnar

Peter Ekborg
Enhetschef

Ingela Jonasson
Undervisningsråd