

Regelbunden tillsyn i Södra Vi skola skola i Vimmerby kommun

Delbeslut



Rektorn vid Södra Vi skola
Idrottsvägen 11
590 80 Södra Vi

Regelbunden tillsyn i Södra Vi skola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Vimmerby kommun under perioden september – december 2009. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Södra Vi skola den 10 september 2009.

Varje skola får efter besöket ett beslut (delbeslut) där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i ett kommunbeslut (slutligt beslut). Delbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till kommunbeslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter fattat kommunbeslut.

Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Södra Vi skola, dels den information som samlats in under besöket. I Södra Vi skola intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Tabell 1: Antal elever på Södra Vi skola

Skolan	Antal elever
Förskoleklass	18
Grundskola	82

Källa: Södra Vi skola, oktober 2009

Södra Vi skola är belägen centralt i den lilla orten Södra Vi ca 2 mil från Vimmerby tätort. Skolans huvudbyggnad uppfördes på 1950-talet och orten har ett stabilt invånarantal. På orten pågår en generationsväxling som medfört att antalet barnfamiljer har ökat under senare år.

På Södra Vi skola finns förskoleklass, årskurs 1, 2 och 3, åldersintegrerad klass i årskurs 4–5 och slutligen årskurs 6. Lärarna är organiserade i två arbetslag.

Södra Vi skola utgör tillsammans med Djursdala skola, Rumskulla skola och Brännebro skola område 4 i Vimmerby kommun. De är samtliga små skolor som man har arbetat aktivt med att skapa utbyte och samarbete mellan. Södra Vi skola är den största av dessa fyra skolor. Skolorna har en gemensam rektor, som även har ett nära samarbete med rektorn som leder de fyra förskolorna som tillhör respektive skola. Rektorerna har skapat en ledningsgrupp där det förutom de själva ingår en representant från var och en av de fyra skolorna.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Skolinspektionen bedömer att det är en angelägen uppgift för Södra Vi skola att följa upp och utvärdera kunskapsresultat kontinuerligt i samtliga ämnen. Skolan måste identifiera vilka åtgärder som behöver vidtas för att alla elever ska ges förutsättningar att nå de nationella målen för årskurs 5. (Kunskapsresultat 1.1)

Vid sidan av kunskapsresultaten behövs enligt Skolinspektionens bedömningar åtgärder inom nedanstående bedömningsområden:

- Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat (1.2.1, 1.2.3)
- Genomförande av utbildningen (1.4.1, 1.4.2)
- Anpassning av verksamheten till elevernas behov (1.5.2, 1.5.3)
- Normer och värden i studiemiljö och samvaro (2.1.3)
- Tillgång till likvärdig utbildning (3.1.1, 3.1.2)
- Rektorns ansvar (3.3.1)
- Kvalitetsarbete (3.4.1, 3.4.2)

Rektor och huvudman har ett ansvar för att åtgärder vidtas. Skolinspektionen kommer att följa upp detta beslut. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag Skolinspektionens slutliga beslut avseende Vimmerby kommun meddelades.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Kommentar och bedömning:

Skolan ska enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. Lpo 94, 2.2. Kunskaper, ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem.

Skolinspektionen har tagit del av statistik som visar Södra Vi skolas elevers resultat på de nationella ämnesproven för årskurs 5 i svenska, matematik och engelska år 2009. Det är elevernas resultat på delproven i respektive ämne som redovisas och det var mellan 10 och 17 elever som genomförde varje prov. Skolans sammanställningar visar att i två av de fyra delproven i svenska klarade samtliga elever kravnivån och i engelska nådde samtliga elever kravnivån i två av sex delprov. I matematik var det inget delprov där samtliga elever nådde kravnivån.

Våren 2009 genomfördes för första gången de nationella ämnesproven i matematik och svenska för eleverna i årskurs 3. På skolnivå finns en sammanställning av hur många elever på Södra Vi skola som nådde kravnivån för respektive delprov. Denna visar att i 10 av 11 delprov är det några elever som inte nått kravnivån för svenska och i 6 av 15 delprov är det några elever som ej nått kravnivån för matematik. Liksom när det gäller de nationella proven i årskurs 5 så finns ingen redovisning av hur många elever som nått kravnivån totalt på respektive ämnesprov.

På Södra Vi skola har påbörjats ett utvecklingsarbete avseende skriftliga omdömen, men det saknas i dagsläget uppgifter om i vilken utsträckning eleverna på skolan nått målen i årskurs 5 i samtliga ämnen. Förutom resultat på delprov i de nationella proven för ämnena svenska och matematik i årskurs 3 och ämnena engelska, matematik och svenska i årskurs 5 finns inget underlag för en bedömning av skolans samlade kunskapsresultat. Att dra slutsatser om huruvida eleverna på skolan i samtliga ämnen tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål låter sig således inte göras.

Skolans ansvar innebär att ge varje elev förutsättningar för att nå kunskapsmålen för utbildningen. Däri innefattas också att om eleven behöver det ge stöd för att eleven ska nå dit i sin kunskapsutveckling. Skolinspektionen konstaterar att det är ett antal elever på Södra Vi skola som år 2009 inte når kravnivåerna i svenska, engelska och matematik. Skolinspektionen bedömer att det är en angelägen uppgift för Södra Vi skola att följa upp och utvärdera kunskapsresultat kontinuerligt i samtliga ämnen. Skolan måste identifiera vilka åtgärder som behöver vidtas för att alla elever ska ges förutsättningar att nå de nationella målen för grundskolan.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg, ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn.

Enligt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot, och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret.

På Södra Vi skola följer lärarna upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i ämnena engelska, matematik och svenska. I övriga ämnen gör inte samtliga lärare en uppföljning av elevernas kunskapsutveckling och resultat i relation till målen i kursplanerna. Detta behöver åtgärdas.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

6 (15)

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. I de individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen i Södra Vi skola som Skolinspektionen tagit del av beskrivs inte elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven har undervisning i och inte heller vilka insatser skolan avser bidra med för att stödja och stimulera elevens fortsatta kunskapsutveckling. Skolinspektionen noterar att det vid tiden för den regelbundna tillsynen pågick ett utvecklingsarbete i Södra Vi skola angående individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen. Detta arbete är dock i sin linda och Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen behöver åtgärdas så att de motsvarar grundskoleförordningens krav.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer, framgår bl.a. följande. Mål att sträva mot anger inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan. Mål att uppnå uttrycker vad eleverna minst ska ha uppnått när de lämnar skolan. Det är skolans och huvudmannens ansvar att eleverna ges möjlighet att uppnå dessa mål. Mål att sträva mot ska utgöra det främsta underlaget för planeringen av undervisningen och sätter inte någon gräns för elevens kunskapsutveckling. På Södra Vi skola har man diskuterat mål att uppnå och lokalt konkretiserat dessa. Mål att sträva mot har inte diskuterats i samma omfattning. I dagsläget råder osäkerhet bland lärarna om hur mål att sträva mot ska användas i undervisningen och lärarna inriktar sin undervisning mot att eleverna ska nå mål att uppnå. Skolinspektionen bedömer det angeläget att skolan reder ut oklarheter beträffande hur mål att uppnå respektive mål att sträva mot är tänkta att användas i undervisningen och tillser att de används enligt styrdokumentet.

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av 4 kap. 2 § skollagen framgår att eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Av Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, framgår att läraren ska utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad, verka för att flickor och pojkar får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen, svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen och förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter

som präglar ett demokratiskt samhälle.

Lärarna på Södra Vi skola kan ge vissa exempel på hur de äldre eleverna ges inflytande över sitt lärande. Av intervjuerna med eleverna på skolan har det dock framkommit att de yngre eleverna inte anser sig ha några möjligheter till inflytande över sitt lärande. De äldre eleverna kan ge exempel på hur de har kunnat få inflytande över sitt lärande, men då främst då det funnits tid över efter att det som läraren bestämt har klarats av. Det har också framkommit av intervjuerna att eleverna har begränsad kunskap om de mål som styr utbildningen.

Skolinspektionen bedömer att Södra Vi skolas arbete med att ge eleverna ett ökat inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet behöver utvecklas. Detta behöver åtgärdas.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av 4 kap. 1 § skollagen framgår att särskilt stöd ska ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Vidare framgår av 5 kap. 4 § grundskoleförordningen att en elev ska ges stödundervisning, om det kan befaras att eleven inte kommer att nå de mål som minst ska ha uppnåtts vid slutet av det tredje, det femte och det nionde skolåret eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd. Det har av intervjuer med elever, lärare och rektor framkommit att särskilt stöd ges på skolan, men då företrädesvis i ämnena svenska och matematik. Särskilt stöd ges inte i tillräcklig omfattning vid behov i övriga ämnen. Enligt Skolinspektionens bedömning ges inte stöd i tillräcklig omfattning på Södra Vi skola. Detta behöver åtgärdas.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärder ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. I Södra Vi skola utarbetas åtgärdsprogram för elever som är i behov av särskilt stöd. Inspektörerna har granskat ett urval av skolans åtgärdsprogram och dessa är av varierande kvalitet. I några finns brister när det gäller redovisningen av vilka behov som föreligger och hur behoven ska tillgodoses. Åtgärdsprogrammen beskriver i en del fall mycket övergripande vilka behov eleven har (t.ex. "saknar många baskunskaper") och vilka mål eleven bör nå (t.ex. "klara baskunskaperna, målen för år 5"). I åtgärdsprogrammen relateras ej alltid till läroplanernas och kursplanernas mål. I åtgärdsprogrammen redovisas inte heller alltid när och hur åtgärder ska följas upp och utvärderas. Samtliga dessa brister

10 (15)

behöver åtgärdas.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling ska bl.a. en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Södra Vi skola har en plan som till vissa delar uppfyller lagens krav. Planen saknar dock en specifik redovisning av verksamhetens behov som utgår ifrån en

aktuell kartläggning. Det framgår heller inte vilka insatser som avses att påbörjas och genomföras under det kommande året och hur dessa insatser relateras till de aktuella behoven. Av intervjuer med lärare och elever framkommer också att eleverna på skolan inte har medverkat när planen setts över, följts upp och upprättats. Skolinspektionen vill i detta sammanhang påpeka att planen dessutom bör innehålla en beskrivning av hur barn och elever har varit delaktiga i arbetet med att ta fram planen. Detta behöver åtgärdas.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

I bilaga 3 till skollagen finns föreskrifter om utbildningens omfattning i grundskolan (timplan).

Av den timplan som gäller för undervisningen i Södra Vi skola framgår inte i vilken omfattning undervisning i ämnet teknik erbjuds eleverna. Eleverna på skolan undervisas dock i ämnet. Skolan har inte i skolans timplan synliggjort ämnet teknik och därmed ej heller säkerställt i hur stor omfattning ämnet teknik erbjuds eleverna. Detta behöver åtgärdas.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Av 2 kap. 17–18 §§ grundskoleförordningen framgår följande. I timplanen anges ett visst antal timmar för språkval. Som språkval ska erbjudas minst två av språken franska, spanska och tyska. En kommun är skyldig att anordna undervisning i ett språk som erbjudits om minst fem elever väljer språket och eleverna

kan bedömas ha möjlighet att fortsätta studierna i språket i gymnasieskolan. Som språkval för en elev ska i stället erbjudas följande språk, om eleven och elevens vårdnadshavare önskar det: det språk som eleven har rätt till modersmålsundervisning i, svenska som andraspråk för elever som i övrigt får undervisning i svenska som andraspråk, svenska för elever som i övrigt får undervisning i svenska, engelska eller teckenspråk.

På Södra Vi skola erbjuds endast franska, spanska eller tyska som språkval. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att språkvalet utformas enligt författningarna.

Av 2 kap 19–20 §§ grundskoleförordningen framgår följande. I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med målen i den kursplan eller de kursplaner som regeringen fastställt för det ämne eller de ämnen som utgör elevens val. Styrelsen ska erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Styrelsen ska sträva efter att tillgodose elevernas val genom att utnyttja de möjligheter som finns inom ramen för gällande bestämmelser.

I Södra Vi skola erbjuds inte elevens val. Detta är inte förenligt med grundskoleförordningen och måste åtgärdas. För beslut om elevens val, se kommunbeslutet.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Ej relevant vid tillsynsbesöket	Ej relevant vid tillsynsbesöket

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3 Rektors ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 2 kap. 2 § skollagen ska det för ledningen av utbildningen i skolorna finnas rektorer. Rektorn ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, framgår att som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Rektorn på Södra Vi skola är rektor för fyra mindre skolor och är därtill områdeschef. Rektorn har tillsammans med rektorn för förskolorna organiserat en ledningsgrupp med representanter från de fyra skolorna. Representanterna fungerar som informationskanal mellan rektor och personalen på respektive skola. Av intervjuer med lärare framkommer att rektorn verkar som administratör, budgetansvarig och som organisatör för att anordna mötesplattformar för samtal om gemensamma frågor för de fyra skolor han är rektor för. Rektorn hör samman personalen och finns till hands om stora problem uppstår. Rektorn verkar dock i liten grad som pedagogisk ledare, enligt lärarna.

Skolinspektionen bedömer att rektorns funktion som pedagogisk ledare och som initiativtagare till pedagogiska diskussioner är begränsad. Åtgärder behöver vidtas så att rektorns funktion som pedagogisk ledare säkerställs. Se vidare i kommunbeslutet.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

14 (15)

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Rektorn har ansvaret för skolans resultat.

På Södra Vi skola sammanställs resultaten på skolnivå utifrån resultat på delprov i de nationella ämnesproven i årskurs 3 och 5. Det saknas en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen. Därmed saknas ett viktigt redskap för att genomföra förändringar av undervisningen i syfte att nå en ökad måluppfyllelse. Rektorn måste ta ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen så att skolans utveckling främjas och en ökad måluppfyllelse nås. Detta behöver åtgärdas.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisning-

arna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Enligt 3 a § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska i kvalitetsredovisningen uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplaner enligt 3 kap. 16 § diskrimineringslagen och planer mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen redovisas.

Enligt 4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Södra Vi skola har upprättat en kvalitetsredovisning för år 2008. Kvalitetsredovisningen innehåller de områden som aktuell förordning kräver. Dock dokumenteras kunskapsresultat alltför begränsat. Uppföljning och utvärdering av kunskapsresultat i fler ämnen än engelska, matematik och svenska måste redovisas. I kvalitetsredovisningen redovisas dessutom alltför kortfattat om uppföljning och utvärdering av skolans plan mot kränkande behandling.

Av intervjuerna har framkommit att eleverna har svarat på enkäter som underlag för skolans kvalitetsredovisning. I övrigt har Södra Vi skolas kvalitetsredovisning inte utarbetats under medverkan av elever och deras vårdnadshavare. Sammantaget behöver åtgärder vidtas för att skolans kvalitetsredovisnings ska uppfylla kraven i förordningen.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Ronny Högberg och undervisningsråd Sara Johansson.

På Skolinspektionens vägnar

Allan Westerdahl
Enhetschef

Josefin Brüde Sundin
Utredare

Kopia till
Vimmerby kommun