

Regelbunden tillsyn i Vimmerby gymnasium i Vimmerby kommun

Delbeslut



Vimmerby gymnasium
Drottninggatan 23
598 81 VIMMERBY

Regelbunden tillsyn i Vimmerby gymnasium

Gymnasieskola

Inledning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Vimmerby kommun under perioden september-december 2009. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Vimmerby gymnasium den 17-18 september 2009.

Varje skola får efter besöket ett beslut (delbeslut) där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i ett kommunbeslut (slutligt beslut). Delbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till kommunbeslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter fattat kommunbeslut.

Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Vimmerby gymnasium, dels den information som samlats in under besöket. I Vimmerby gymnasium intervjuades rektorer i form av s.k. programrektorer, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Skolans ledning har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan**Tabell 1:** Antal elever på Vimmerby gymnasium

Vimmerby gymnasium	Antal elever
Gymnasieskola	600

Källa: Skolans egna uppgifter 2009-09-18

Vimmerby gymnasium är beläget i de centrala delarna av Vimmerby. Skolan har genomgått en omfattande renovering och nyinriggades vid tiden för Skolinspektionens besök. Skolan erbjuder följande program: Barn- och fritidsprogrammet (BF), Elprogrammet (EC), Fordonsprogrammet (FP), Handels- och administrationsprogrammet (HP), Hotell- och restaurangprogrammet (HR), Industriprogrammet (IP), Naturvetenskapsprogrammet (NV), Samhällsvetenskapsprogrammet (SP), Teknikprogrammet (TE) samt individuella program (IV).

Skolan har ändamålsenliga lokaler för karaktärs- och kärnämnen och i en äldre skolbyggnad inom området inryms bl.a. utbildning för elever som läser individuella program.

Skolan leds av en gymnasiechef och tre s.k. programrektorer med operativt ansvar efter en fördelning av de olika programmen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Skolinspektionen bedömer att skolan som helhet når ett resultat som ligger i nivå med riket såväl utifrån perspektivet genomsnittlig betygspoäng som utifrån andelen behöriga till högskola. Åtgärder behöver dock vidtas så att fler elever på de olika programmen når en högre måluppfyllelse.

Vid sidan av kunskapsresultaten behövs enligt Skolinspektionens bedömningar åtgärder inom nedanstående bedömningsområden:

- Anpassning av verksamheten till elevernas behov (1.5.2, 1.5.3)
- Normer och värden (2.1.3)
- Ledning och kvalitetsarbete (3.4.1, 3.4.2)

Rektor och huvudman har ett ansvar för att åtgärder vidtas. Skolinspektionen kommer att följa upp detta beslut. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag Skolinspektionens slutliga beslut avseende Vimmerby kommun meddelades.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat för elever i gymnasieskolans årskurs tre som erhållit slutbetyg

	Vimmerby gymnasium					Kommun- grupp ¹	Riket	
	2004	2005	2006	2007	2008		Fristående skolor	Kommunala skolor
						2008	2008	2008
Barn- och fritidsprogrammet (BF)								
Genomsnittlig betygspo- äng	14,8	12,8	12,3	12,7	13,2	13,4	14,4	12,7
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	92,3	70,0	73,7	95,0	92,3	88,0	93,0	84,0
Elprogrammet (EC)								
Genomsnittlig betygspo- äng	13,7	14,0	14,0	13,1	..	12,1	12,0	12,2
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	87,5	93,3	100	100	..	87,0	78,0	89,4

¹ Uppgifter baserade på samtliga skolor i kommungruppen, med huvudman kommun, fristående eller landsting

Fordonsprogrammet (FP)								
Genomsnittlig betygspoäng	10,7	11,2	12,5	12,1	11,6	11,6	11,7	11,6
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	66,7	100	..	100	100	82,0	84,6	83,1
Handels- och administrationsprogrammet (HP)								
Genomsnittlig betygspoäng	14,3	13,2	13,3	12,8	13,7	13,2	12,9	12,8
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	95,8	89,5	86,2	94,7	96,2	86,0	84,2	81,7
Hantverksprogrammet (HV)								
Genomsnittlig betygspoäng	..	11,8	..	..	..	12,6	14,2	14,1
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	..	..	..	..	..	79,0	94,6	91,8
Hotell- och restaurangprogrammet (HR)								
Genomsnittlig betygspoäng	14,8	14,3	15,2	14,3	14,1	13,1	12,9	12,8
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	100	100	100	100	91,3	88,0	87,8	84,2
Industriprogrammet (IP)								
Genomsnittlig betygspoäng	..	..	..	12,1	..	11,7	14,7	11,7
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	..	..	..	100	..	74,0	92,9	78,1
Naturvetenskapsprogrammet (NV)								
Genomsnittlig betygspoäng	16,3	16,7	16,3	16,8	16,4	16,2	16,6	16,2
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	96,0	100	88,5	100	100	97,0	94,9	96,1
Samhällsvetenskapsprogrammet (SP)								
Genomsnittlig betygspoäng	14,8	15,0	15,0	15,1	15,0	14,8	15,1	14,7
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	89,3	94,0	94,7	95,5	98,0	94,0	90,9	92,0
Teknikprogrammet (TE)								
Genomsnittlig betygspoäng	15,0	..	13,4	14,0	15,6	14,2	13,7	14,0
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	100	..	87,5	89,5	100	92,0	89,2	89,5

Totalt								
Genomsnittlig betygspoäng	14,5	14,0	14,2	14,0	14,2	14,0	14,2	14,0
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	91,1	89,4	89,5	96,6	95,1	91,0	88,1	88,9

Källa: Skolverkets Internetbaserade Resultat- och kvalitets InformationsSystem, SIRIS, oktober 2009, Skolverkets Skolblad

.. = Uppgift kan på grund av statistiksekretess inte visas när det är färre än tio elever.

Kommentar och bedömning:

Den offentliga statistiken visar att skolans resultat som helhet med avseende på genomsnittlig betygspoäng når ett värde som är strax över det för kommunala skolor i riket och på samma nivå som fristående skolor i riket. Även i jämförelse med kommungruppen når Vimmerby en högre genomsnittlig betygspoäng. En jämförelse utifrån program visar att flertalet program, dvs. BF, HP, HR, NV, SP och TE, når en genomsnittlig betygspoäng som är högre än motsvarande värde för programmet i riket. Fordonsprogrammet presterar en genomsnittlig betygspoäng som är i nivå med motsvarande program i riket. För övriga program, dvs. EC, HV och IP redovisas inget resultat eftersom statistiken endast gör sammanställningar när det är fler än tio elever. På de sistnämnda är det alltså färre än tio elever under respektive år som inte får slutbetyg.

När det gäller andelen elever som når behörighet till att söka till universitet och högskola når skolan som helhet ett resultat som tydligt ligger över det som gäller för riket. Undantaget är EC, HV och IP som alla har färre än tio elever som når upp till behörighet för högskola och universitet. Angående det låga elevantalet se nedan.

Den genomsnittliga betygspoängen och andelen behöriga till högskola och universitet har varierat under åren på flera program. Statistiken för Hantverksprogrammet visar dock att man under flertalet år har haft färre än tio elever som nått målen för slutbetyg och som har nått behörighet till högskola och universitet. Endast 2005 redovisas ett värde för den genomsnittliga betygspoängen. Flera program har varierat stort då man vissa år kan redovisa resultat för att andra år sakna värden eftersom det är färre än tio elever som nått målen. Detta gäller t.ex. EC och IP. Skolinspektionen vill dock peka på att det på de program som har färre än tio elever som når målen för slutbetyg är det strax över tio elever totalt i årskurs 3 och något år är antalet färre än så.

Resultaten för NV och SP har varit relativt stabila och visar på en statistik där i stort sett alla elever under perioden 2004–2008 har nått behörighet till vidare studier på högskola och universitet. TE har varierat något men har nått en hög måluppfyllelse under de flesta åren.

En jämförelse mellan kvinnor och mäns resultat i Vimmerby gymnasium visar att kvinnliga elever når en högre genomsnittlig betygspoäng utifrån skolan som helhet. Även utifrån programnivå når kvinnliga elever på flertalet program en högre genomsnittlig betygspoäng än män. Undantaget är NV där männen når en högre genomsnitt-

lig betygspoäng än kvinnor. Kvinnornas genomsnittliga betygspoäng har dessutom en fallande trend på NV under perioden 2004–2008. Även i jämförelse med den genomsnittliga betygspoängen i riket för män som studerar på NV lyckas Vimmerby gymnasium bättre.

NV når resultat som ligger över värdet för både riket och kommungruppen när det gäller andelen män och kvinnor som blir behöriga till högskola och universitet. På övriga program är det vanligt att färre än tio når behörighet till högskola och resultat kan därför inte redovisas. I skolan som helhet når dock cirka 95 procent behörighet till högskola.

Sammanställning av resultat från nationella kursprov saknas på skolnivå och kan därför inte redovisas.

Skolinspektionen bedömer att skolan som helhet når ett resultat som ligger i nivå med riket såväl utifrån perspektivet genomsnittlig betygspoäng som utifrån andelen behöriga till högskola. Åtgärder behöver dock vidtas för att fler elever på de olika programmen ska nå en högre måluppfyllelse. Åtgärder som också kan förbättra resultatet över tid.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.2.2 Varje elev ges minst en gång per termin ett utvecklingssamtal där man med den individuella studieplanen som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen
Bedömningspunkter**1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Av 8 kap. 1 § gymnasieförordningen framgår att en elev ska ges stödundervisning om det kan befaras att eleven inte kommer att nå de kunskapsmål som anges i kursplanerna eller om eleven av andra skäl behöver stöd.

Av intervjuer med lärare och elever framgår att det finns möjligheter till särskilt stöd i första hand inom ämnena engelska, matematik och svenska. Skolan saknar däremot möjligheter att erbjuda särskilt stöd i övriga kurser.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs så att eleverna kan få särskilt stöd i alla ämnen.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Av 8 kap. 1 a § gymnasieförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektor se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas och elever eller vårdnadshavare ska erbjudas möjlighet att delta i utarbetandet. Av åtgärdsprogrammen ska framgå vilka behov eleven har, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och, om eleven inte fyllt 18 år och inte heller ingått äktenskap, elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

Skolan har en struktur för upprättande av åtgärdsprogram och för elever i behov av särskilt stöd upprättas också sådana. En granskning av innehållet i ett antal åtgärdsprogram visar att flera har god kvalitet medan andra fokuserar mycket på elevens åtagande och ansvar. Skolans ansvar framgår inte tydligt. Det upprättas heller inte åtgärdsprogram i alla ämnen och kurser när stödbehov behövs. För detta behövs åtgärder.

1.5.4 Skolans individuella program förbereder först och främst eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program och följer en fastställd plan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Kommentar

Enligt beslut av huvudmannen ska elever som studerar inom ramen för programinriktat individuellt program (PRIV) ha betyget Godkänt i två av ämnena engelska, svenska, och matematik samt ha en meritpoäng på 100 p för att bli antagen. Se vidare om detta i kommunbeslutet för Vimmerby.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö..

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling ska bl.a. en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Vimmerby gymnasium har startat ett arbete med att ta fram en ny plan mot kränkande behandling. Vid tiden för skolbesöket finns ett utkast till en plan som inte motsvarar lagens krav. Av den granskade dokumentationen framgår t.ex. att planen saknar prioriterade åtgärder utifrån en kartläggning. Istället anges att kartläggningen ska göras under hösten 2009. Eleverna har heller inte deltagit i framtagandet. Skolinspektionen bedömer att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller lagens krav och åtgärder behövs för detta. Åtgärder behövs också för att uppnå förordningens krav på elevernas deltagande i upprättandet av planen. Det bör också finnas en beskrivning av hur eleverna har varit delaktiga.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.3 Skolans specialutformade program uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Ej relevant vid tillsynsbesöket	Ej relevant vid tillsynsbesöket

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.5 Skolans lokala inriktningar uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Ej relevant vid tillsynsbesöket	Ej relevant vid tillsynsbesöket

3.1.6 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.7 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. För att en skola ska utvecklas måste den fortlöpande ifrågasätta sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärdera sina resultat och pröva nya metoder. Vidare framgår av Lpf 94, 2.6 Rektors ansvar, att rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de riksgiltiga målen, målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvar för skolans resultat. Av intervjuer framgår att det i allmänhet görs utvärderingar inom ramen för skolans kurser. Någon sammanställning på skolnivå i syfte att analysera skolans resultat som ett led i arbetet för en högre måluppfyllelse görs dock inte. Skolan gör inte heller någon sammanställning på skolnivå t.ex. av resultaten från de nationella kursproven i engelska, svenska och matematik. Av intervjuer med skolledningen framgår dock att det pågår ett utvecklingsarbete med avseende på kvalitetsarbetet. Skolinspektionen bedömer att ytterligare åtgärder behövs för att skapa metoder och underlag som kan ligga till grund för ett systematiskt kvalitetsarbete.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Skolan saknar en egen kvalitetsredovisning utan hänvisar till kommunens dokument. Skolinspektionen vill dock peka på det anmärkningsvärda i att det inte heller i kommunens kvalitetsredovisning finns någon beskrivning av gymnasieskolan. Vimmerby gymnasium har inte upprättat en skriftlig kvalitetsredovisning vilket inte är i enlighet med förordningens krav och åtgärder behövs för detta.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredaren Mikael Ejerblom och undervisningsrådet Sara Johansson.

På Skolinspektionens vägnar

Allan Westerdahl
Enhetschef

Anders Kennberg
Undervisningsråd

Kopia till
Vimmerby kommun