

Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Realgymnasiet i Uppsala kommun

Beslut och rapport



Lärande i Östergötland AB
Södra promenaden 60
602 39 NORRKÖPING

2009-11-24
1 (3)
Dnr 44-2009:2788

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Realgymnasiet i Uppsala kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Realgymnasiet i Uppsala kommun. Besök gjordes i skolan den 13-14 oktober 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 24 februari 2010 ska huvudmannen redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Stockholm vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid Realgymnasiet uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten inte har bidragsrätt för den utbildning som skolan bedriver. Skolan har i dag tillstånd för att ge utbildningar strukturerade i kärnämnen, gemensamma obligatoriska kurser, valbara kurser som ska omfatta 450 poäng av elevens studieplan samt individuellt val om 300 poäng. I informationen på skolans hemsida beskriver dock skolan att skolans utbildningar är strukturerade i inriktningar med ett fastställt kursinnehåll.

Utöver detta följer utbildningen i stort de lagar och förordningar som gäller. Undervisningen vid Realgymnasiet är huvudsakligen organiserad i projektform. Dessa projekt är tydligt kopplade till både program mål och nationella kursplaner samt ger eleverna möjlighet att arbeta utifrån egna förutsättningar och intressen. Av inspektörernas rapport framgår dock att undervisningen ibland blir alltför inriktad mot projektets slutprodukt och att skolan behöver organisera undervisningen så att eleverna får möjlighet att utvecklas i enlighet med kursplanernas samtliga mål och utifrån alla betygsteg. Kommunikationen till eleverna om deras kunskapsutveckling fungerar inte alltid. Alla elever vid Realgymnasiet känner inte till sina individuella studieplaner och alla elever ges inte en samlad information om sin studiesituation varje termin.

Skolan präglas av ett gott arbetsklimat och eleverna ges möjligheter till inflytande över sin utbildning. Skolan har också strategier för att utveckla elevernas insikt om sitt eget lärande.

Rektorn är förtrogen med verksamheten men behöver arbeta för ett mer systematiskt uppföljningsarbete både vad gäller undervisningens kvalitet och elevernas kunskapsresultat.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom Realgymnasiets verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Realgymnasiet ger inte samtliga elever en samlad information om elevens kunskapsutveckling varje termin och i den mån dessa samtal genomförs utgår de inte ifrån elevens individuella studieplan (2 kap. 9 § förordningen om fristående skolor jämfört med 7 kap. 19 § gymnasieförordningen).
- Realgymnasiet upprättar inte åtgärdsprogram som överensstämmer med författningarnas krav (2 kap. 7 a § förordningen om fristående skolor).
- Realgymnasiets kvalitetsredovisning uppfyller inte de krav som förordningen ställer (1 §, 3 § och 3 a § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Realgymnasiets information om skolans utbildningar överensstämmer inte med det tillstånd som skolan har erhållit (9 kap. 8 § skollagen).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan behöver vidta åtgärder för att förbättra elevernas kunskapsresultat.
- Skolan behöver säkerställa att undervisningen organiseras och planeras så att alla elever får möjlighet att utvecklas i enlighet med kursplanernas samtliga mål och utifrån alla betygssteg.
- Skolans behöver upprätta en plan mot kränkande behandling som uppfyller kraven i skollagen.
- Skolans rektor behöver tydliggöra sitt pedagogiska ledarskap.
- Skolan behöver vidareutveckla det systematiska kvalitetsarbetet.

På Skolinspektionens vägnar

Bertil Karlhager
Enhetschef

Malin Winbladh
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också utredaren Malin Söderberg deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Uppsala kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Realgymnasiet i Uppsala kommun

Gymnasieskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Realgymnasiet under oktober 2009 och besökt skolan 13-14 oktober 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens första tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet 2007.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (<http://www.skolinspektionen.se/tillsyn/>).

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skol-sköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner i flertalet undervisningsgrupper. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen för Realgymnasiet har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Uppsala kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet och tagit del av kommunens rapport från ett besök på skolan.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på realgymnasiet

Realgymnasiet	Antal elever
Gymnasieskola	62

Källa: Skolans egna uppgifter i samband med tillsynen 2009

Skolverket beslutade den 21 november 2006 (Dnr 44-2006:1032) att Realgymnasiet i Uppsala kommun har rätt till bidrag för ett specialutformat program "Hästhållning". I ett beslut från den 13 januari 2009 (Dnr SV32-2008:920) fick skolan även rätt till utbildningarna Naturbruk - Praktisk Miljö och naturvård, Naturbruk – natur och upplevelseturism samt Elektriker – Elteknik. Utbildningarna har i bidragshänseende förts till naturbruksprogrammet förutom Elektriker – Elteknik som har förts till elprogrammet. Huvudman för skolan är Föreningen för Lärande i Östergötland AB med organisationsnummer 556571-5892.

Verksamheten vid Realgymnasiet startade läsåret 2008 och vid tillsynsbesöket bedrevs utbildningen Hästhållning samt Upplevelseturism. Skolan följer läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 62 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Uppsala kommun, men skolan har även elever från Sigtuna och Östhammars kommun.

Realgymnasiet ligger centralt i Uppsala och delar lokaler med Studieförbundet Vuxenskolan. Skolans undervisning bygger på ämnesintegrerade projekt utifrån PBL-metodiken.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Kommentar och bedömning:

Skolinspektionen har tagit del av resultaten från de nationella prov som genomfördes vid skolan våren 2009 i matematik A, svenska B och engelska A samt samlade betygsdokument för samtliga elever på Realgymnasiet. Underlaget visar att det framförallt är i matematik som eleverna inte når kunskapsmålen, där 6 av 18 elever erhållit betyget icke godkänt. Av kvalitetsredovisningen samt intervjuer med rektor och personal har ingen utvärdering av kvaliteten på undervisningen genomförts och inga åtgärder har föreslagits eller genomförts för att utveckla densamma. Se vidare 3.4.1.

Läsåret 2009-2010 är skolans tredje verksamhetsår och skolan har således inte utfärdat några slutbetyg varför Skolinspektionen inte kan ta ställning till andel elever med behörighet till högskolan, slutbetyg eller andel elever som fullföljer utbildningen inom utbildningstiden.

Skolinspektionen bedömer att det finns utrymme att ytterligare förbättra kunskapsresultaten.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat**Bedömningspunkter****1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser i förhållande till styrdokumentens krav.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.2.2 Varje elev ges regelbundet samtal där man med en studieplanering som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 2 kap. 9 § förordningen om fristående skolor jämfört med 7 kap. 19 § gymnasieförordningen ska rektor se till att varje elev ges en samlad information om sin kunskapsutveckling och studiesituation en gång per termin. Detta ska genomföras med den individuella studieplanen som grund.

Vid realgymnasiet ska den samlade informationen ges som utvecklingssamtal. Vid tillsynen framkommer i samband med samtal med elever och elevvårdsrepresentanter att utvecklingssamtal genomförts årligen och att elever således inte fått en samlad information varje termin som gymnasieförordningen stipulerar. I samtal med elever framkommer vidare att eleverna inte känner till och har sett

4 (13)

sin studieplan.

Skolinspektionen bedömer att rektor måste säkerställa att en samlad information ges till samtliga elever varje termin och att eleverna får ta del av sina studieplaner.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Undervisningen är saklig och allsidig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpo 94, som skolan sagt sig följa framgår att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar, behov och kunskapsnivå. Vid tillsynen framkom genom såväl verksamhetsbesök som samtal med elever och lärare att undervisningen ibland är huvudsakligen inriktad på slutprodukten. Detta innebär att det i undervisningen inte alltid ges tid att träna de kunskaper och färdigheter som beskrivs i de nationella kursplanerna i enlighet med samtliga betygssteg och ger således inte eleverna likvärdiga möjligheter att utvecklas.

6 (13)

Skolinspektionen bedömer att skolan måste säkerställa att undervisningen organiseras och planeras så att alla elever får möjlighet att utvecklas i enlighet med kursplanernas samtliga mål och utifrån alla betygssteg.

1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Om det framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder åligger det, enligt 2 kap. 7 a § förordningen om fristående skolor, rektorn att se till att behovet utreds och om det framkommer att en elev har behov av särskilt stöd ska åtgärdsprogram utarbetas. Av åtgärdsprogrammet ska framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärder ska följas upp och utvärderas.

I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av vid Realgymnasiet finns en bakgrundsbild och målet med åtgärdsprogrammet beskrivet. Däremot är flertalet av de beskrivna åtgärder inte kopplade till hur skolan ska anpassa lärmiljön efter elevens behov och i ett flertal saknas denna typ av åtgärder helt. Vidare saknas en utredning av vad elevens behov är. Det framgår heller inte hur åtgärder ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen bedömer att innehållet i åtgärdsprogrammen behöver förbättras. Se även Skolverkets Allmänna råd För arbete med åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25).

1.5.4 Skolans individuella program förbereder först och främst eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program och följer en fastställd plan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Ej relevant	

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller istället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567). De nya bestämmelserna innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheterna för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Skolinspektionens tillsyn avser endast planen mot kränkande behandling. Planen ska utgå från en aktuell kartläggning och innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. Enligt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planerna mot diskriminering och kränkande behandling ska eleverna vara delaktiga vid framtagandet, uppföljning och bearbetning av planen mot kränkande behandling.

Skolinspektionen har tagit del av Realgymnasiets likabehandlingsplan. Lärare, övrig personal vid skolan samt skolans elevråd har medverkat i framtagandet av denna plan. Det framgick inte av planen att den utgick från en aktuell kartläggning och planen innehöll inte någon rutin för hur skolan hanterar fall där personal kränker elev. I samtal med rektor, representanter för elevvården och elever framkommer det att det är oklart i vilken utsträckning planen är känd av elever vid skolan.

Skolinspektionen bedömer att Realgymnasiet behöver upprätta en plan mot kränkande behandling som uppfyller kraven både i skollagen och förordningen om kvalitetsredovisning.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.2 Varje elev erbjuds en undervisningstid som motsvarar den garanterade undervisningstiden och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Ej relevant	

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Ej relevant	

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.2 Personalens utbildning**Bedömningspunkter****3.2.1 Skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3 Rektorns ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen inriktas på att nå de nationella målen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

10 (13)

Motivering
Av läroplanen för de frivilliga skolformerna, som skolan sagt sig följa, framgår att rektor som skolans pedagogiska ledare har ett övergripande ansvar för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen och har ansvar för skolans resultat. Tillsynen vid Realgymnasiet visar att rektors roll som pedagogisk ledare inte är tillräckligt tydlig i verksamheten. I samtal med rektor och lärare framkommer det att det är oklart hur skolan arbetar för att i större utsträckning nå de nationella målen samt vem som har ansvar för detta. Lärarna beskriver också att fördjupade pedagogiska resonemang inte förekommer i någon större omfattning och oftast spontant och på lärarinitiativ. Skolinspektionen bedömer att rektors roll som pedagogisk ledare behöver förtydligas.

3.3.2 Rektor fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt Lpf 94, som skolan sagt sig följa, måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Varje skola ska bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete som syftar till att kontinuerligt identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga i arbetet med att nå de nationella målen, utveckla arbetsprocesser, bedöma resultat och vidta åtgärder för ökad måluppfyllelse. Tillsynen vid Realgymnasiet visar att ett systematiskt arbete för att följa upp resultaten av undervisningen saknas. I samtal med lärare framkommer exempelvis att det saknas rutiner för kursutvärderingar och att resultatet av dessa, då

de genomförts, inte efterfrågas av rektor. Lärarna beskriver också att de gemensamma pedagogiska diskussioner som förs huvudsakligen rör schematekniska och logistiska planeringsproblem inför projekt och att de sällan ges tid eller möjlighet till gemensam pedagogisk planering eller att utvärdera genomförda projekt. Vidare saknas rutiner för uppföljning och utvärdering av kunskapsresultat från nationella prov och slutbetyg. Skolinspektionen noterar framförallt att 6 av 18 elever erhållit betyget icke godkänt i matematik A våren 2009 och att detta förhållande huvudsakligen förklaras med bristande förkunskaper och intresse från elevernas sida.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver skapa rutiner för att på ett systematiskt sätt planera, följa upp och utvärdera sin verksamhet vad gäller såväl undervisningens utformning och planering som resultatet av den.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. framgår att varje skola årligen ska upprätta en kvalitetsredovisning för sin verksamhet. Enligt 3 § samma förordning ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen ska också, enligt 3 a § samma förordning, innehålla en uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan.

I tillsynen av Realgymnasiet har Skolinspektionen tagit del av skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2008-2009. Kvalitetsredovisningen saknar redogörelse för samt bedömning av i vilken mån eleverna når de nationella kunskapsmålen samt vilka åtgärder skolan planerar för att öka denna måluppfyllelse. Vidare saknas uppföljning av skolans likabehandlingsplan.

Skolinspektionen bedömer att Realgymnasiet måste vidta åtgärder för att utveckla kvalitetsredovisningen så att den tillfullo uppfyller de krav som förordningen ställer.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

12 (13)

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

En fristående gymnasieskola kan enligt 9kap. 8 § skollagen förklaras berättigad till bidrag för utbildning som uppfyller angivna villkor. Eleverna på en sådan utbildning har rätt till studiestöd och ska få betyg i enlighet med gymnasieförordningens bestämmelser.

Realgymnasiet har i sitt beslut om rätt till bidrag en bilaga över vilka kurser skolan har rätt att bedriva samt en beskrivning över hur dessa kurser ska vara strukturerade. Där framgår bl.a. att utbildningen ska vara strukturerad i kärnämnen, gemensamma obligatoriska kurser, valbara kurser som ska omfatta 450 poäng av elevens studieplan samt individuellt val om 300 poäng. I informationen på skolans hemsida beskriver dock skolan att skolans utbildningar är strukturerade i inriktningar med ett fastställt kursinnehåll.

Detta är inte förenligt med Skolinspektionens beslut varför skolan måste åtgärda detta.

3.6 Stabilitet**Bedömningspunkter****3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Stockholm den 24 november 2009

Malin Winbladh

Malin Söderberg