

Regelbunden tillsyn i den fristående  
grundskolan Botkyrka friskola i  
Botkyrka kommun  
Beslut och rapport



## Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Botkyrka friskola i Botkyrka kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Botkyrka friskola i Botkyrka kommun. Besök gjordes i skolan den 25-26 maj 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

**Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 24 februari 2010 ska JS Education AB redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Göteborg vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.**

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

**Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen**

Bedömningarna av om verksamheten vid Botkyrka friskola uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten vid skolan ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan ska förmedla. Skolan har en väl utbildad personal, ett stabilt elevunderlag och god ekonomi. Av de individuella utvecklingsplaner (IUP) som Skolinspektionen tagit del av finns emellertid inte omdömen i varje ämne som är kopplat till mål i kursplanerna och läroplanen, vilket inte är förenligt med bestämmelserna. Vid genomgång av de lokalt utarbetade betygskriterierna har Skolinspektionen funnit att skolan utelämnar vissa delar av de krav som återfinns i de nationella, samtidigt som de i vissa fall innehåller krav som inte återfinns i de nationella betygskriterierna. Därtill förs inte betygskatalog enligt författningarnas krav då det bland annat inte framgår vem som har satt elevernas betyg och inte heller när betyget är satt. För elever i behov av särskilt stöd upprättas åtgärdsprogram. I åtgärdsprogrammet ska det tydligt framgå vilka behov eleven har och vilka insatser skolan ska sätta in för att möta elevens svårigheter. I en del av de exempel som Skolinspektionen tagit del av har dock elevens behov blivit något som bara eleven ansvarar för, som att till exempel lära sig arbeta självständigt och komma ikapp. De åtgärder som sätts in går inte alltid att härleda till de behov som eleven har enligt åtgärdsprogrammet. Vidare måste skolan upprätta en årlig plan mot kränkande behandling. Den plan som nu finns på skolan uppfyller inte de krav som ställs på en årlig plan.

Vid Botkyrka friskola har drygt 70 procent av eleverna ett annat modersmål än svenska. Trots detta är det endast tre elever som läser svenska som andraspråk. Detta är ett område som skolan behöver förbättra. Skolan behöver också utveckla samarbetet mellan förskoleklassen och skolan.

**Brister som måste åtgärdas**

Följande områden inom Botkyrka friskolas verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- De individuella utvecklingsplaner som upprättas vid skolan innehåller inte omdömen i varje ämne (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Skolans bearbetningar av de nationella betygskriterierna är inte förenliga med vad som föreskrivs i grundskoleförordningen. (7 kap. 8 § första stycket grundskoleförordningen).
- Skolan för inte betygskatalog enligt vad som föreskrivs av grundskoleförordningen (7 kap. 11 § grundskoleförordningen).
- Åtgärdsprogrammen uppfyller inte kraven i förordningen (1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor).

- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (14 a kap. 8 § skollagen).

**Områden som är i behov av förbättringsinsatser**

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Samverkan mellan förskoleklassen och grundskolan (9 kap. 2 § skollagen).
- Svenska som andraspråk (9 kap. 2 § skollagen).

**På Skolinspektionens vägnar**

Carina Abréu  
Avdelningschef

Lina Bennehult  
Utreddare

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschefen Magnus Haglund, juristen Alf Johansson och undervisningsrådet Gerhard Eriksson deltagit.

**Bilaga**

Rapport

**Kopia till**

Botkyrka kommun

## Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Botkyrka friskola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–9

### Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Botkyrka friskola under våren och besökt skolan 25-26 maj 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens tredje tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet 1993. Den senaste tillsynen av skolan gjordes år 2000 (beslut 2000-12-22, Dnr 2000:2623). I beslutet konstaterade Skolverket att Botkyrka friskola allttjämt uppfyller kraven för godkännande för den fristående förskoleklassen och den fristående grundskolan.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Vid skolbesöket har de ansvariga fått en muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

### Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt elevhälsa och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner i skolans 6–9 verksamhet. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

2 (15)

Huvudmannen för Botkyrka friskola har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Botkyrka kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet där det framkommit att kommunen planerat besök på skolan under våren 2009. I övrigt har kommunen inte inkommit med några synpunkter på verksamheten.

### Beskrivning av skolan

**Tabell 1:** Antal elever på Botkyrka friskola

<b>Botkyrka friskola</b>	<b>Antal elever</b>
Förskoleklass	40
Grundskola	360

Källa: Botkyrka friskola, 2009-08-26

Skolverket godkände Botkyrka friskola som en fristående grundskola för årskurserna 1–6 genom beslut den 22 mars 1993 (Dnr 92:1564) och den 13 juni 1994 (Dnr 93:2215) för årskurserna 7–9. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna prövning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet.

Botkyrka friskola har även godkännande för att bedriva förskoleklass i anslutning till skolan.

Skolan har allmän inriktning.

Huvudman för skolan är JS Education AB med organisationsnummer 556494-4063.

Verksamheten vid Botkyrka friskola startade läsåret 1993/1994 och omfattar årskurserna 1–9. Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 400 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Botkyrka kommun, men skolan har även elever från Huddinge och Stockholms kommun.

Botkyrka friskola är belägen i närheten av Hallunda centrum och Botkyrka kyrka. Skolan är indelad i tre enheter: F-5, 6–9 samt fritidshem. Undervisningen bedrivs i två huvudbyggnader som ligger cirka 10 minuters promenad ifrån varandra och präglas båda av att ha många små rum som utnyttjas i undervisningen. Idrotten är förlagd till en hall som skolan förfogar över, cirka 15 minuters promenad från skolorna. Här bedrivs även musikundervisning för de högre årskurserna.

## Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

# 1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

## 1.1 Kunskapsresultat

**Tabell 2:** Resultat för elever i årskurs 9 uppdelat på kön

	Botkyrka friskola					Samtliga skolor i kommunen <sup>1</sup>	Kommungrupp <sup>2</sup>	Riket <sup>3</sup>
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	.	.	.	220,4	222,3	204,5	216,7	209,3
- Flickor	.	.	.	224,3	248,3	216,0	227,1	220,6
- Pojkar	.	.	.	215,3	202,7	193,6	207,1	198,5
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	.	.	.	83,8	88,1	70,1	79,4	76,6
- Flickor	.	.	.	81,0	83,3	73,9	81,3	79,7
- Pojkar	.	.	.	87,5	91,7	66,7	73	73,7
Andel (%) behöriga till nationellt program	.	.	.	97,3	97,6	83,9	91,2	88,9
- Flickor	.	.	.	95,2	100,0	85,6	91,9	89,9
- Pojkar	.	.	.	100,0	95,8	82,4	90,6	87,9

Källa: Skolverkets skolblad, 2009-06-03

. = Uppgift saknas

<sup>1</sup> Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

<sup>2</sup> Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

<sup>3</sup> Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

<b>Kommentar och bedömning</b>
<p>Enligt Skolverkets statistik för Botkyrka friskola är skolans meritvärde högre i jämförelse med kommun, kommungrupp och rike. Av resultatet kan dock utläsas att flickor ligger betydligt högre än pojkar, en skillnad som dessutom ökat från 2007 till 2008. Skolinspektionen bedömer att skolan bör analysera varför pojkar når lägre resultat än flickor.</p> <p>I kvalitetsredovisningen för 2007/2008 presenteras en sammanställning av måloppfyllelse i årskurs fem. Resultatet visar att de flesta elever uppnår målen i samtliga ämnen. I engelska, matematik och svenska är andelen som uppnår målen i ämnet densamma som andelen som når godkänt på nationella ämnesproven. Det finns däremot en större spridning i andelen som når målen i dessa ämnen jämfört med de ämnen där nationella ämnesprov inte genomförs. Skolinspektionens bedömning är att skolan bör analysera vilka orsaker som finns till att det är vanligare att eleverna når målen i ett ämne där nationella prov inte genomförs.</p> <p>I årskurs två, tre och sju genomförs diagnostiska läs- och skrivprov. Enligt skolans kvalitetsredovisning ligger resultaten i samtliga klasser i nivå med riket.</p>

## 1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

### Bedömningspunkter

#### 1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

<b>Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen</b>	<b>Åtgärder behövs</b>
X	

#### 1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

<b>Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen</b>	<b>Åtgärder behövs</b>
X	

#### 1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

<b>Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen</b>	<b>Åtgärder behövs</b>
	X

<b>Motivering</b>
<p>Enligt 1 a kap. 8 § förordningen om fristående skolor ska fristående grundskolor tillämpa bestämmelserna i 7 kap. 2 § grundskoleförordningen.</p> <p>Vid utvecklingssamtalet ska läraren enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.</p> <p>Av de individuella utvecklingsplaner (IUP) som Skolinspektionen tagit del av finns inte omdömen i varje ämne som är kopplat till mål i kursplanerna och läroplanen. I de planer som inspektionen tagit del av är omdömen för eleverna allmänt hållna och inte tydligt kopplade till målen i ämnet. Det framgår också av planerna att eleverna i vissa fall ensam är ansvarig för att nå de mål som ställts upp. Enligt intervju med rektor och lärare arbetar skolan i nuläget för att utveckla mallen för individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen.</p> <p>Skolinspektionen konstaterar att de individuella utvecklingsplaner som upprättas vid skolan inte motsvarar vad som föreskrivs i grundskoleförordningen.</p>

### 1.3 Bedömning och betygssättning

#### Bedömningspunkter

##### 1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

##### 1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

6 (15)

<b>Motivering</b>
<p>I 7 kap. 8 § första stycket grundskoleförordningen anges att när betyg sätts efter det att ett ämne eller ett ämnesblock har avslutats, skall betyget bestämmas med hjälp av</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. de mål som eleverna enligt kursplanerna skall ha uppnått i grundskolan, och</li> <li>2. de betygsriterier som har fastställts för ämnena och ämnesblocken.</li> </ol> <p>Botkyrka friskola har i samtliga ämnen utarbetat lokala betygsriterier som grundar sig på de nationella. Dessa bearbetningar utgör en konkretisering av vilka krav som ställs för att nå de olika betygsnivåerna. I de lokala betygsriterierna går det dock inte i samtliga fall att direkt relatera dessa till de nationella betygsriterierna. I engelska har exempelvis kravet på att använda sig av strategier som t.ex. omformuleringar och förklaringar för att överbrygga språkliga problem utelämnats. För att uppnå godkänt i idrott och hälsa i årskurs åtta förekommer krav på deltagande i undervisningen vid ett stort antal moment, vilket inte finns angivet i de nationella kriterierna. Det är av stor vikt att de lokala bearbetningarna av nationella mål och betygsriterier enbart grundar sig på de nationella målen i respektive ämne.</p> <p>Skolinspektionen bedömer att de lokala bearbetningar som skolan har gjort av betygsriterierna inte är förenliga med vad som föreskrivs i grundskoleförordningen.</p>

### 1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygs katalog förs enligt författningarnas krav.

<b>Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen</b>	<b>Åtgärder behövs</b>
	X

<b>Motivering</b>
<p>Enligt 11 § 7 kap. grundskoleförordningen ska en elevs betyg antecknas i en betygs katalog. Beslut enligt 7 och 9 § att inte sätta betyg i ett ämne eller ett ämnesblock skall också antecknas i betygs katalogen. Av anteckningen skall det framgå om betyget har satts innan eller efter det att ett ämne eller ämnesblock har avslutats. Se vidare Skolverkets föreskrifter om betygs katalog för grundskolan (SKOLFS 2009:27).</p> <p>Av Botkyrka friskolas betygs katalog framgår bland annat inte vem som har satt elevernas betyg och inte heller när betyget är satt.</p> <p>Skolinspektionen bedömer att skolan inte följer betygs katalog enligt vad som föreskrivs i grundskoleförordningen och Skolverkets föreskrifter om betygs katalog.</p>

## 1.4 Genomförande av utbildningen

### Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

### Motivering

I 9 kap. 2 § skollagen anges följande:

En fristående skola, vars utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan skall förmedla, skall förmedla, skall godkännas, om

1. skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Nedan anges vad som gäller för det offentliga skolväsendet. Dessa bestämmelser gäller inte direkt för fristående skolor men utgör en utgångspunkt för bedömningen.

Enligt Lpo 94, 2.5 Övergång och samverkan, ska samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv skall skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet skall utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

Enligt rektor och lärare förekommer inte samverkan i någon större utsträckning mellan förskoleklassen och skolan. I de fall det förekommer handlar det om temadagar eller utflykter. Det har även förekommit att enstaka elever i förskoleklassen har deltagit i undervisningen för årskurs ett. Det framkommer dock att det inte sker något regelbundet samarbete som syftar till att stödja barnens mångsidiga utveckling.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte svarar mot de krav som ställs på fristående skolor att till art och nivå motsvara det offentliga skolväsendet gällande samverkan.

#### 1.4.5 Undervisningen är allsidig och saklig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

#### 1.4.6 Undervisningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

### 1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

#### Bedömningspunkter

##### 1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

**1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

**1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

**Motivering**

Enligt 1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor ska det om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder, rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, skall rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet skall det framgå vilka behoven är, hur de skall tillgodoses samt hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. I Skolverkets Allmänna råd för arbetet med åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25) anges att skolans åtgärder ska utgå från positiva förväntningar på eleven.

Vid Botkyrka friskola utarbetas åtgärdsprogram av den undervisande läraren i samråd med föräldrarna. I åtgärdsprogrammen utgår man från en mall där elevens behov beskrivs, vilka mål som ska uppnås, vilka åtgärder som vidtas samt vem som har ansvar för vad och hur åtgärdsprogrammet följs upp. I en del av de exempel som Skolinspektionen tagit del av har dock elevens behov blivit något som bara eleven ansvarar för, som att till exempel "lära sig arbeta självständigt" och "komma ikapp". De åtgärder som sätts in går inte alltid att härleda till de behov som beskrivs i åtgärdsprogrammet. Åtgärdsprogrammen innehåller inget som beskriver elevens positiva utveckling.

Skolinspektionen bedömer att de åtgärdsprogram som utarbetas vid skolan inte svarar mot vad som föreskrivs i förordningen och Skolverkets allmänna råd för arbetet med åtgärdsprogram.

## 2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

### 2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

#### Bedömningspunkter

##### 2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

##### 2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

##### 2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

#### Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje särskild verksamhet och varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

För Botkyrka friskola finns en likabehandlingsplan som innehåller en plan mot kränkande behandling. Av planen framgår att skolan årligen genomför en enkätundersökning bland skolans samtliga elever, personal och föräldrar. Syftet med enkäten är att formulera mål och utforma relevanta åtgärder. Av planen framgår dock inget resultat från enkäten, ej heller någon uppföljning av tidigare

åtgärder. De åtgärder som skolan beskriver förefaller ej vara direkt relaterade till de behov som skolan har.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte har en plan mot kränkande behandling i enlighet med skollagens krav.

### 3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

#### 3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

##### Bedömningspunkter

**3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

**3.1.2 Varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

**3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

12 (15)

### 3.1.4 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

#### Motivering

I 9 kap. 2 § skollagen anges följande:

En fristående skola, vars utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan skall förmedla, skall förmedla, skall godkännas, om

1. skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Nedan anges vad som gäller för det offentliga skolväsendet. Dessa bestämmelser gäller inte direkt för fristående skolor men utgör en utgångspunkt för bedömningen.

Enligt 2 kap. 15 § grundskoleförordningen ska undervisning i svenska som andraspråk anordnas om det behövs för:

1. elever som har ett annat språk än svenska som modersmål,
2. elever som har svenska som modersmål och som har tagits in från skolor i utlandet, och
3. invandrarelever som har svenska som huvudsakligt umgängesspråk med en eller båda vårdnadshavarna.

Rektorn beslutar om undervisning i svenska som andraspråk skall anordnas för en elev.

Vid Botkyrka friskola har drygt 70 procent av eleverna ett annat modersmål än svenska. Trots detta är det endast tre elever som läser svenska som andraspråk. I intervju med rektor och lärare framkommer att ämnet inte efterfrågas av elever och föräldrar. Enligt lärarna kan detta till viss del bero på att man från skolans sida inte informerat tillräckligt om möjligheterna till svenska som andraspråk.

Rektorn har ett ansvar att se till att det anordnas svenska som andraspråk för elever i behov av detta. Skolinspektionen bedömer att skolan inte svarar mot de krav som ställs på fristående skolor att till art och nivå motsvara det offentliga skolväsendet gällande svenska som andraspråk.

**3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

**3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

**3.2 Personalens utbildning****Bedömningspunkter****3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

**3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

**3.3 Rektorns ansvar****Bedömningspunkter****3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

14 (15)

**3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

**3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

**3.4 Kvalitetsarbete****Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet, samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

**3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

**3.5 Huvudmannaskap och tillstånd****Bedömningspunkter****3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

**3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

**3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

**3.6 Stabilitet****Bedömningspunkter****3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

**3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2009-11-24 Göteborg

Lina Bennehult

Gerhard Eriksson

Skollagen (1985:1100)

Läroplan för förskola, Lpfö 98

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94

Läroplan för de frivilliga skolformerna, Lpf 94

Grundskoleförordningen (1994:1194)

Särskoleförordningen (1995:206)

Förordning (1996:1206) om fristående skolor

Gymnasieförordningen (1992:394)

Förordning (1994:741) om gymnasiesärskolan

Förordning (2002:1012) om kommunal vuxenutbildning

Förordning (1992:736) om vuxenutbildning för utvecklingsstörda

Förordning (1994:895) om svenskundervisning för invandrare

Förordning (2001:976) om utbildning, förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg för asylsökande barn m.fl.

Förordning (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet

Förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.