# Regelbunden tillsyn i Sanduddens skola

Grundskola årskurs F-5

## Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Ekerö kommun under hösten 2009 och besökt Sanduddens skola den 24 september år 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper**, **Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 26 februari 2010.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

## Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Sanduddens skola, dels den information som samlats in under besöket. I Sanduddens skola intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

## Beskrivning av skolan

**Tabell 1:** Antal elever på Sanduddens skola

| Sanduddens skola | Antal elever |
|---|---|
| Förskoleklass | 35 |
| Grundskola årskurs 1-5 | 105 |

Källa: Uppgifter från skolan september 2009

Sanduddens skola är en av skolorna som är belägen i området kring Ekerös tätort. Skolan innefattar förskoleklass samt grundskola, årskurs 1-5. Antal elever ökar tack vare inflyttning i upptagningsområdet och skolan har därför i år en relativt stor andel barn i förskoleklassen.

För verksamheten på Sanduddens skola ansvarar en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor samt en ledningsgrupp. Skolan består av fyra moduler med två klasser i varje. Undervisningen i Sanduddens skola är organiserad i två arbetslag, ett för lärarna och ett för fritidspersonalen.

På skolan erbjuds specialpedagogiskt stöd, dels för de lägre årskurserna av en lärare som genom lärarlyftet har påbörjat fortbildning som specialpedagog, dels i de högre årskurserna av biträdande rektor som utöver sin ämneslärarexamen har gått kurser i specialpedagogik.

Den regelbundna tillsynen av Sanduddens skola avser förskoleklass och grundskola årskurs 1-5. Tillsynen av elever mottagna i särskolan som får sin undervisning integrerade i grundskolan beskrivs i kommunbeslutet av hänsyn till enskilda elevers integritet.

**Bedömningar**

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

# 1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

## 1.1 Kunskapsresultat

**Tabell 2:** Resultat på de nationella ämnesproven i årskurs 5

| | | 2007 | 2008 | 2009 |
|---|---|---|---|---|
| Andel (%) elever som av skolan bedöms ha nått kravnivån på de nationella ämnesproven | Engelska | 80 | 100 | 100 |
| | Matematik | 95 | 100 | 100 |
| | Svenska | 95 | 100 | 79 |
| | Svenska som andraspråk | . | . | . |

Källa: Skolans egna uppgifter, september 2009

. = Uppgift saknas

**Kommentar och bedömning:**

Vid tillsynen framkommer att samlat resultat för elevernas kunskaper i alla ämnen saknas och att resultat endast kan redovisas från de nationella ämnesproven i årskurs 5 i ämnena svenska, matematik och engelska samt resultaten från de nationella ämnesproven i årskurs 3. Av tabell 2 framgår att provresultaten för år 5 förbättrades år 2008, enligt skolan bland annat som ett resultat av åtgärder i ämnet engelska. Resultaten för år 2009 har dock försämrats jämfört med år 2008 i ämnet svenska. Resultat från nationella ämnesprov i årskurs 3 visar enligt skolan att nästan alla elever når målen. Analys av skillnader mellan flickorna och pojkarnas kunskapsutveckling görs inte.
Sanduddens skola saknar viktiga underlag för att bedöma elevernas samlade måluppfyllelse i fråga om kunskapsresultat. En redovisning av skolans samlade måluppfyllelse ska även omfatta fler ämnen än matematik, svenska och engelska och den ska också belysa eventuella skillnader i resultat mellan pojkar och flickor.
Skolinspektionen bedömer att skolan behöver säkerställa att samtliga elever når kunskapsmålen i alla ämnen.

## 1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

### Bedömningspunkter

#### 1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|---|---|
| | X |

**Motivering**

Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg, ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn .

Enligt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot, och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret.

Skolinspektionens tillsyn visar att lärarna följer upp elevernas kunskapsresultat i ämnena engelska, matematik och svenska. Trots att rektorn vid faktagranskningen uppger att målen i alla ämnen finns uppsatta i alla klassrum framkommer vid illsynen att det är olika bland lärarna om de följer upp elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas mål att uppnå. Intervjuer med eleverna visar att dessa saknar kännedom om målen i ämnena. Rek-

torn uppger vid tillsynsbesöket att det är en lång process att arbeta med målen i fler ämnen än de ovan tre nämnda.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs i arbetet med att följa upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

#### 1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|---|---|
| X | |

#### 1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|---|---|
| | X |

**Motivering**

Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Vid tillsynen framkommer att i Sandudden skola varierar det mellan lärarna i vilken mån omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne ges i den individuella utvecklingsplanen. Enligt skolans kvalitetsredovisning tar föräldrarna del av omdömet muntligt men får om de så önskar en kopia. Skolinspektionen har tagit del av material kallat ”skriftlig information” som enligt lärarna är ett exempel på omdömen i elevens individuella utvecklingsplan. Omdömena beskriver inte elevernas kunskapsutveckling i förhållande till målen utan elevernas arbetsinsats. I exemplet beskrivs huruvida elevens arbetsinsats är ”Du gör ditt bästa” alternativt ”Du kan bättre”. Ämnena har även kortfattade noteringar såsom exempelvis i ämnet Idrott och hälsa: ”Sköter sig bra/oftast kläder.” Skolinspektionen har även tagit del av exempel på individuella utvecklingsplaner utan omdömen men med sammanfattningar av långsiktiga och kortsiktiga mål. Dessa redovisar dock inte tydligt vilka insatser skolan ska vidta för att eleverna ska nå målen utifrån sina förutsättningar och insatserna är inte tydligt kopplade till nationella mål

Skolinspektionen bedömer att Sanduddens skolas arbete med de individuella utvecklingsplanerna behöver åtgärdas så att elevernas kunskapsutveckling tyd-

ligare utvärderas mot nationella mål i de ämnen elevernas undervisas i. Vidare bör de insatser som behövs för att eleverna ska utvecklas så långt som möjligt omfatta skolans åtgärder och ansvar och tydligare kopplas till nationella mål.

## 1.3 Bedömning och betygssättning

### Bedömningspunkter

#### 1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|---|---|
| X | |

#### 1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|---|---|
| | X |

**Motivering**

Enligt 1 kap. 2 § skollagen ska alla barn och ungdomar, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, ha lika tillgång till utbildningen i det offentliga skolväsendet för barn och ungdom. Vidare framgår av Skolverkets allmänna råd om likvärdig bedömning och betygssättning om det lokala arbetet med tillämpning av nationella mål och betygskriterier att det är viktigt att det förs diskussioner om tolkningar av kursplaner och betygskriterier mellan lärare bland annat för att skapa likvärdiga förutsättningar av eleverna i skolan och olika skolor. Rektorn ansvarar för att sådana diskussioner kommer till stånd.

Tillsynen visar att rektorn har i samband med två andra skolor startat ett utvecklingsarbete för att konkretisera kursplanernas mål i samtliga ämnen och årskurser. Se vidare avsnitt 1.2.1 och 1.2.3.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs för att säkerställa skolans arbete med bedömning utgående från de nationella målen .

#### 1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|---|---|
| | |

| Motivering |
| --- |
| Ej relevant. |

## 1.4 Genomförande av utbildningen

### Bedömningspunkter

#### 1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
| --- | --- |
| X | |

#### 1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
| --- | --- |
| | X |

| Motivering |
| --- |
| Av 4 kap. 2 § skollagen framgår att eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. Vidare framgår av Lpo 94, 2.3 *Elevernas ansvar och inflytande*, att läraren ska utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inlärning och för sitt arbete i skolan, se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad, verka för att flickor och pojkar får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen, svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen och förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle.<br><br>Av intervjuer på Sanduddens skola framkommer att eleverna i olika omfattning ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet. Elevers inflytande har varit ett utvecklingsområde på skolan och man har bland annat |

arbetat med en musikal där elever haft inflytande över såväl innehåll som genomförande. Elever har också en uppdragsbok där alla elever utvärderar den gångna veckan, dock inte undervisningen. Det framkommer också att eleverna har begränsade kunskaper om de mål som styr utbildningen.

Skolinspektionen bedömer att Sanduddens skolas arbete med att ge eleverna ett ökat inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet behöver utvecklas så att elevernas kunskap om de mål som styr utbildningen ligger till grund för deras ansvarstagande över sin utbildning.

#### 1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|---|---|
| X | |

#### 1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|---|---|
| X | |

#### 1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|---|---|
| X | |

## 1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

### Bedömningspunkter

#### 1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|---|---|
| X | |

#### 1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|---|---|
| X | |

#### 1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|---|---|
| | X |

| Motivering |
|---|
| Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.<br><br>I Sanduddens skola utarbetas åtgärdsprogram för elever som är i behov av särskilt stöd. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av uppfyller i huvudsakligen styrdokumentens krav. Generellt saknas dock hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.<br><br>Skolinspektionen bedömer att detta behöver åtgärdas. |

# 2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

## 2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

### Bedömningspunkter

#### 2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|---|---|
| | X |

| Motivering |
|---|
| Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, *1 Skolans värdegrund och uppdrag,* framgår bl.a. följande. Eleven ska i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemen- |

skap som ger trygghet och vilja och lust att lära.

Enligt skolans kvalitetsredovisning har andel elever som upplever arbetsro ökat år 2008 jämfört med år 2007. Det positiva resultatet tros beror på att skolan har arbetat med tema värdegrund och eleverna har själva format klassrumsregler. Vid Skolinspektionens intervjuer uppger dock samtliga elever att det finns platser, såsom exempelvis toaletter, där elever inte uppfattar sig som trygga. Eleverna känner sig heller inte förvissade om att vuxna alltid ingriper om någon exempelvis blir retad och säger att vissa vuxna ”inte fattar att det är allvarligt”. Elever beskriver också händelser där personal på skolan har en tuff jargong gentemot elever.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver fortsätta sitt arbete så att skolan av alla elever upplevs som en trygg miljö som är inriktad på lärande. Se även avsnitt 2.1.3.

#### 2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|---|---|
| X | |

#### 2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|---|---|
| | X |

**Motivering**

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje särskild verksamhet och varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling ska bl.a. en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Sanduddens skola har en plan kallad likabehandlingsplan som endast till vissa delar uppfyller kraven på plan mot kränkande behandling. Planen är daterad år

2008. Av planen framgår inte vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. Det saknas en beskrivning av hur skolan agerar om vuxen kränker elev. Planen har inte framtagits under medverkan av eleverna.

Skolinspektionen bedömer att planen behöver upprättas varje år samt att den kartläggningen som ligger till grund för valda åtgärder blir tydligare. Vidare bedömer skolinspektionen att planen tydligare beskriver åtgärder och ansvar då vuxen kränker elev.

# 3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

## 3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

### Bedömningspunkter

#### 3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|---|---|
| X | |

#### 3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|---|---|
| | X |

**Motivering**

Av 2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen framgår följande. I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med målen i den kursplan eller de kursplaner som regeringen fastställt för det ämne eller de ämnen som utgör elevens val. Styrelsen ska erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. I Ekerö kommun är elevens val delegerat till rektorerna.

I Sanduddens skola erbjuds eleverna några alternativ som elevens val vilka alla ligger inom områdena musik och rörelse. Skolan uppger att elevens val är kopp-

| |
|---|
| lat till skolans profil, musik, rörelse och miljö och att skolan utgått från områden där lärare har speciella kompetenser.<br><br>Skolinspektionen bedömer att detta inte motsvarar förordningens krav på ett allsidigt urval av ämnen och att åtgärder behövs. |

#### 3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|---|---|
| X | |

#### 3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|---|---|
| | |

| Motivering |
|---|
| Ej relevant. |

#### 3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|---|---|
| X | |

## 3.2 Personalens utbildning

### Bedömningspunkter

#### 3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|---|---|
| X | |

#### 3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|---|---|
| X | |

## 3.3 Rektors ansvar

### Bedömningspunkter

#### 3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|---|---|
| | X |

| Motivering |
|---|
| Enligt 2 kap. 2 § skollagen ska det för ledningen av utbildningen i skolorna finnas rektorer. Rektorn ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas.<br><br>Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, framgår att som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.<br><br>Förutsättningarna att ta ansvar som pedagogisk ledare har enligt rektorn varit begränsade sedan år 2007 då rektorn internrekryterades. En relativ lång tid avlöpte då rektorn enbart var tillförordnad innan hon i juni år 2008 erhöll tjänsten. Enligt rektorn var tiden före tillträdet turbulent och även åren efter har inneburit svårigheter. Stort arbete har enligt rektorn lagts på att handleda personal för att skapa en bra grupp. Rektorn ska börja rektorsutbildning till hösten 2009.<br><br>Tillsynen visar att rektorn, inte har tagit det pedagogiska ledarskapet i mening att diskutera hur skolans verksamhet inriktas på att nå de nationella målen. (Se även övriga avsnitt 1.2.1, 1.2.3, 1.3.2, 2.1.1, 3.1.2, 3.4.1). Enligt lärarintervjun är det oklart hur skolan samlat arbetar med de nationella målen, särskilt i övriga ämnen utöver matematik, svenska och engelska.<br><br>Skolinspektionen bedömer att rektorns pedagogiska ledarskap behöver förstärkas. |

#### 3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|---|---|
| X | |

#### 3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|---|---|
| X | |

## 3.4 Kvalitetsarbete

### Bedömningspunkter

#### 3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|---|---|
| | X |

| Motivering |
|---|
| Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Vidare framgår av Lpo 94 *Rektors ansvar,* att rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.<br><br>Rektor och lärare på Sanduddens skola uppger att det inte förekommer ett systematiskt kvalitetsarbete. Till viss del sker utvärderingar men det finns brister i hur dessa dokumenteras. Utvecklingsarbeten pågår, exempelvis ska behovet av stöd i matematik utvärderas innevarande år. De utvecklingsarbeten som skolan pekar ut kommer, såvitt Skolinspektionen uppfattar, oftast utifrån initiativ från enskilda lärare, rektor eller arbetslaget. Det saknas dock ett systematiskt arbete där skolans måluppfyllelse i förhållande till nationella mål utvärderas och där denna utvärdering ligger till grund för åtgärder för ökad måluppfyllelse. Bland annat saknas återkommande analyser av skolans samlade måluppfyllelse i för- |

hållande till kursplanernas mål i de ämnen skolan undervisar i. Likaså saknas att skolans samlade måluppfyllelse vad gäller normer och värden samt elevers delaktighet på ett tydligt sätt utvärderas, analyseras och blir föremål för eventuella åtgärder.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas så att Sanduddens skolas kvalitetsarbete tydligare utgår från skolans samlade måluppfyllelse i förhållande till nationella mål.

#### 3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

| Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen | Åtgärder behövs |
|---|---|
| | X |

**Motivering**

Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Enligt 3 a § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska i kvalitetsredovisningen uppföljning och utvärdering av en sådan likabehandlingsplan som avses i 6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever redovisas.

Enligt 4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Skolans kvalitetsredovisning innehåller de områden som förordningen kräver. I kvalitetsredovisningen dokumenteras dock kunskapsresultat alltför begränsat. Uppföljning och utvärdering av kunskapsresultat i fler ämnen än engelska, matematik och svenska behöver redovisas. Uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan redovisas inte. Av intervjuerna har framkommit att eleverna har svarat på enkäter som underlag för skolans kvalitetsredovisning. I övrigt har Sanduddens skolas kvalitetsredovisning inte utarbetats under medverkan av elever. Övrig personal har heller inte deltagit och elevers vårdnadshavare har

inte getts möjlighet att delta.

Skolinspektionen bedömer att ovanstående behöver åtgärdas.

2009-11-27 Stockholm

Jane Åslund

Lena Lindegren