

Regelbunden tillsyn i Tallbacksskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1-6

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Tierps kommun under hösten 2009 och besökt Tallbacksskolan den 3 september 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 25 februari 2010.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Tallbacksskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Tallbacksskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Tallbacksskolan

Tallbacksskolan	Antal elever
Förskoleklass	7
Grundskola	60

Källa: Skolans rektor

Tallbacksskolan är belägen i Månkarbo cirka en och en halv mil utanför centrala Tierp och ingår i rektorsområde 3 i kommunen. Förutom Tallbacksskolan ingår Centralskolan i detta område. Eleverna på Tallbacksskolan fortsätter sin skolgång på Centralskolan från årskurs 7.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Måluppfyllelse i årskurs 5

	Tallbacksskolan				
	2004	2005	2006	2007	2008
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	.	.	.	87	85

Källa: Uppgifter från skolan

. = Uppgift saknas

Tabell 3: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2007		2008	
		Tall-backs-skolan	Riket	Tall-backs-skolan	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	84	85	94	87
	Matematik	91	72	81	73
	Svenska	96	71	94	72
	Svenska som andraspråk			..	..

Källa: Uppgifter från skolan. Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven. För svenska och svenska som andraspråk är delprov 4 för 2007 exkluderade på grund av stora bortfall.

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer.

Kommentar och bedömning:

Resultaten vid de nationella ämnesproven i årskurs 5 visar 2008 på ett resultat som är högre än snittet i riket i engelska, svenska och matematik. I skolan finns sammanställning av måluppfyllelsen i samtliga ämnen i årskurs 5. Kvalitetsredovisningen för läsåret 2008/09 analyserar resultaten i svenska, matematik och engelska. I kvalitetsredovisningen för läsåret 2008/09 redovisas de nationella provresultaten i prøvoomgången i årskurs 3 och de nationella provresultaten för årskurs 5. Resultaten år 2009 är lägre än resultaten i tabellen ovan. Detta beror på att skolan enligt rektorn krävt total måluppfyllelse vilket innebär att alla delprov ska vara godkända för att kravnivån ska anses uppnådd. Enligt rektorn finns en åtgärdsplan för ökad måluppfyllelse i årskurs 5. De små elevgrupperna i respektive årskurs innebär emellertid att resultat från ett fåtal elever påverkar skolans resultat i stor omfattning, enligt rektorn. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs så att alla elever ges förutsättningar för att nå målen för utbildningen. Detta genom att använda de uppföljningar av kunskapsresultat som görs i skolan så att sambanden mellan förutsättningarna, det pedagogiska arbetet samt måluppfyllelsen analyseras. Se vidare 3.4.1.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat**Bedömningspunkter****1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtal.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Vid utvecklingssamtalet ska läraren enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Den individuella utvecklingsplanen kan även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska alltid dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen. Skolans individuella utvecklingsplaner finns i ett digitaliserat system. Där skrivs elevernas individuella utvecklingsplaner in och omdömen om elevens kunskapsutveckling ges. I detta system finns även utrymme för regelbunden föräldrainformation vilket uppskattas av föräldrarna. I elevernas IUP i de lägre åldrarna bedöms måluppfyllelsen huvudsakligen i engelska, matematik och svenska. Målen eleverna ska uppnå finns på en länk där föräldrarna och eleverna kan läsa kursplanemålen och skolans egna konkretiseringar av de nationella kursplanerna. Bedömningarna som görs i de individuella utvecklingsplanerna är i viss utsträckning bedömningar av hur eleverna arbetat, varit närvarande och inte i så stor utsträckning beskrivning av måluppfyllelsen i respektive ämne mot de nationella målen. Vidare är eleverna endast i liten utsträckning medvetna om målen i den individuella utvecklingsplanen och målen hålls i varierande grad aktuella för eleverna i det dagliga arbetet i skolan. Skolinspektionen konstaterar att skolans individuella utvecklingsplaner inte uppfyller förordningarnas krav.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
I Lpo 94 anges att mål att sträva mot anger inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan. Enligt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges bl.a. de mål som undervisningen ska sträva mot och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. Strävansmålen i läroplanen beskriver exempelvis att skolan ska sträva efter att varje elev utvecklar nyfikenhet och lust att lära, och att varje elev utvecklar sitt eget sätt att lära. Det saknas en planering för hur elevernas inflytande och lust att lära ska utvecklas genom åren i skolan. Enligt personalen har man snarare minskat elevernas möjlighet till inflytande med hänvisning till att det enligt lärarna gav sämre resultat. Arbetssättet kan variera ibland men ofta gör alla samma saker och på samma sätt och undervisningen är alltför ofta läromedelstyrd. I vissa fall kan eleverna få välja redovisningssätt men elevernas möjlighet att utveckla sitt eget sätt och lust att lära begränsas. Detta bekräftas också vid inspektörernas lektionsbesök och i samtal med personalen. Skolinspektionen bedömer att skolan inte i tillräcklig utsträckning utgår från målen att sträva mot vid planering av skolans arbete.

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 4 kap. 2 § skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Enligt avsnitt 1 i Lpo 94 ska skolan klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. Enligt avsnitt 2.3 i Lpo 94 ska läraren se till att alla elever oavsett kön och social och kulturell bak-

grund får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad, svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Elevernas möjlighet till inflytande i Tallbacksskolan varierar inom arbetslaget och mellan olika ämnen. Detsamma gäller elevernas medvetenhet om målen för utbildningen. Enligt lärarna ligger fokus mer på uppnåendemålen än på strävansmålen. Intervjuer med elever visar att eleverna inte är medvetna om vad som menas med mål. De blandar ihop mål och medel.

Eleverna berättar att det är lärarna som huvudsakligen planerar innehållet i undervisningen samt hur arbetet ska genomföras. Vid de lektioner inspektörerna besöker ser de inga exempel på att eleverna varit med och planerat innehållet och upplägget av undervisningen. Skolan saknar planering och enligt lärarna har de inte diskuterat hur de i skolan ska utveckla progression i elevernas inflytande över det egna lärandet från förskoleklass till och med årskurs 6. Enligt rektorn arbetar skolan för att skapa bättre förutsättningar för elevernas möjlighet till planering och inflytande.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte i tillräcklig utsträckning gör eleverna medvetna om målen för utbildningen. Eleverna har heller inte tillräckligt inflytande över sitt lärande.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt grundskoleförordningen 5 kap.1 § ska rektorn se till att en elevs behov av särskilda stödåtgärder utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

Inför upprättandet av åtgärdsprogrammen görs en utredning i arbetslaget. Av den utredningen framgår elevens behov. Åtgärdsprogrammen skrivs av elevens lärare och vid behov med stöd av specialpedagog. De åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av är av ojämn kvalitet. Exempelvis saknas i några hur undervisningen ska utformas för att tillgodose elevernas behov. Det framgår exempelvis enbart att eleven ska få stöd av speciallärare.

Skolinspektionen bedömer att åtgärdsprogrammen inte helt uppfyller förordningens krav.

Se Skolverkets allmänna råd för åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25).

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Efter den 1 januari 2009 finns bestämmelserna i stället i två lagar, dels i 14 a kap. skollagen angående kränkande behandling, dels i diskrimineringslagen (2008:567) angående diskriminering. Diskrimineringsombudsmannen (DO) ansvarar för tillsynen av diskrimineringslagen.

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje särskild verksamhet och varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Barnen eller eleverna vid en verksamhet för vilken planen gäller ska enligt 2 § förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling medverka vid upprättandet, uppföljningen

och översynen av den årliga planen mot kränkande behandling. Utformningen och omfattningen av barnen eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

I Tallbacksskolan bedrivs ett aktivt värdegrundsarbete. Alla i skolan har fått utbildning angående förhållningssätt och bemötande samt utbildning i "livskunskap". Av skolans trivselregler framgår hur arbetet ska bedrivas för att det ska råda trivsel och arbetsro på lektionerna och vilka konsekvenser det medför om så inte är fallet.

Tallbacksskolan har en likabehandlingsplan som beskriver ett ambitiöst arbete för att främja likabehandling och motverka kränkande behandling. Planen innehåller en beskrivning av hur arbetet för att aktivt motverka alla former av kränkande behandling ska genomföras. Där finns en översikt över de åtgärder skolan rent allmänt brukar vidta under läsåren. Det framgår emellertid inte vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året utifrån en kartläggning av skolans specifika behov. Den kartläggning som beskrivs i skolans plan är mer att betrakta som en utvärdering av förra årets arbete och är inte kopplad till och ett tydligt underlag för årets arbete utifrån de aktuella behoven. Planen är gemensam för Centralskolan och Tallbacksskolan och de specifika behov som finns i respektive skola och verksamhet såsom särskolan framgår inte. De båda skolorna som ingår i rektorsområdet bör således ha en plan där det tydligt framgår den enskilda skolans behov.

Skolinspektionen bedömer att skolans plan mot kränkande behandling inte uppfyller lagens krav.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt avsnitt 1 i Lpo 94 måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället.

Rektorn har enligt avsnitt 2.8 i Lpo 94 det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat.

För uppföljning och utvärdering används enligt Tallbacksskolans kvalitetsredovisning olika typer av kvalitetssystem. Olika tester och prov genomförs och skolledarna gör pedagogisk tillsyn i klasserna där lektionsstrukturen analyseras och bedöms. Även extern kvalitetssäkring genomförs enligt den så kallade PQS (pedagogisk kvalitet i skolan) metoden. Vidare följer arbetslaget upp och utvärderar undervisningen utifrån skolplanens mål angående bland annat normer och värden och elevvård. Arbetslaget sammanställer i en redovisning som används då rektorn skriver områdets kvalitetsredovisning. I skolan finns ett strukturerat kvalitetsarbete. Detta läsår är arbetet fokuserat på ledarskapet i klassrummet. I planen ingår hur arbetet ska genomföras, utvärderas och vilken kompetensutveckling som ska genomföras.

Uppföljning av måluppfyllelsen sker på individnivå i samtliga ämnen genom att skolledningen, enligt rektorn, varje termin går igenom föregående termins resultat med respektive arbetslag. Varje elev som inte når målen föregående termin kallas till åtgärdsmöte. Resultaten har inte kontinuerligt analyserats och dokumenterats. Skolan saknar således en samlad bild av elevernas kunskapsresultat i andra ämnen än i engelska matematik och svenska. Sammanställning och analys av resultaten i andra ämnen än engelska, matematik och svenska redovisas inte i skolans kvalitetsredovisning. Vid tillsynstillfället är följaktligen kunskapen om elevernas kunskapsresultat i skolan inte fullt ut utgångspunkt för skolans arbete. Det finns dock exempel på motsatsen.

Skolinspektionen bedömer att Tallbacksskolan inte utvecklat sitt systematiska kvalitetsarbete i tillräcklig omfattning så att sambanden mellan förutsättningarna, det pedagogiska arbetet samt måluppfyllelsen analyserats.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska bl.a. varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet och varje kommunalt bedrivit fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Enligt 2 § samma förordning ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas

nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse.

Enligt 3 § samma förordning ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Vidare ska enligt 4 § samma förordning elever, lärare och övriga personal medverka i utarbetandet av och elevernas föräldrar ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.

I Tallbacksskolans kvalitetsredovisning för år 2007/08 utvärderas rektorsområdets vision och utvärdering görs utifrån åtgärder i föregående års kvalitetsredovisning. Detta gäller exempelvis mål angående normer och värden, elevvård och elever i behov av särskilt stöd. Arbetslagets utvärdering av arbetet finns också med där åtgärder för utveckling redovisas.

Kvalitetsredovisningen för läsåret 2008/09 är uppdelad i en del som beskriver verksamheten och en del med beskrivning av resultaten. Detta enligt rektorn för att lättare och tydligare kunna fokusera på resultaten. I resultatdelen finns sammanställning och analys av nationella provresultat i årskurserna 3 och 5. Det saknas emellertid sammanställning och analys av måluppfyllelsen i andra ämnen än engelska, matematik och svenska i årskurs 5. Kvalitetsredovisningen innehåller således inte en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats.

Skolinspektionen bedömer att kvalitetsredovisningen inte uppfyller förordningens krav. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning.

Enligt en ändring i förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplaner och planer mot kränkande behandling redovisas i kvalitetsredovisningen. Ändringen trädde i kraft den 1 januari 2009 och ska tillämpas första gången för kvalitetsredovisningar som avses 2009.

2009-11-25 Göteborg

Eva Wallentin

Kjell Ahlgren