

Regelbunden tillsyn i Munsö Skola

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1-5

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Ekerö kommun under augusti och september 2009 och besökt Munsö skola den 2 september 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.Skolinspektionen.se/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 26 februari 2010.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Munsö skola, dels den information som samlats in under besöket. I Munsö skola intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever i Munsö skola

Munsö skola	Antal elever
Förskoleklass	12
Grundskola	79

Källa: Skolans egna uppgifter höstterminen 2009

Munsö skola är lantligt belägen på norra Munsö i Ekerö kommun. Skolans huvudsakliga upptagningsområde är Munsö, Adelsö och Björkö. Endast ett fåtal elever har gångväg till skolan, övriga åker båt, färja eller skolbuss. Skolans ledning består av rektor som förutom Munsö skola också ansvarar för Munsö förskola, Adelsö förskola och

Munsö fritidshemsverksamhet. Kommunens ansvarstagande för dessa verksamheter beskrivs i separata verksamhetsrapporter.

Skolan har tillgång till skolsköterska och kurator en dag i veckan. Specialpedagog finns i skolan två dagar i veckan. Skolpsykolog beställer skolan från kommunens resursteam.

Skolan har både åldersblandande och åldershomogena klasser.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Kommentar och bedömning:

Munsö skola har för få elever i respektive årskurs för att ett tillförlitligt statistiskt elevresultat ska kunna presenteras. Därmed bygger Skolinspektionens bild av kunskapsresultaten på de uppgifter skolan själv lämnat vid tillsynsbesöket. På Munsö skola fanns 13 elever i årskurs 5 år 2008. Skolan gör inte någon sammanställning av elevernas måluppfyllelse i alla ämnen utöver elevernas resultat på de nationella ämnesproven. Vid tillsynen framkommer vidare att skolan inte har analyserat om det finns skillnader i resultat per ämne och kön.

Vad beträffar de nationella ämnesproven i årskurs 5 framgår att samtliga elever som deltog nådde de nationella kunskapsmålen 2008. Detta är en förbättring jämfört med tidigare år. Dock varierar måluppfyllelsen kraftigt mellan olika år. Anmärkningsvärt är att nästan en tredjedel av eleverna i skolan ej nådde de nationella kunskapsmålen i engelska år 2006 och 2005. De lägre resultaten i ämnet engelska förklaras med att skolan valt att prioritera svenska för de elever som visat svårigheter att uppnå målen.

Skolan har ingen sammanställning av resultaten på de nationella ämnesproven från 2009.

Skolinspektionen bedömer att Munsö skola behöver följa upp och utvärdera elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen utifrån kursplanernas mål samt se över sina rutiner för rapportering och sammanställning av resultaten på nationella ämnesprov. Vidare bör skolan göra en systematisk analys av resultaten i samtliga årskurser för att se till att varje elev ges förutsättningar att nå målen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg, ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Vid tillsynen framkom att lärarna i Munsö skola utvärderar elevernas kunskapsutveckling utifrån de nationellt fastställda målen i kursplanerna. Dock sker denna utvärdering ej i samtliga ämnen. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förbättra utvärderingen av varje elevs kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet, i en skriftlig individuell utvecklingsplan, ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i. I den individuella utvecklingsplanen ska läraren också sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. I de individuella utvecklingsplaner som skolinspektionen tagit del av beskrivs till viss del vad eleven ska uppnå, vad eleven ska göra för att nå målen samt när uppföljning och utvärdering ska ske. Huvudsakligen gäller planen läs- och skrivutveckling, även om något exempel även gäller matematik. Omdömen för övriga ämnen saknas. Det framgår inte heller tydligt vilka insatser skolan avser

4 (12)

sätta in för att eleven ska utvecklas.

Skolinspektionen bedömer att de individuella utvecklingsplanerna behöver förbättras så att elevens kunskapsutveckling i relation till målen i alla ämnen framgår. Dessutom bör de tydligare redovisa skolans insatser.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av Skolverkets allmänna råd om likvärdig bedömning och betygssättning framgår att det är viktigt att det förs diskussioner om tolkningar av kursplaner och betygskriterier mellan lärare bland annat för att skapa likvärdiga förutsättningar för bedömning av eleverna i skolan och i olika skolor. Rektorn ansvarar för att sådana diskussioner kommer till stånd.

Vid intervjuer med rektor och lärare framkommer att Munsö skola har inlett ett samarbete med Sundby skola och Sanduddens skola gällande bland annat gemensam bedömning av de nationella ämnesproven. Det framkommer även att skolan har påbörjat ett arbete med att utarbeta lokala tolkningar av de nationella kursplanerna i varje ämne. Dock visar inspektionen att dessa planer är av varierande kvalitet och att några innehåller bedömningskriterier som inte motsvarar de nationella målen att uppnå. Istället redogör de för moment i undervisningen som eleven ska klara av och som inte har koppling till de nationella målen.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidareutveckla samverkan och diskussioner om tolkningar av kursplaner och betygskriterier för att garantera kopplingen till de nationella målen i kursplanerna. Detta också för att säkerställa likvärdig bedömning av olika elevers kunskapsutveckling.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

6 (12)

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 4 kap. 1§ skollagen framgår att särskilt stöd ska ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. LPO 94 2.2 Kunskaper, framgår bl.a. att alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och hjälpa elever i behov av särskilt stöd. Läraren ska bl.a. stimulera, handleda och ge särskilt stöd till elever som har svårigheter.

Av intervjuer med elever, lärare och skolledning framkommer att det finns rutiner för att identifiera de elever som är i behov av särskilt stöd. Dock beskriver både lärare och skolledning att det finns elever på skolan som bedöms behöva stöd men som inte får det. Det framgår också att stöd inte ges i alla ämnen på skolan. Det är till exempel inte möjligt för eleverna att få särskilt stöd i idrott och hälsa.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas för att säkerställa att alla de elever som har svårigheter i något ämne erbjuds stöd.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av är av varierande kvalitet. Vissa av åtgärdsprogrammen innehåller ingen tydlig beskrivning av elevens behov och vilka åtgärder skolan har för avsikt att sätta in. I flera av dem framgår inte heller tydligt hur och när skolan avser följa upp de insatta åtgärderna.

Skolinspektionen bedömer att skolans åtgärdsprogram behöver förbättras så att de uppfyller förordningens krav.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje särskild verksamhet och varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling ska bl.a. en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Skolinspektionen har tagit del av Munsö skolas plan mot kränkande behandling som på skolan har benämningen "Likabehandlingsplan – arbetsplan för likabehandling och mot mobbing". Planen innehåller en redogörelse för det regelbundna arbetet med att förebygga kränkningar samt en beskrivning av de rutiner skolan har för att identifiera, utreda och hantera mobbing och kränkande behandling av elever på skolan. Planen innehåller inte någon redogörelse för

vilka konkreta åtgärder som skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En sådan redogörelse förutsätter att man på skolan först gör en systematisk kartläggning av den egna verksamheten. Någon kartläggning som ligger till grund för planen, och där eleverna deltagit, har inte genomförts på skolan. Munsö skolas likabehandlingsplan innehåller inte heller någon uppföljning och utvärdering av föregående års insatser.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver upprätta en plan mot kränkande behandling som motsvarar författningarnas krav.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

I bilaga 3 till skollagen finns föreskrifter om utbildningens omfattning i grundskolan (timplan). Enligt 2 kap. 3 § grundskoleförordningen anges i timplanen bl.a. antalet timmar för ämnen och elevens val och det totalt garanterade antalet timmar (garanterad undervisningstid).

I Munsö skolas timplan framgår inte hur många timmar som är utlagda i de samhälls- och naturorienterande ämnena, då dessa är hopslagna under beteckningen OÄ. Därmed kan inte utläsas om eleverna får det garanterade antalet undervisningstimmar i respektive ämnesblock.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver se över sin timplan så att alla elever garanteras undervisning i varje ämne och varje ämnesblock i den omfattning författningen föreskriver.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen framgår följande. I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Styrelsen ska erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Vid tillsynen i Munsö skola framkommer att elevens val endast erbjuds i de ämnen som eleverna kan utföra i sitt hemklassrum. Exempelvis erbjuds varken slöjd eller idrott och hälsa. Därmed saknas ett allsidigt urval av ämnen i elevens val. Skolinspektionen bedömer att detta behöver åtgärdas i enlighet med de krav förordningen ställer.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen framgår följande. Undervisning i svenska som andraspråk ska om det behövs bl.a. anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål. Undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas i stället för undervisning i svenska. Rektorn beslutar om undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas för en elev. Vid intervju med rektor framkommer att det har funnits och finns elever i Munsö skola som kan vara i behov av att läsa enligt kursplanen svenska som andraspråk. Skolan erbjuder emellertid ingen sådan undervisning. För att en elev ska få undervisning i svenska som andraspråk måste, enligt rektorn, medel till detta beviljas av annan ansvarig inom kommunen. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas så att de elever som är i behov därav ges möjlighet att läsa svenska som andraspråk. Rektorn på skolan ansvarar för att sådan undervisning anordnas. Se även kommunbeslutet.

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 4 kap. 4 § skollagen ska utbildningen i grundskolan vara avgiftsfri för eleverna. I verksamheten får dock förekomma enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

10 (12)

Vid intervju med elever framkommer att eleverna i flera år samlat pengar till en klassresa. Förutom de pengar eleverna tjänat ihop genom arbete har de också betalat 200 kr per termin till den gemensamma klassresan, vilket totalt för klassresan inte kan anses vara en obetydlig kostnad. Insamlingen organiseras av föräldrarna, men resan är förlagd till skoltid och personal ifrån skolan följer med på resan.

Skolinspektionen bedömer att Munsö skola behöver säkerställa att skollagens krav på avgiftsfrihet för eleverna fullt ut efterföljs.

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 1 kap. 2 § skollagen framgår att alla barn och ungdomar ska ha lika tillgång till utbildning i det offentliga skolväsendet för barn och ungdom. Enligt 5 kap. 10 § grundskoleförordningen får styrelsen, om en elev inte kan få utbildning som i rimlig grad är anpassad efter elevens situation och förutsättningar, efter att ha hört elevvårdskonferensen, besluta om anpassad studiegång för eleven.

Därvid får avvikelser göras från timplanen.

Av tillsynen framkommer att det funnits elever på Munsö skola som inte erbjudits undervisning i alla ämnen. Till exempel har eleverna inte undervisats i engelska. Trots att styrelsen delegerat beslut om anpassad studiegång till rektorn, saknas sådana på skolan.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas så att alla elever erbjuds undervisning i samtliga ämnen. Alternativt behöver individuella beslut om anpassad studiegång fattas.

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Den enskilda skolans utveckling ska skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Vidare framgår i Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, att rektorn, som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan, har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Rektorn har således ansvaret för skolans resultat.

I tillsynen framkommer att kvalitetsarbete genomförs inom en del områden, t.ex. när det gäller värdegrundsarbete samt samverkan inom och mellan enheter. Inom dessa områden finns rutiner och insatser görs. Delvis följs också gjorda insatser upp och resultaten diskuteras i lärarlaget tillsammans med rektorn. Dock saknas ett systematiskt kvalitetsarbete när det gäller kunskapsresultat, undervisningens kvalitet och fördelningen av stöd. Även om skolan jobbar ambitiöst med förbättring inom några olika områden, finns det brister i analys av

12 (12)

vilka effekter olika insatser ger och varför så sker. Skolan saknar därmed kunskapen om sambandet mellan gjorda insatser och resultat för att kunna fokusera och prioritera effektivare samt för att sätta in relevanta och kraftfulla åtgärder för att förbättra verksamheten och öka måluppfyllelsen.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan behöver förbättra kvalitetsarbetet så att det sker i enlighet med de nationella styrdokument.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Skolan har efter tillsynen vid skolan som komplettering skickat in verksamhetsberättelse för Munsö skola samt Munsö och Adelsö förskolor. Denna verksamhetsberättelse innehåller en del som rubriceras kvalitetsredovisning. Kvalitetsredovisningen innehåller främst en redovisning av målsättningar och gjorda insatser. Dock saknas analys av tidigare åtgärder och resultat som kan ligga till grund för framtida prioriteringar och förbättringsåtgärder. Munsö skola saknar vidare redovisning av skolans uppföljning och utvärdering av planen mot kränkande behandling.

Skolinspektionen bedömer att Munsö skola behöver ta fram en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

2009-11-27 Stockholm

Sture Löf

Frida Eek