

# Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Vittra i Forsgläntan i Kungsbacka kommun

## Beslut och rapport



Rösjörp Utbildning AB  
Box 27703  
115 91 Stockholm

2009-11-25  
1 (3)  
Dnr 44-2009:2261

## Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Vittra i Forsgläntan i Kungsbacka kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Vittra i Forsgläntan i Kungsbacka. Besök gjordes i skolan den 24 och 25 augusti 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

**Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 25 februari 2010 ska Rösjörp Utbildning AB redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Göteborg vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.**

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

**Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen**

Bedömningarna av om verksamheten vid Vittra i Forsgläntan uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att utbildningen i Vittra i Forsgläntan ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan ska förmedla.

**Brister som måste åtgärdas**

Följande område inom Vittra i Forsgläntans verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Vittra i Forsgläntan överlåter utbildning i särskild undervisningsgrupp till en kommunal huvudman vilket inte är tillåtet (9 kap. 2 § skollagen och förordningen om fristående skolor).

**Områden som är i behov av förbättringsinsatser**

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Vittra i Forsgläntan bör göra systematiska jämförelser vid bedömning av elevernas kunskapsutveckling för att kvalitetssäkra betygs- och bedömningsfrågor.
- Vittra i Forsgläntan bör vidta åtgärder för att säkerställa elevernas inflytande över utbildningens utformning.
- Vittra i Forsgläntan bör organisera det särskilda stödet utifrån ett inkluderande synsätt.
- Vittra i Forsgläntan måste inför framtida lärarrekryteringar noga beakta behörighetsreglerna för tillsvidareanställning som lärare.
- Om det finns omotiverade differenser mellan resultaten på de nationella ämnesproven och slutbetygen måste Vittra i Forsgläntan analysera orsakerna.

**På Skolinspektionens vägnar**

Carina Abréu  
Avdelningschef

Gerhard Eriksson  
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschefen Magnus Haglund och juristen Alf Johansson deltagit.

**Bilaga**

Rapport

**Kopia till**

Kungsbacka kommun

## Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Vittra i Forsgläntan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–9

### Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Vittra i Forsgläntan under hösten 2009 och besökt skolan 24 och 25 augusti. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är den andra tillsynen av skolan sedan den startade sin verksamhet 2001. Den senaste tillsynen av skolan gjordes 2002. I Skolverkets beslut (dnr 54-2002:2391) den 16 december 2002 konstaterades att skolan uppfyller kraven för godkännande för den fristående förskoleklassen och grundskolan.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

### Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner samt verksamheten i förskoleklassen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

Huvudmannen för Vittra i Forsgläntan har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Kungsbacka kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen meddelar att de fristående skolorna har deltagit i den brukarundersökning som genomförs i kommunen och att förvaltningen regelbundet håller samrådsmöten med de fristående skolorna minst två gånger per år.

### Beskrivning av skolan

**Tabell 1:** Antal elever på Vittra i Forsgläntan

| Vittra i Forsgläntan | Antal elever |
|----------------------|--------------|
| Förskoleklass        | 40           |
| Grundskola           | 345          |

Källa: Rösjörp Utbildning AB

Skolverket godkände Engströmska skolan, sedermera Vittra i Forsgläntan, som en fristående grundskola med förskoleklass och årskurserna 1–9 genom beslut (dnr 00:1231) den 23 oktober 2000. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet.

Huvudman för skolan är Rösjörp Utbildning Aktiebolag med organisationsnummer 556458-6742.

Verksamheten vid Vittra i Forsgläntan startade läsåret 2001/02 och omfattar årskurserna 1–9. Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 385 barn och elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Kungsbacka kommun, men skolan har även elever från Mölndals, Göteborgs, Marks och Härryda kommuner.

Verksamheten är inrymd i en centralt belägen, relativt nybyggd, skollokal i Kungsbacka och de flesta eleverna bor i närbelägna villaområden. Vid skolan finns ett mindre antal elever med utländsk bakgrund.

## Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

# Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

## 1.1 Kunskapsresultat

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

**Tabell 2:** Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

|                                                                                      |                        | 2007                 |                    | 2008                 |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|--------------------|----------------------|--------------------|
|                                                                                      |                        | Vittra i Forsgläntan | Riket <sup>1</sup> | Vittra i Forsgläntan | Riket <sup>1</sup> |
| Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven | Engelska               | 81                   | 85                 | 91                   | 86                 |
|                                                                                      | Matematik              | 89                   | 72                 | 88                   | 73                 |
|                                                                                      | Svenska                | 95                   | 71                 | 95                   | 72                 |
|                                                                                      | Svenska som andraspråk | .                    | 56                 | .                    | 61                 |

Källa: Skolans kvalitetsredovisning

. = Uppgift saknas

<sup>1</sup> Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven.

4 (15)

**Tabell 3:** Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 9

|                                               | Vittra i Forsgläntan |      |      |      |      | Samtliga skolor i kommunen <sup>2</sup> | Riket <sup>3</sup> |
|-----------------------------------------------|----------------------|------|------|------|------|-----------------------------------------|--------------------|
|                                               | 2004                 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2008                                    | 2008               |
| Andel (%) elever som uppnått minst Godkänt i: |                      |      |      |      |      |                                         |                    |
| Engelska                                      | .                    | ..   | ..   | ..   | ..   | 97                                      | 96                 |
| Matematik                                     | .                    | ..   | ..   | ..   | ..   | 89                                      | 83                 |
| Svenska                                       | .                    | ..   | ..   | ..   | ..   | 97                                      | 97                 |

Källa: Skolverket

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan på grund av statistiksekretess inte visas

**Tabell 4:** Resultat för elever i årskurs 9

|                                            | Vittra i Forsgläntan |       |       |       |       | Samtliga skolor i kommunen <sup>4</sup> | Kommun-grupp <sup>5</sup> | Riket <sup>6</sup> |
|--------------------------------------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|-----------------------------------------|---------------------------|--------------------|
|                                            | 2004                 | 2005  | 2006  | 2007  | 2008  | 2008                                    | 2008                      | 2008               |
| Genomsnittligt meritvärde                  | 236,2                | 226,7 | 250,8 | 234,3 | 244,2 | 221,8                                   | 216,7                     | 209,3              |
| Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen  | 90,7                 | 92,7  | 90,6  | 93,5  | 91,7  | 84,8                                    | 79,4                      | 76,6               |
| Andel (%) behöriga till nationellt program | 100,0                | 97,6  | 92,5  | 95,7  | 95,8  | 94,5                                    | 91,2                      | 88,9               |

Källa: Skolverket

<sup>2</sup> Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen<sup>3</sup> Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket<sup>4</sup> Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen<sup>5</sup> Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen<sup>6</sup> Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

| Kommentar och bedömning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Skolan har använt Skolverkets utprovningssomgång i nationella ämnesprov för årskurs 3 i ämnena matematik och svenska. Skolinspektionen bedömer inte resultaten, då dessa prov genomfördes i en utprovningssomgång.</p> <p>Andelen elever i årskurs 5 vid Vittra i Forsgläntan, som nått kravnivån i matematik och svenska i de nationella ämnesproven, är högre än i riket.</p> <p>Uppgifter om resultat i ämnesproven i årskurs 9 är inte redovisade i Skolverkets statistik (tabell 3) på grund av statistiksekretess (för få elever). Av skolans kvalitetsredovisning för 2008/09 framgår dock att andelen elever, som uppnått nivån minst Godkänd i matematik och svenska i ämnesproven, är högre än i riket.</p> <p>Tabell 4 visar resultat för Vittra i Forsgläntan i form av meritvärden, elever med fullständigt slutbetyg och andelen elever med behörighet till gymnasieskolan. Samtliga värden ligger över kommunens, kommungruppens och rikets nivå.</p> |

## 1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

### Bedömningspunkter

#### 1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

#### 1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

#### 1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtal.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

### 1.3 Bedömning och betygssättning

#### Bedömningspunkter

##### 1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

**Tabell 5:** Relationen mellan betyg på nationella ämnesprov och slutbetyg i ämnet matematik 2008

|       | Vittra i Forsgläntan |      |      |      | Riket <sup>7</sup> |
|-------|----------------------|------|------|------|--------------------|
|       | 2005                 | 2006 | 2007 | 2008 | 2008               |
| Lägre | .                    | .    | .    | 0    | 1,6                |
| Lika  | .                    | .    | .    | 69,8 | 74,0               |
| Högre | .                    | .    | .    | 30,2 | 24,4               |

Källa: Skolverkets statistikdatabas SIRIS, 2009-10-01

. = Uppgift saknas. Det var 43 av 48 elever i årskurs 9 som genomförde det nationella ämnesprovet i matematik 2008.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

| Motivering                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ämnesprov i svenska, engelska och matematik ska enligt förordningen om fristående skolor och grundskoleförordningen användas i slutet av årskurs 9 för att bedöma elevernas kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.</p> <p>En jämförelse mellan resultaten i ämnet matematik på de nationella ämnesproven i årskurs 9 och elevernas slutbetyg 2008 (tabell 5) visar på en mindre god överensstämmelse. Drygt 30 procent av eleverna fick ett högre betyg i matematik än motsvarande provresultat läsåret 2007/08. Siffrorna för riket, 24,4 procent, uppvisar i sig en icke godtagbar differens varför en jämförelse med dessa inte kan låta sig göras.</p> <p>Enligt skolchefen (rektor) och regionchefen skulle liknande jämförelser läsåret 2008/09 visa på en bättre överensstämmelse mellan resultaten på nationella prov och elevernas slutbetyg.</p> <p>Skolinspektionen vill påpeka att Vittra i Forsgläntan måste analysera orsakerna om det finns omotiverade differenser mellan resultaten på de nationella ämnesproven och slutbetygen.</p> |

<sup>7</sup> Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

**1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

**1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

## **1.4 Genomförande av utbildningen**

### **Bedömningspunkter**

**1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

**1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

| Motivering                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Eleverna ska enligt skollagen ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad.</p> <p>Vid Vittra i Forsgläntan arbetar eleverna med ämnesintegrerade projekt som är uppbyggda utifrån de nationella målen i SO- och NO-ämnena i kombination med ett eller flera andra ämnen. Projekten, som har utarbetats av en pedagogisk utvecklingsgrupp inom Vittraskolorna, finns samlade i "projekt pärmar" på skolorna. Lärarna vid Vittra i Forsgläntan uttrycker att de känner sig trygga med att målen är säkerställda i de centralt utarbetade projekten. Av lärarintervjun fram-</p> |

8 (15)

går dock att det vid skolan inte råder någon pedagogisk frihet för lärare och elever att tillsammans utforma undervisningen på annat sätt än enligt de av utvecklingsgruppen framtagna projekten.

Rektor skriver i samband med kommunikeringen av skolrapporten att lärarna inte anser sig vara begränsade i sin pedagogiska frihet. Rektor hävdar vidare att det är valfritt för arbetslagen att arbeta i projekt.

Vid elevintervjun framkommer att eleverna har vaga begrepp om de nationella kursplanemålen. Dock är de förtrogna med de s.k. projektmålen. Några elever uppger att de kan välja bland projekt, däremot har de inget inflytande över projektens innehåll.

Skolinspektionen konstaterar att en relativt stor del av undervisningen vid Vittra i Forsgläntan styrs av centralt utformade och fastställda projekt vilket begränsar elevernas och lärarnas inflytande över arbetssätt och arbetsformer. Således bedömer Skolinspektionen att Vittra i Forsgläntan bör vidta åtgärder för att säkerställa elevernas inflytande över utbildningens utformning.

#### 1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

#### 1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

#### 1.4.5 Undervisningen är allsidig och saklig.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

**1.4.6 Undervisningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

**1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov**  
**Bedömningspunkter**

**1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

**1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

| Motivering                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Enligt skollagen ska särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.</p> <p>Vid intervjuer beskriver lärarna hur det särskilda stödet organiseras vid Vittra i Forsgläntan. Stödet ges i huvudsak utanför klassrummet under specialpedagogens ledning. Eleverna bekräftar att det särskilda stödet ges utanför elevernas klassrum. Vidare framkommer det i intervjuer med lärare och skolläda att skolan placerar elever i behov av särskilt stöd i en kommunal särskild undervisningsgrupp vilket inte är tillåtet.</p> <p>Skolinspektionen bedömer att särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Det särskilda stödet bör dock organiseras utifrån ett mera inkluderande synsätt och inom den egna verksamheten.</p> |

**1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

## 2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

### 2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

#### Bedömningspunkter

##### 2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

##### 2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

##### 2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

### 3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

#### 3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

##### Bedömningspunkter

**3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

**3.1.2 Varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

**3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

**3.1.4 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

12 (15)

**3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

**3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

**3.2 Personalens utbildning****Bedömningspunkter****3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

| Motivering                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Enligt skollagen är den fristående skolan skyldig att för undervisningen använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva.</p> <p>Lärarna vid Vittra i Forsgläntan har med några undantag en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak bedriver. Några av de lärare, som tillsvidareanställdes före 2002, saknar dock lärarutbildning.</p> <p>Skolinspektionen konstaterar att merparten av lärarna har en utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Dock måste skolan inför framtida rekryteringar noga beakta behörighetsreglerna för tillsvidareanställning som lärare.</p> |

**3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.**

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

### 3.3 Rektorns ansvar

#### Bedömningspunkter

**3.3.1** Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

**3.3.2** Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

**3.3.3** Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

### 3.4 Kvalitetsarbete

#### Bedömningspunkter

**3.4.1** Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet, samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

**3.4.2** Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

### 3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

#### Bedömningspunkter

##### 3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

##### 3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | X               |

#### Motivering

Det finns inga andra bestämmelser, utöver de om modersmålsundervisning, i förordningen om fristående skolor som tillåter en fristående skola att genom avtal överlåta på annan huvudman, att bedriva delar av eller hela den utbildning som huvudmannen fått godkännande och rätt till bidrag för.

Vid tillsynen av Vittra i Forsgläntan framkom att skolan placerar elever i en kommunal särskild undervisningsgrupp. Eleverna kvarstår som inskrivna vid Vittra i Forsgläntan medan Kungsbacka kommun ombesörjer elevernas utbildning. Skolan överlåter därmed ansvaret till Kungsbacka kommun att bedriva dessa elevers hela utbildning.

Skolinspektionen konstaterar att det inte är tillåtet att överlåta utbildningen till en kommunal huvudman på det sätt som Vittra i Forsgläntan i Kungsbacka gör och förutsätter att huvudmannen i fortsättningen bedriver utbildningen inom den egna verksamheten.

##### 3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| X                                                   |                 |

### **3.6 Stabilitet**

#### **Bedömningspunkter**

##### **3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.**

| <b>Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen</b> | <b>Åtgärder behövs</b> |
|------------------------------------------------------------|------------------------|
| X                                                          |                        |

##### **3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.**

| <b>Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen</b> | <b>Åtgärder behövs</b> |
|------------------------------------------------------------|------------------------|
| X                                                          |                        |

2009-11-25 Göteborg

Gerhard Eriksson

Magnus Jonasson

Skollagen (1985:1100)

Läroplan för förskola, Lpfö 98

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94

Läroplan för de frivilliga skolformerna, Lpf 94

Grundskoleförordningen (1994:1194)

Särskoleförordningen (1995:206)

Förordning (1996:1206) om fristående skolor

Gymnasieförordningen (1992:394)

Förordning (1994:741) om gymnasiesärskolan

Förordning (2002:1012) om kommunal vuxenutbildning

Förordning (1992:736) om vuxenutbildning för utvecklingsstörda

Förordning (1994:895) om svenskundervisning för invandrare

Förordning (2001:976) om utbildning, förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg för asylsökande barn m.fl.

Förordning (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet

Förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.