

Regelbunden tillsyn i Högbergsskolan

Gymnasieskola

Gymnasiesärskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Tierps kommun från den 16 juni till den 15 oktober 2009 och besökt Högbergsskolan den 2-3 september 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

På de punkter där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 25 februari 2010.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Högbergsskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Högbergsskolan intervjuades rektorn och övrig skolledning, lärare, annan personal samt elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Högbergsskolan

Högbergsskolan	Antal elever
Gymnasieskola	765
Gymnasiesärskola	36

Källa: Skolans egna uppgifter

Utbildningen vid Högbergsskolan omfattar tolv nationella program: Barn- och fritidsprogrammet (BF) med inriktningarna fritid samt pedagogisk och social verksamhet, Byggprogrammet (BP) med inriktningen husbyggnad, Elprogrammet (EC) med inriktningarna dator teknik, elektronik och elteknik, Estetiska programmet (ES) med inriktningarna bild och musik, Fordonsprogrammet (FP) med inriktningarna transport, personbilsteknik samt maskin- och lastbilteknik, Handels- och administrationsprogrammet (HP) med inriktningarna handel och service samt turism och resor, Hotell- och restaurangprogrammet (HP) med inriktningen restaurang och måltidsservice, Industriprogrammet (IP), Naturvetenskapliga programmet (NV) med inriktningarna matematik och datavetenskap, miljövetenskap samt naturvetenskap, Omvårdnadsprogrammet (OP), Samhällsvetenskapsprogrammet (SP) med inriktningarna ekonomi, samhällsvetenskap och språk samt Teknikprogrammet (TE). Vid skolan finns också individuella program samt gymnasiesärskolan med ett specialutformat program inriktat mot industri och fordon samt individuella program med yrkesträning respektive verksamhetsutbildning.

Skolans ledning består av en rektor med ansvar för hela verksamheten. Till stöd finns en biträdande rektor samt en controller. En tjänst som biträdande rektor är vakant.

Bedömningar

Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Tabell 2: Resultat för elever i gymnasieskolans årskurs tre som erhållit slutbetyg

	Högbergsskolan					Kommun- grupp ¹	Riket	
							Fristående skolor	Kommunala skolor
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Barn- och fritids- programmet (BF)								
Genomsnittlig be- tygspoäng	..	.	..	13,0	12,7	13,4	14,4	12,7
Andel (%) med grundläggande behörighet till uni- versitets- och hög- skolestudier	..	.	..	..	80	88	93	84

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

4 (20)

	Högbergsskolan					Kommun- grupp	Riket	
							Fristående skolor	Kommunala skolor
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Byggprogrammet (BP)								
Genomsnittlig betygspoäng	..	..	11,2	13,0	12,1	12,8	11,7	12,3
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	..	..	80	100	85,7	96	85	92
Elprogrammet (EC)								
Genomsnittlig betygspoäng	11,9	11,9	11,8	11,8	12,0	12,1	12,0	12,2
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	91,7	100	76,5	83,3	92,9	87	78	89
Fordonsprogrammet (FP)								
Genomsnittlig betygspoäng	10,6	12,0	11,8	10,2	11,0	11,6	11,7	11,6
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	94,7	85,7	88	66,7	67,6	82	85	83

	Högbergsskolan					Kommun- grupp	Riket	
							Fristående skolor	Kommunala skolor
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Handels- och administrationsprogrammet (HP)								
Genomsnittlig betygspoäng	12,0	12,6	11,8	13,5	12,8	13,2	12,9	12,8
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	89,5	78,9	..	94,4	92,3	86	84	82
Hotell- och restaurangprogrammet (HR)								
Genomsnittlig betygspoäng	12,2	12,9	11,5	..	10,9	13,1	12,9	12,8
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	77,8	100	63,2	..	88,2	88	88	84

6 (20)

	Högbergsskolan					Kommun- grupp	Riket	
							Fristående skolor	Kommunala skolor
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Industriprogrammet (IP)								
Genomsnittlig betygspoäng	..	..	..	..	10,0	11,7	14,7	11,7
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	..	..	..	..	..	74	93	78
Naturvetenskapsprogrammet (NV)								
Genomsnittlig betygspoäng	16,0	16,6	15,6	16,2	15,8	16,2	16,6	16,2
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	100	100	100	95	95,7	97	95	96
Omvårdnadsprogrammet (OP)								
Genomsnittlig betygspoäng	..	12,2	..	..	..	13,5	13,5	13,1
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	..	61,1	..	..	..	93	89	86

	Högbergsskolan					Kommun- grupp	Riket	
							Fristående skolor	Kommunala skolor
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Samhällsvetenskapsprogrammet (SP)								
Genomsnittlig betygspoäng	13,5	13,8	14,2	13,3	13,5	14,8	15,1	14,7
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	76,2	90,5	86,2	83,3	86,2	94	91	92
Teknikprogrammet (TE)								
Genomsnittlig betygspoäng	..	12,7	..	12,5	13,2	14,2	13,7	14,0
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	..	91,7	..	88,9	83,3	92	89	90
Totalt								
Genomsnittlig betygspoäng	12,5	13,2	12,6	12,6	12,6	14,0	14,2	14,0
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	86,0	89,5	80,8	80,5	81,7	91	88	89

Källa: Skolverkets officiella statistik

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer.

Kommentar och bedömning:

Genomsnittliga betygspoäng 2008 varierar mellan programmen, men är genomgående låg i jämförelse med motsvarande värde för både fristående och kommunala skolor i riket, liksom i jämförelse med kommungruppen. Särskilt låg genomsnittlig betygspoäng har programmen FP, HR, IP, SP och TE. Över tid ligger resultaten förhållandevis stabilt. Andelen elever med grundläggande behörighet är totalt sett anmärkningsvärt låg, men också detta varierar mellan programmen.

Officiell statistik finns inte att tillgå för individuella program (IV). Intervjuer med skolledning och lärare samt dokumentstudier visar dock att flertalet elever når målen för utbildningen och kan därmed söka till nationella program.

Inte heller för gymnasiesärskolan finns officiell statistik att tillgå och resultaten redovisas inte i kvalitetsredovisningen varför ingen bedömning av kunskapsresultaten kan göras.

De målsättningar som beskrivs i kvalitetsredovisningen är att 90 procent av gymnasieeleverna ska få slutbetyg med godkänt i alla kurser, samt att 95 procent ska nå godkänt i Svenska A, Matematik A samt Engelska A.

Skolinspektionen konstaterar att kunskapsresultaten i Högbergsskolan ligger lägre än genomsnittet i riket och bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att alla elever ges förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen. Målsättningen måste vara att alla elever ska nå godkänt betyg i samtliga kurser. Åtgärder behövs vidare för att säkerställa en rättvis och likvärdig betygssättning (se vidare 1.3.2). Det är särskilt allvarligt att det i kvalitetsarbetet inte finns en systematisk analys av skolans kunskapsresultat. En sådan analys är förutsättningen för att skolan ska kunna utveckla arbetet för högre måluppfyllelse.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser/ämneseområden i förhållande till styrdokumentens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

- 1.2.2 Varje elev ges minst en gång per termin ett utvecklingssamtal där man med den individuella studieplanen som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation/skolsituation.**

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		X
Gymnasiesärskola	X	

Motivering
Enligt 7 kap. 19 § gymnasieförordningen ska rektorn minst en gång per termin se till att eleven ges en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation (utvecklingssamtal). Utvecklingssamtalen ska genomföras med den individuella studieplanen som grund. Intervjuer med elever visar att några elever (BP och FP) inte haft utvecklingssamtal varje termin. Skolinspektionen konstaterar att det inte kan uteslutas att alla elever inte erbjuds utvecklingssamtal varje termin. För att garantera alla elevers möjlighet till utvecklingssamtal enligt bestämmelserna behöver åtgärder vidtas.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

- 1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.**

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

- 1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.**

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		X
Gymnasiesärskola	X	

Motivering
Enligt avsnitt 2.5 i läroplanen uttrycker betyget i vad mån den enskilde eleven har uppnått de kunskapsmål som uttrycks i kursplanen för respektive kurs och som definieras i betygskriterier. Vidare ska det enligt 7 kap. 4 § i gymnasieförordningen finnas betygskriterier för alla kurser som får förekomma i gymnasieskolan och för projektarbete. Vid betygssättningen ska läraren använda dessa betygskriterier. Vid elevintervjuer framkommer att målen i kursplanerna och betygskriterierna sällan används för att motivera elevens betyg. Kursplaner och betygskriterier delas ut och diskuteras i början av kursen, men i samband med betygssättning återkommer man inte till mål och kriterier. Lärarna inom samma ämne stämmer av sin betygssättning med varandra, men det finns ingen samverkan med gymnasieskolor i andra kommuner för att säkra en likvärdig betygssättning. Lärarna på de individuella programmen samverkar inte heller med grundskolans lärare vid betygssättning. Nationella kursprov sammanställs inte på skolnivå varför en jämförelse mellan resultat på kursproven och satta kursbetyg inte kan göras. En sådan sammanställning är ett av flera redskap för att säkra en likvärdig betygssättning. Skolinspektionen bedömer att skolan inte säkerställer en rättvis och likvärdig betygssättning. Åtgärder behövs.

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, intyg och studieomdömen utfärdas samt betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande. Eleverna i gymnasiesärskolan utvecklar sin självkännedom och sin förmåga till individuell studieplanering.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		X
Gymnasiesärskola	X	

Motivering

Enligt läroplanen ska de frivilliga skolformerna samverka med den obligatoriska skolan, med arbetslivet, med universiteten och högskolorna och med samhället i övrigt. Detta krävs för att eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet och få underlag för val av kurser på den utbildning eleven går, vidare studier eller yrkesverksamhet. Det är särskilt viktigt att skolan samarbetar med arbetslivet om den yrkesförberedande utbildningen.

Högbergsskolans lärare samverkar inte med lärarna i grundskolan. På rektorsnivå finns viss samverkan, men denna når inte ut till lärarna som har dålig kunskap om de mål som grundskolan arbetar mot.

Skolinspektionen bedömer att samverkan med grundskolan är svagt utvecklad, vilket leder till att de elever som kommer till gymnasieskolan möter en undervisning som inte alltid är anpassad till den nivå eleverna befinner sig på. Detta behöver åtgärdas.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		X
Gymnasiesärskola	X	

Motivering
I avsnitt 2.1 i läroplanen anges att läraren ska utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande (...) organisera arbetet så att eleven utvecklas efter sina egna förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. Intervjuade elever på yrkesprogrammen menar att förväntningarna på dem är låga och de inte får möjlighet att snabba på i kärnämneskurserna för att kunna välja till fler teoretiska kurser. Skolinspektionen bedömer att undervisningen inte i tillräckligt hög grad anpassas till den enskilde elevens förutsättningar. Åtgärder behövs.

1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		X
Gymnasiesärskola		X

Motivering
Enligt 8 kap. 1 a § i gymnasieförordningen och 8 kap. 1a § i gymnasiesärskoleförordningen ska rektor, om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder, se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbe-

tas och elever eller vårdnadshavare erbjuds möjlighet att delta i utarbetandet. Av åtgärdsprogrammen framgår vilka behov eleven har, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Eleven och, om eleven inte fyllt 18 år och inte heller ingått äktenskap, ska elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

På gymnasieskolan upprättas åtgärdsprogram, men skolans insatser för att möta elevens behov framgår inte. Ansvaret läggs ensidigt på eleven.

På gymnasiesärskolan upprättas inga åtgärdsprogram.

Skolinspektionen bedömer att de åtgärdsprogram som upprättas inte lever upp till kraven i förordningen och konstaterar att åtgärdsprogram inte upprättas i gymnasiesärskolan. Detta behöver åtgärdas. Se vidare Skolverkets allmänna råd för åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25).

1.5.4 Skolans individuella program förbereder först och främst eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program och följer en fastställd plan.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	

2 Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		X
Gymnasiesärskola		X

Motivering

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Efter den 1 januari 2009 finns bestämmelserna i stället i två lagar, dels i 14 a kap. skollagen angående kränkande behandling, dels i diskrimineringslagen (2008:567) angående diskriminering. Diskrimineringsombudsmannen (DO) ansvarar för tillsynen av diskrimineringslagen.

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje särskild verksamhet och varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som man avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt allmänna råd för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling bör planen innehålla de slutsatser som kan dras av kartläggningarna om situationer i verksamheten.

Barnen eller eleverna vid en verksamhet för vilken planen gäller ska enligt 2 § förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling medverka vid upprättandet, uppföljningen och översynen av den årliga planen mot kränkande behandling. Utformningen och omfattningen av barnen eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Intervjuer och dokumentstudier visar att skolan bedriver ett arbete för att främja människors lika värde och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Skolan har upprättat en likabehandlingsplan som innefattar en plan mot kränkande behandling. Denna är emellertid allmänt hållen

och utgår inte från en kartläggning av skolans olika behov som utgångspunkt för de åtgärder som avses påbörjas och genomföras under året.

Skolinspektionen bedömer att skolans plan mot kränkande behandling inte uppfyller kraven i lagstiftningen. Åtgärder behövs.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Den regelbundna tillsynen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

3.1.3 Skolans specialutformade program uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	Ej relevant	Ej relevant
Gymnasiesärskola	X	

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		X
Gymnasiesärskola	X	

Motivering

Styrelsen för utbildningen får enligt 2 kap. 14 § gymnasieförordningen besluta om att inrätta lokala kurser. Enligt förordningen ska en lokal kurs ge kunskaper i ett eller flera ämnen inom ett bestämt kunskapsområde och svara mot sådana behov som inte tillgodoses genom en nationellt fastställd kursplan. En lokal kurs kan förekomma på nationella, specialutformade och individuella program. En lokal kurs får inte ersätta kurser i kärnämnen eller de kurser i karaktärsämnen som är gemensamma för ett nationellt program eller finns inom en nationellt fastställd inriktning.

Lokala kurser kan ha vissa negativa konsekvenser för eleven. En elev som har betyg i en lokal kurs kan inte göra provning i kursen i en annan kommun. Vidare kan betyg i lokal kurs inte räknas som tilläggskomplettering vid ansökan till högskolan enligt Verket för Högskoleservice. (Tilläggskomplettering är betyg i nya kurser som eleven inte har i sitt slutbetyg. Den sökande till högskolan får tillgodoräkna sig betyg från nationella kurser från tilläggskompletteringar som höjer jämförelsetalet.)

Högbergsskolan har ett antal lokala kurser. Bland kurserna finns de lokala kurserna "Grundläggande färdigheter i engelska" (EN 1511) och "Praktisk matematik" (MA 1512). Engelska 1511 är avsedd för elever med svårigheter att klara Engelska A och Praktisk matematik ska förbereda eleven för Matematik A. Vidare finns den lokala kursen "Trafikantutbildning" (FOR 1553) som innehåller grundläggande trafikkunskap inför Vägverkets prov i körkortsteori. Vid Högbergsskolan erbjuds kursen "Trafikantkunskap" inom det individuella valet för samtliga elever oavsett program.

Skolinspektionen bedömer att kurserna i engelska och matematik är delar av Engelska A respektive Matematik A, vilket inte kan anses förenligt med bestämmelserna för lokala kurser. Utbildning i körkortsteori kan vara motiverad för yrkesförare inom transportsektorn eller för förare av anläggningsmaskiner, i övrigt ligger inte körkortsutbildning inom ramen för gymnasieskolans uppdrag. Skolinspektionen bedömer att de lokala kurserna inte uppfyller kraven i författningarna.

3.1.5 Skolans lokala inriktningar uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	Ej relevant	Ej relevant

3.1.6 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering och förberedelse för arbete, boende och fritid i vuxenlivet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

3.1.7 Utbildningen är avgiftsfri för eleverna med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

3.1.8 Ungdomar tas emot i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasiesärskola	X	

3.1.9 Kommunen erbjuder elever inom gymnasiesärskolan ett urval av olika program och antalet platser på programmen anpassas med hänsyn till elevernas önskemål.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasiesärskola	X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans lärare/pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen/verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

3.3.2 Rektor fattar beslut enligt bestämmelserna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	X	
Gymnasiesärskola	X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		X
Gymnasiesärskola		X

Motivering
Enligt avsnitt 1.2 i läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. För att en skola ska utvecklas måste den fortlöpande ifrågasätta sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärdera sina resultat och pröva nya metoder. Avsnitt 2.6 i läroplanen ger rektorn ett övergripande ansvar för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de riksgiltiga målen. Rektorn ansvarar för att lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de riksgiltiga målen, målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvar för skolans resultat. Kvalitetsarbetet på skolan sker i arbetslag och ämneslag. Samverkan finns med Enköping där skolledare besökt skolan och gjort intervjuer. Kursutvärderingar och enkätundersökningar görs. En systematisk analys av skolans resultat finns emellertid inte och kopplingen till arbetsplan och skolplan är svag. Rektorn menar att skolplanen inte är ett levande dokument i skolan. Gymnasiesärskolan har nyligen förts över till gymnasieskolans organisation och är inte en del av kvalitetsarbetet på skolan. Skolinspektionen bedömer att kvalitetsarbetet inte är systematiskt. Åtgärder behövs.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		X
Gymnasiesärskola		X

Motivering
Enligt 1, 3 och 3a §§ förordningen om kvalitetsredovisning i skolväsendet m.m. ska varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Uppföljning och utvärdering av planen mot kränkande behandling av barn och elever ska redovisas. I kvalitetsredovisningen ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplaner enligt 3 kap. 16 § diskrimineringslagen (2008:567) och planer mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen (1985:1100) redovisas. Högbergsskolans kvalitetsredovisning har en struktur som uppfyller kraven i förordningen. Vad gäller kunskapsresultat redovisas emellertid endast andel elever som fått slutbetyg samt betygsresultaten i Engelska A, Matematik A, Svenska A och Svenska B. Inga resultat i karaktärsämnena finns redovisade. De resultat som redovisas är emellertid analyserade och åtgärder som skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse redovisas. Gymnasiesärskolan har innevarande år upprättat en egen kvalitetsredovisning. Även i denna är resultatredovisningen begränsad och analysen saknas i hög utsträckning. Skolans plan mot kränkande behandling följs inte upp och utvärderas inte i kvalitetsredovisningen. Skolinspektionen bedömer att kvalitetsredovisningen inte uppfyller kraven i förordningen. Åtgärder behövs.

2009-11-25 Göteborg

Barbro Nässén

Karin Yllö-Werner