Regelbunden tillsyn i Ekebyhovskolan

Grundskola F-9

Grundsärskola 1-10

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Ekerö kommun under september 2009 och besökt Ekebyhovskolan den 15 och 16 september 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper**, **Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 26 februari 2010.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen dels den information som samlats in under besöket. I Ekebyhovskolan intervjuades rektor, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan)

Tabell 1: Antal elever på Ekebyhovskolan

Ekebyhovskolan	**Antal elever**
Förskoleklass	70
Grundskola	408
Obligatorisk särskola	32

Källa: Skolans egna uppgifter, september 2009

Ekebyhovskolan ligger i centrala Ekerö i Ekerö kommun och innefattar grundskolans förskoleklass samt årskurserna 1-9. Skolan är sedan 2008 pilotskola i entreprenörskap i nära samarbete med näringslivet på Ekerö.

För verksamheten på Ekebyhovskolan ansvarar en rektor som till sin hjälp har två biträdande rektorer. Undervisningen i Ekebyhovskolan är organiserad i tre arbetslag (årskurs F-3, årskurs 4-6 och årskurs 7-9). Till varje arbetslag finns speciallärare eller specialpedagog knutna.

Ekerö kommuns särskola är belägen på Ekebyhovskolan. Där finns grundsärskola med årskurs 1-10, träningsklasser, en samundervisningsklass och klasser för elever med autism. Skolan samarbetar med en förskolegrupp för barn med autism. Särskolan är organiserad i klass – lärar- samt fritidsarbetslag. Rektorn för grundskolan ansvarar även för särskolan.

Tillsynen omfattar grundskolans verksamhet i Ekebyhovskolan inklusive grundsärskolan.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat för årskurs 5 på de nationella ämnesproven

Ekebyhovskolan		**2007**	**2008**	**2009**
Andel (%) elever som av skolan bedöms ha nått kravnivån på de nationella ämnesproven	Engelska	100	98	93
	Matematik	100	98	76
	Svenska	100	98	95
	Svenska som andraspråk	.	.	.

Källa: Skolans egna uppgifter

. = Uppgift saknas

Tabell 3: Resultat för elever i årskurs 9 uppdelat på kön i Ekebyhovskolan

	Ekebyhovskolan					Samtliga skolor i kommunen[1]	Kommungrupp[2]	Riket[3]
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	204,8	208,0	207,8	218,2	215,7	218,2	216,7	209,3
- Flickor	198,7	226,1	218,9	229,8	244,3	225	230,8	220,6
- Pojkar	211,2	183,8	189,7	207,0	196,9	205	205,7	198,5
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	85	90	84	93	81	81	79	77
- Flickor	78	89	90	89	74	83	84	80
- Pojkar	92	91	74	96	86	76	77	74
Andel (%) behöriga till nationellt program	98	100	98	100	97	94	91	89
- Flickor	96	100	100	100	96	95	95	90
- Pojkar	100	100	95	100	97	93	93	90

Källa: Skolverkets nationella uppföljningsstatistik

[1] Uppgifter baserade på samtliga kommunala skolor i kommunen

[2] Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

[3] Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Tabell 4: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 9

Andel (%) elever som uppnått minst godkänt i:	**Ekebyhovskolan**				**Samtliga skolor i kommunen**	**Riket**[4]
	2005	**2006**	**2007**	**2008**	**2008**	**2008**
Engelska	100	97	100	98	96	96
Matematik	95	100	95	90	89	83
Svenska	100	98	100	100	98	97
Svenska som andraspråk	-	-	.	-	-	84

Källa: Skolverkets nationella uppföljningsstatistik

- Innebär att det inte fanns några elever som gjorde provet
. Innebär att det var färre än 10 elever som gjorde provet

Kommentar och bedömning:

Av tabell 2 framgår att alla elever i årskurs 5 bedömdes nå kravnivån på de nationella ämnesproven år 2007 och att skolan nådde nästan lika goda resultat år 2008. Resultaten för 2009 ligger marginellt lägre i svenska och engelska än året dessförinnan. Däremot ligger resultatet i matematik betydligt lägre. Det beror enligt skolans analys främst på att genomgång av de moment som fanns i ett av delproven låg efter provet och tidigare genomgång av motsvarande moment låg cirka ett år tillbaka i tiden. Efter genomgång av de aktuella momenten och omprov med hjälp av ett tidigare NP-prov klarade 95 % av eleverna målen.

Skolan uppger också att resultaten på ämnesproven för år 3 visar att 95 % av eleverna uppnår målen i såväl matematik som svenska.

Av tabell 4 framgår att samtliga elever eller nästan alla elever uppnår minst godkänt på nationella ämnesproven i årskurs 9 i engelska och svenska medan var tionde elev inte når minst godkänt i matematik år 2008.

Av tabell 3 framgår att Ekebyhovskolans resultat avseende det genomsnittliga meritvärdet år 2008 ligger något högre än det i riket. Över tid har det sammanlagda resultatet förbättrats men en nedgång noteras mellan 2007 och 2008. Enligt skolans betygskatalog för vårterminen 2009 är skolans meritvärde 215,5 vilket är ungefär som året innan. År 2008 var skillnaderna mellan pojkarnas och flickornas meritvärde stort.

[4]Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Skolans flickor har ett meritvärde som är 24 procentenheter högre än det sammanlagda meritvärdet för rikets flickor Pojkarnas meritvärde är strax under meritvärdet för rikets pojkar. Dock är andelen flickor som nått målen i alla ämnen lägre än det i riket (6 procentenheter) medan pojkarnas motsvarande resultat är 11 procentenheter högre än rikets. I Skolverkets nationella statistik noteras att flickorna i betydligt högre grad än pojkarna når betyget Mycket väl godkänt i samtliga ämnen. Hur pojkarna ska uppnå högre betyg är något skolan uppger att de diskuterar men har ännu inte konkretiserat vilka åtgärder som skulle kunna vidtas. Rektor uppger vid faktagranskningen att skolan har diskuterat skillnaderna mellan flickor och pojkars resultat, men orsakerna har varit svåra att säkerställa och någon mer djupgående analys har inte gjorts eller redovisats. Detta ska, enligt rektorn göras i samband med betygsdiskussionerna till höstterminen 2009.

Från betygskatalogen framgår att det finns skillnader mellan ämnena i vilken omfattning eleverna lyckas nå minst betyget godkänt. Mest anmärkningsvärt är att så hög andel elever saknar betyg i sitt språkval de senaste åren. Vårterminen 2009 saknade 6 elever betyg i språkvalet. Rektor uppger vid faktagranskningen att skolan är väl medveten om detta faktum och orsakerna därtill, bl.a. flera lärarbyten. Åtgärder för att förändra situationen har vidtagits.

Av tabell 3 framgår vidare att andelen elever som är behöriga till ett nationellt program på gymnasiet är högre på Ekebyhovskolan än i kommunen och i riket, vilket skolan förklarar med ett systematiskt arbete med uppföljning och utvärdering.

Skolinspektionen bedömer att Ekebyhovskolan behöver arbeta vidare med att öka elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen samt vidta åtgärder med avseende på skillnader mellan flickors och pojkars resultat samt skillnader av måluppfyllelse mellan ämnena.

Särskolan:

De flesta elever kommer till särskolan efter årskurs 5. Skolan har även elever på grundsärskolan som börjar från år 1.

För särskolan finns få kunskapsresultat redovisade. Däremot uppger rektorn att i stort sett alla elever når de nationella målen. I kvalitetsredovisningen för särskolan uppges att skolans förbättringsområde ”Kunskaper Barn och elever ska klara av det som läroplaner och kursplaner beskriver avseende språkkunskaper” har uppnåtts i mycket hög grad. Rektorn uppger att de flesta eleverna fortsätter till gymnasieskolans nationella program.

Skolinspektionen kan inte bedöma särskolans kunskapsresultat eftersom det inte är redovisat.

Skolinspektionen bedömer att lärarna i särskolan på ett tydligare sätt behöver dokumentera, följa upp och analysera varje elevs kunskapsutveckling i förhållande till kursplanernas och läroplanens krav i samtliga ämnen och årskurser.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen/ämnesområden i förhållande till styrdokumentens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering
Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet, i en skriftlig individuell utvecklingsplan, ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i. I den individuella utvecklingsplanen ska läraren också sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Grundskolan och särskolan utfärdar skriftliga omdömen i samtliga ämnen. Där-

emot sammanfattas inte tydligt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver arbeta för att samtliga individuella utvecklingsplaner följer författningarnas krav.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och intyg och studieomdömen utfärdas samt betygskatalog förs enligt förordningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

1.4.2 Elevernas ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet och eleverna i den obligatoriska särskolan utvecklar sitt eget sätt att lära och tillit till sin egen förmåga.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former och eleverna i den obligatoriska särskolan ges möjlighet till inflytande över hur deras utbildning utformas och till att påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	**X**	
Obligatorisk särskola	**X**	

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Förskoleklass	**X**	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	**X**	
Obligatorisk särskola	**X**	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	**X**	
Obligatorisk särskola	**X**	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		**X**
Obligatorisk särskola		**X**

Motivering
Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen, 5 kap. 1§ särskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. De åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av på grundskolan redovisar inte hur åtgärderna ska utvärderas. De saknar ibland en tydlig redovisning av vilka insatser skolan ska vidta för att hjälpa eleven att nå uppställt mål. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förbättra detta så att alla åtgärdsprogram följer författningarnas krav. Den obligatoriska särskolan utfärdar inga åtgärdsprogram med förklaring att elevens undervisning alltid anpassas efter elevens förmåga att nå målen och varje elev har individuell studiegång. Skolinspektionen bedömer att särskolan behöver utfärda åtgärdsprogram i enlighet med författningarna och bedömer att särskolan behöver försäkra sig om att åtgärdsprogram utarbetas om utredning visar att eleven behöver särskilt stöd. Detta gäller för samtliga ämnen.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	**X**	
Obligatorisk särskola	**X**	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	**X**	
Obligatorisk särskola	**X**	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		**X**
Obligatorisk särskola		**X**

Motivering
Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje särskild verksamhet och varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av

dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Den likabehandlingsplan som Skolinspektionen tagit del av innehåller inte en specifik redogörelse av verksamheternas behov som utgångspunkt för vilka insatser som avses att påbörjas och genomföras under det kommande året. Särskolans verksamhet redovisas inte. Planen saknar en redogörelse för vilka åtgärder skolan ska vidta utifrån en kartläggning som eleverna gjort av sin skola. Planen innehåller inte heller någon uppföljning av föregående års arbete. Rektorn uppger i faktagranskningen att skolan varje år dokumenterar och analyserar vilka behov som finns i verksamheten. Eleverna kartlägger sin skola varje år. Tillsammans bildar informationen underlag för vilka åtgärder som skolan ska vidta nästa år mot kränkande behandling. I samband med kartläggningen görs även en uppföljning och utvärdering av föregående års insatser. Detta gäller såväl grundskola som särskola. Dock har arbetet som görs inte skrivits in i den årliga planen mot kränkande behandling.
Skolinspektionen bedömer att skolan i kommande planer mot kränkande behandling tydligt redogör för resultatet av kartläggningen samt de åtgärder skolan avser att vidta så att skolans plan mot kränkande behandling uppfyller författningarnas krav.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	**X**	
Obligatorisk särskola	**X**	

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	**X**	
Obligatorisk särskola	**X**	

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	**X**	
Obligatorisk särskola	**X**	

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	**X**	
Obligatorisk särskola	**X**	

3.1.6 Barn och ungdomar tas emot i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola	X	

3.1.7 Elever som i den obligatoriska särskolan har slutfört årskurs 9 kan få fortsatt utbildning i årskurs 10.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola	X	

3.1.8 Elever mottagna i särskolan och som får sin undervisning i grundskolan följer särskolans kursplaner.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola	Ej relevant	Ej relevant

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	**X**	
Obligatorisk särskola	**X**	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	**X**	
Obligatorisk särskola	**X**	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	**X**	
Obligatorisk särskola	**X**	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		**X**
Obligatorisk särskola		**X**

Motivering
Enligt 1 § lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg framgår följande. Den som erbjuds en anställning inom förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg som anordnas av det allmänna eller inom förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan eller sameskolan ska till den som erbjuder anställningen lämna ett utdrag ur det register som förs enligt lagen om belastningsregister. Utdraget ska vara högst ett år gammalt. Den som inte har lämnat registerutdrag får inte anställas. Vidare framgår av 2 a § samma lag att ett sådant registerutdrag ska lämnas även av den som erbjuds eller tilldelas arbete inom sådan verksamhet under omständigheter liknande dem som förekommer i ett anställningsförhållande inom verksamheten, om det sker genom uppdrag, anställning hos någon som ingått avtal med den som bedriver verksamheten eller anställning inom annan kommunal verksamhet, under utbildning till en lärarexamen enligt högskolelagen eller yrkesutbildning inom kommunal vuxenutbildning tilldelas plats för verksamhetsförlagd del av utbildningen inom sådan verksamhet, eller genom deltagande i ett arbetsmarknadspolitiskt program tilldelas plats för arbetspraktik eller annan programinsats inom sådan verksamhet. Skolan tar emot lärarstuderande som gör sin verksamhetsförlagda del av utbildningen på Ekebyhovskolan. Dessa lämnar sina registerutdrag till sin lärarutbildningsinstans. Rektor uppger att hon inte får se dem såvida inte de lärarstuderande anställs som korttidsvikarier. Skolinspektionen bedömer att skolan ska begära registerutdrag av lärarstuderande även vid verksamhetsförlagd del av lärarutbildningen. Rektor uppger vid faktagranskningen att registerutdrag begärs av alla efter Skolinspektionens tillsyn.

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	**X**	
Obligatorisk särskola	**X**	

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		**X**
Obligatorisk särskola		**X**

Motivering
Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Enligt 3 a § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska i kvalitetsredovisningen uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplaner enligt 3 kap. 16 § diskrimineringslagen och planer mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen redovisas. Enligt 4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. **Grundskolan och obligatoriska särskolan** Verksamheternas kvalitetsredovisningar ingår som del i den verksamhetsberät-

telse Ekerö kommun begär från skolorna och utformats som en verksamhetsberättelse i meningen att dokumentet huvudsakligen beskriver det arbete skolan utfört inom olika områden. Kvalitetsredovisningarna beskriver enbart resultat och insatser i ämnena svenska, engelska och matematik. Ämnen där flest elever saknar betyg redovisas inte, vilket år 2008 är språkvalet spanska och biologi. Särskolan redovisar enbart resultatet för elevernas språkutveckling.

Det redovisas inte heller någon uppföljning och utvärdering av skolans resultat av arbetet mot kränkande behandling.

Skolinspektionen bedömer att båda verksamheternas kvalitetsredovisningar behöver utvecklas så att de tydligare beskriver vilka resultat som uppnåtts i fler ämnen än engelska, matematik och svenska i förhållande till nationella mål, analyser av dessa resultat och åtgärder till följd av analyserna. Således saknas till stor del underlag för uppföljning och utvärdering av kunskapsresultat i andra ämnen och i förlängningen saknas underlag för beslut om åtgärder och insatser inför framtiden. Därmed saknas en redogörelse för vilka åtgärder som skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Vidare ska kvalitetsredovisningen redovisa en uppföljning och utvärdering av skolans motsvarande plan mot kränkande behandling. Detta behöver åtgärdas.

2009-11-27 Stockholm

Christina Sjöberg

Jane Åslund

Ing-Marie Littmann