

Regelbunden tillsyn i Tappströmsskolan

Grundskola årskurs 6-9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Ekerö kommun under hösten 2009 och besökt Tappströmsskolan den 26 augusti år 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 26 februari 2010.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Tappströmsskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Tappströmsskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Tappströmsskolan

Tappströmsskolan	Antal elever
Grundskola	345

Källa: Uppgifter från skolan september 2009

Tappströmsskolan är centralt belägen i Ekerö kommun och innefattar grundskola, årskurs 6-9. Eleverna kommer från olika skolor och ett stort antal elever reser långt för att ta sig till skolan från olika Mälardalen. Skolan har minskat i elevantal och personal de sista åren.

För verksamheten på Tappströmsskolan ansvarar en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor samt en ledningsgrupp. Undervisningen i Tappströmsskolan är organiserad i tre årskursblandade arbetslag samt ett resurslag. Varje arbetslag har en arbetslagsledare som har ett visst arbetsledaransvar. Lärarna är även organiserade i ämnesgrupper.

Resurslaget består av lärare som undervisar i svenska som andraspråk, speciallärare och elevassistenter samt en resurssamordnare. Elever som är nyanlända läser till en början enbart svenska som andraspråk men tillhör redan från början en klass och börjar läsa ämnen med sin klass så fort det är möjligt. På skolan har denna termin startat ytterligare en grupp med 16 nyanlända elever. Det finns vid tillsynsbesöket inget formellt beslut på att skolan har förberedelseklass. Övriga elever som får stödundervisning av resurslaget gör detta i första hand på delar av sin så kallade EVA-tid, elevvald arbetstid. EVA-tid är utlagd med 136 timmar per årskurs och omfattar både praktiska och teoretiska ämnen.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner.

Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat för elever i årskurs 9

	Tappströmsskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	205,6	218,6	219,1	207,4	232,2	218,2	216,7	209,3
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	73	73	82	74	82	81	79	77
Andel (%) behöriga till nationellt program	85	91	90	95	98	94	91	89

Källa: Skolverkets uppföljningsstatistik

Kommentar och bedömning:

Av tabell 2 framgår att Tappströmsskolans resultat avseende genomsnittligt meritvärde är högre än det sammanlagda resultatet för skolorna i kommunen och för skolorna i riket. Över tid har resultaten förbättrats och meritvärdet för år 2008 är det högsta skolan uppnått. Även andel elever som når målen i samtliga ämnen och andel behöriga till nationellt program har förbättrats och är över resultaten för skolorna i kommunen och riket. Enligt skolan är förbättringen ett resultat av att tidiga och tydliga insatser har gjorts när resultaten inte motsvarat förväntningarna.

Genomsnittligt meritvärde år 2009 är enligt skolan 214 vilket är en försämring. Nationell statistik för år 2008 med avseende på resultat för elever i årskurs 9 uppdelat på kön visar att flickorna ligger generellt högre än pojkarna i samtliga resultatmått men både flickor och pojkar ligger högre än motsvarande värden för rikets sammanlagda värde, d.v.s. både flickor och pojkar lyckats bättre än riket som helhet. Statistik över resultaten på ämnesproven visar dock att pojkarna lyckas i nivå med flickorna. Varför pojkarna trots detta har lägre meritvärde än flickorna beror, enligt skolan, på att flickorna startar att arbeta och visa på måluppfyllelse tidigare under sin skoltid, jämfört med pojkarna.

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Nationell statistik avseende relationen mellan nationella prov och slutbetyg årskurs 9 för läsåret 2007/08 visar att andel elever som har lägre eller högre slutbetyg jämfört med provbetyget överensstämmer i stort med rikets värden med undantag av betygen i engelska. Andel elever som har högre slutbetyg jämfört med provbetyget är 19 procent att jämföras med rikets värde 9 procent.

Ämnen där flest elever saknar betyg är kemi, geografi och teknik enligt skolans betygs-katalog för VT09. Skolans kvalitetsredovisning beskriver dock enbart resultat och insat-ser i ämnena svenska, engelska och matematik. Skolan uppger själva att förbättring av uppföljning, analys och åtgärder för ökad måluppfyllelse i alla ämnen är av skolan framöver prioriterade mål.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs för att alla elever ska ges förutsättningar att nå lägst målen för utbildningen. Elevernas kunskapsresultat behöver förbättras och, mot bakgrund av resultaten i kemi, geografi och teknik samt skillnader i hur väl flickor och pojkar lyckas, behöver resultaten framdeles utvärderas i syfte att förbättra dessa samt minska skillnader mellan kön och ämnen. Sammanfattningsvis behövs åtgärder på detta område.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren fortlöpande informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång. Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i läroplanen och kursplanerna.

På Tappströmsskolan har läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ett ut-

vecklingssamtal ett par veckor efter terminsstart. Huvudvikten vid detta samtal ligger på elevens sociala situation. Elevens kunskapsutveckling i relation till målen i kursplanerna har då inte utvärderats. Information om kunskapsutvecklingen ges senare till eleverna på olika sätt beroende på lärare, vanligtvis i samband med att lektion hålls. Detta innebär att vårdnadshavare inte medverkar.

Skolinspektionen bedömer att innehållet i utvecklingssamtalen behöver förbättras så att elever och föräldrar får information om hur elevens kunskapsutveckling bäst kan stödjas.

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtal.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtal i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Av de individuella utvecklingsplaner i Tappströmsskolan som inspektörerna tagit del saknas omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne. Istället beskrivs elevens starka sidor samt sidor som eleven kan utveckla. Omdömen kan exempelvis vara "villig att lära sig", "snäll och trevlig". Ingenting i dokumenten beskriver vad eleverna behöver göra för att nå ett visst betygssteg.

Det är rektor som beslutar om skolan även ska lämna omdömen om elevens personliga och sociala utveckling. Skolinspektionen påpekar vikten av att dessa omdömen inte blir subjektiva eller godtyckliga och att sociala mål utgår från målen i läroplanen. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förbättra den information som ges i den skriftliga individuella utvecklingsplanen samt ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 7 kap. 9 § grundskoleförordningen ska, om en elev inte når upp till de mål i ett ämne som enligt kursplanen ska ha uppnåtts i slutet av det nionde skolåret, betyg inte sättas i ämnet. Betyg ska inte heller sättas i ett ämnesblock om eleven inte når upp till målen i samtliga ämnen som ingår i ämnesblocket. I dessa fall ska en skriftlig bedömning av elevens kunskaper i ämnet eller ämnesblocket ges. Av bedömningen kan också framgå de stödåtgärder som har vidtagits. Bedömningen ska undertecknas av läraren.

Vid tillsynen framkommer att skriftliga bedömningar inte alltid skrivs i alla ämnen för varje elev.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förbättra sina rutiner för att garantera att skriftliga bedömningar ges enligt författningarna.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 4 kap. 2 § skollagen framgår att eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. Vidare framgår av Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, att läraren ska utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad, verka för att flickor och pojkar får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen, svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen och förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle.

Skolans egna utvärderingar visar att andel elever som är nöjda med sitt inflytande över sin skolvardag har försämrats något sedan föregående år. Enligt skolans kvalitetsredovisning var elevers inflytande ett utvecklingsområde för läsåret 08/09. Tillsynen visar att det finns flera goda exempel på att elever har inflytande över arbetssätt och redovisningsformer samt att inflytandet ökar med stigande ålder och mognad men tillsynen visar också att det finns lärare och ämnen där elever har sämre möjligheter till inflytande över metoder, genomfö-

8 (15)

rande och redovisningssätt.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling. Vidare framgår av Lpo 94, 2.2 Kunskaper, att läraren ska bl.a. utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande och organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Tillsynen visar att det finns flera exempel på anpassning av undervisningen till varje elevs behov såsom exempelvis nivågruppering, möjlighet till undervisning i mindre grupp eller för elever i behov av större utmaningar, matematikundervisning på gymnasial nivå. Resurslaget har även tagit fram en checklista till lärarna över anpassningar som ska vara gjorda innan resurslaget kontaktas för

eventuellt särskilt stöd. Trots detta visar tillsynen att det är lärarberoende i vilken grad anpassning sker.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver se till att undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 5 kap. 2 § grundskoleförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

Vid Tappströmsskolan ges studiehandledning på modersmålet i de flesta fall men inte i de fall det saknas modersmålslärare.

Skolinspektionen bedömer att detta behöver åtgärdas.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av saknas hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen bedömer att detta behöver åtgärdas.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 <i>Skolans värdegrund och uppdrag</i>, framgår bl.a. följande. Eleven ska i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Vid tillsynen framkommer att personal och lärare kontinuerligt arbetar med skolans värdegrund och gemensamt tar ansvar för att skolan ska utgöra en trygg miljö inriktad på lärande. En större del av skolans kompetensutvecklingsinsatser är riktat mot området. Trots detta har andel elever som upplever arbetsro något minskat mellan åren 2007 och 2008 och vid intervjuer framgår att det ibland brister i studiero. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver fortsätta sitt arbete så att skolan av alla elever upplevs som en trygg miljö som är inriktad på lärande.

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje särskild verksamhet och varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling ska bl.a. en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Tappströmsskolans har en likabehandlingsplan som till många delar uppfyller kraven på plan mot kränkande behandling. Den finns att hämta på skolans hemsida från 12 olika länkar där varje länk ger varsin sida av planen. Den sista sidan beskriver vilka åtgärder som ska vidtas under läsåret. Skolinspektionen bedömer att det klarare bör framgå att planen upprättas varje år samt att den kartläggningen som ligger till grund för valda åtgärder blir tydligare. Vidare bedömer skolinspektionen att planen tydligare beskriver åtgärder och ansvar då vuxen kränker elev.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

12 (15)

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 2 kap. 3 § skollagen är kommuner och landsting skyldiga att för undervisningen använda lärare, förskollärare eller fritidspedagoger som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Undantag får göras endast om personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det

finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna.

Enligt statistik från Skolbladet så är andel lärare med pedagogisk högskoleexamen 75 procent läsåret 2008/09 på Tappströmsskolan. Enligt skolans rektor är 30 lärare anställda på skolan. Av dessa saknar 6 lärare utbildning för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. En lärare har lokal behörighet, en lärare är utbildad Waldorflärare och de övriga fyra har pedagogisk högskoleexamen men inte med inriktning mot undervisning på grundskolans senare år.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver fortsätta sina ansträngningar att anställa lärare med utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva.

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas.

Vid Tappströmsskolan finns ett i stora delar fungerande kvalitetssystem. Verksamhetens följs upp och utförda insatser utvärderas. Skolan har en gemensam verksamhetsplan som konkretiseras i de av arbetslagen framtagna lokala arbetsplanerna. De av kommunen framtagna brukarundersökningarna kompletteras med skolans egna så att elevers synpunkter från alla årskurser framkommer.

Tillsynen visar dock att viss utvärdering och uppföljning kan förbättras såsom exempelvis utvärdering av stöd samt utvärderingen av kunskapsresultat i alla ämnen.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förbättra sitt arbete med att planera, följa upp och utvärdera, samt ta tillvara resultaten och omsätta dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de

nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Enligt 3 a § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska i kvalitetsredovisningen uppföljning och utvärdering av en sådan likabehandlingsplan som avses i 6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever redovisas.

Enligt 4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Skolans kvalitetsredovisning innehåller de områden som förordningen kräver. I kvalitetsredovisningen dokumenteras dock kunskapsresultat alltför begränsat. Uppföljning och utvärdering av kunskapsresultat i fler ämnen än engelska, matematik och svenska behöver redovisas. Uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan redovisas inte. Av intervjuerna har framkommit att eleverna har svarat på enkäter som underlag för skolans kvalitetsredovisning. I övrigt har Tappströmsskolans kvalitetsredovisning inte utarbetats under medverkan av elever. Övrig personal har heller inte deltagit och elevers vårdnadshavare har inte getts möjlighet att delta.

Skolinspektionen bedömer att ovanstående behöver åtgärdas.

2009-11-27 Stockholm

Jane Åslund

Lena Lindegren