Regelbunden tillsyn i Sundby skola

Grundskola Förskoleklass – årskurs 5

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Ekerö kommun under hösten 2009 och besökt Sundby skola den 2 september 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper**, **Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.Skolinspektionen.se/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 26 februari 2010.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och skolan, dels den information som samlats in under besöket. I Sundby skola intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Sundby skola

Sundby skola	**Antal elever**
Förskoleklass	27
Grundskola	112

Källa: skolans uppgifter hösten 2009

Sundbyskolan ligger lantligt i Ekerö kommun. Skolan håller på att organiseras i två arbetslag .

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat på de nationella ämnesproven i årskurs 5

Sundbyskolan		**2007**	**2008**	**2009**
Andel (%) elever som av skolan bedöms ha nått kravnivån på de nationella ämnes-proven	Engelska	87,5	100	91
	Matematik	97,5	75	100
	Svenska	87,5	91,6	100
	Svenska som andra-språk	.	.	

Källa: Skolans egna uppgifter

. = Uppgift saknas

Kommentar och bedömning:

Vid tillsynen framkommer att samlat resultat för elevernas kunskaper endast kan redovisas från de nationella ämnesproven i årskurs 5 i ämnena svenska, matematik och engelska. Resultatet i matematik har förbättrats mellan år 2008 och 2009, vilket enligt rektorn beror på att undervisningen har individanpassats. Resultat från nationella ämnesprov i årskurs 3 finns inte samlat.

Lärare och speciallärare gör tester i svenska och diagnoser i matematik i alla årskurser men resultaten finns inte sammanställt varför det inte finns en samlad bild av elevernas måluppfyllelse. Däremot uppger lärarna som Skolinspektionen intervjuat att skolans måluppfyllelse är förhållandevis god.

Sundby skola saknar viktigt underlag för att bedöma elevernas samlade måluppfyllelse i fråga om kunskapsresultat. En redovisning av skolans samlade måluppfyllelse ska även omfatta fler ämnen än matematik, svenska och engelska och den ska också belysa eventuella skillnader i resultat mellan pojkar och flickor.

Skolinspektionen bedömer att skolan, trots gott arbete med att tidigt upptäcka elevers kunskapsbrister i svenska och matematik behöver säkerställa att samtliga elever når kunskapsmålen i alla ämnen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot, och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret. Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg, ska läraren bl.a. utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn.

Skolinspektionens tillsyn visar att lärarna följer upp elevernas kunskapsresultat i ämnena matematik och svenska. Däremot framkommer att det är olika bland lärarna om de följer upp elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas mål att uppnå.

Skolinspektionen bedömer att detta behöver åtgärdas.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 7 kap.2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av är av skiftande kvalitet. De redovisar inte tydligt vilka insatser som skolan ska vidta för att elevens ska nå målen utifrån sina förutsättningar. Insatserna är inte tydligt redovisade och har inte koppling till nationella mål Skolinspektionen bedömer Sundby skolas arbete med individuella utvecklingsplaner behöver åtgärdas så att elevernas kunskapsutveckling tydligare utvärderas mot nationella mål i de ämnen eleverna undervisas. Vidare bör de insatser som behövs för att elevens ska utvecklas så långt som möjligt omfatta skolans åtgärder och ansvar och tydligare kopplas till nationella mål.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 1 kap 2 § skollagen ska alla barn och ungdomar, oberoende av kön, geografiskt hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, ha lika tillgång till utbildningen i det offentliga skolväsendet för barn och ungdom. Vidare framgår av Skolverkets allmänna råd om likvärdig bedömning och betygssättning om det lokala arbetet med tillämpningen av nationella mål att det är viktigt att det förs diskussioner om tolkningar av kursplaner och betygskriterier mellan lärare bland annat för att skapa likvärdiga förutsättningarna för bedömning av eleverna i skolan och i olika skolor. Rektorn ansvarar för att sådana diskussioner kommer till stånd. Tillsynen visar att det inte förs några systematiska diskussioner i Sundby skola

om bedömning mellan lärarna.

Rektorn har i samarbete med två andra skolor startat ett utvecklingsarbete för att konkretisera kursplanernas mål i samtliga ämnen och årskurser.
Detta behöver skolan åtgärda. Se vidare Skolverkets Allmänna råd om likvärdig bedömning och betygssättning.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 4 kap. 2 § skollagen framgår att eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. Av Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, framgår att rektorn har ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

Av intervjuerna på Sundby skola framkommer att eleverna i olika omfattning ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet. Det framkommer också att eleverna har begränsad kunskap om de mål som styr utbildningen.

Skolinspektionen bedömer att Sundby skolas arbete med att ge eleverna ett ökat inflytande och ansvartagande över det egna lärandet behöver utvecklas så att elevernas kunskap om de mål som styr utbildningen ligger till grund för deras ansvarstagande över sin utbildning.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 3 kap. 6 § grundskoleförordningen ska i varje klass eller undervisningsgrupp eleverna ges tillfälle att tillsammans med läraren behandla frågor som är av gemensamt intresse för eleverna. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, framgår bl.a. följande. De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, ska omfatta alla elever. Skolan ska sträva efter att varje elev har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

På Sundby skola finns både klass-och elevråd. Tillsynen visar dock att dessa hålls i olika omfattning och med oregelbundenhet. Eleverna säger i intervjuer att de frågor som är viktiga för dem ofta avfärdas med att skolan inte har råd att genomföra det eleverna önskar utan att någon förklaring ges till eleverna. Elevrådet utser inte formellt ordförande eller sekreterare. Om protokoll skrivs kommuniceras de inte tydligt ut till klasserna. Rektorn uppger att arbetet med att tydliggöra den demokratiska processen är ett utvecklingsområde på skolan.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förbättra detta arbete.

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 5 kap. 2 § grundskoleförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. Tillsynen visar att det på Sundby skola finns elever som behöver studiehandledning på modersmålet men inte får det. Skolinspektionen bedömer att detta behöver åtgärdas.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. I Sundby skola utarbetas åtgärdsprogram för elever som är i behov av särskilt stöd. Dessa är av skiftande kvalitet. I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen

tagit del av redovisas inte tydligt vilka behov eleven har eller vilka åtgärder som skolan ska vidta för att eleven ska nå uppställt mål. Inte heller beskrivs tydligt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen bedömer att detta behöver åtgärdas.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 1 kap. 2 § skollagen ska verksamheten i skolan utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt ska den som verkar inom skolan främja jämställdheten mellan könen samt aktivt motverka alla former av kränkande behandling, såsom mobbning och rasistiska beteenden.

Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Eleven ska i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära.

Blir osäker om du ska bry dig om att ändra ovanstående. Men det var min första tanke.

Vid tillsynen framkommer från både elever, lärare och rektor att det vid Sundby skola förekommer trakasserier främst i form av upprepade verbalt kränkande uttryck om ex. kamraters utseende. Även hotfulla uttryck mellan eleverna förekommer. Eleverna är väl medvetna om att kränkningar i någon form inte får förekomma varför de reagerar när det sker.

Tillsynen visar att skolan agerar när dessa kränkningar förekommer, men det framkommer också att alla vuxna inte agerar lika kraftfullt.

Skolinspektionen bedömer att Sundby skola behöver vidta åtgärder för att ytterligare utveckla sitt arbete mot kränkande behandling så att alla barn och elever

kan garanteras en trygg miljö. Bland annat behöver arbetet med skolans plan mot kränkande behandling förbättras. Se vidare 2.1.3.

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje särskild verksamhet och varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling ska bl.a. en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Sundby skola har en plan kallad Likabehandlingsplan som endast till vissa delar uppfyller lagens krav. Det framgår inte när planen är daterad varför det är otydligt om innehållet redovisar verksamhetens behov som utgångspunkt för vilka insatser som skolan planerar att påbörja och genomföras under det kommande året. Planen saknar vidare tydliga instruktioner hur händelser och åtgärder ska dokumenteras. Det saknas också en beskrivning av hur skolan agerar om vuxen kränker elev. Elever har inte varit med och gjort en aktuell kartläggning av sin skola.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas så att Sundby skolas likabehandlingsplan tydligare upprättas för att svara mot aktuella och lokala behov. Vidare bör planen innehålla klara anvisningar kring hur händelser och åtgärder ska dokumenteras. Då de elever Skolinspektionen talat med inte känner till skolans likabehandlingsplan vill Skolinspektionen understryka vikten av att planen upprättas, följs upp och ses över under medverkan av eleverna så att innehållet i planen förankras i skolan.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 2 kap 19-20 §§ grundskoleförordningen framgår följande. I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. På Sundby skola anordnas inte elevens val. Skolinspektionen bedömer att detta behöver åtgärdas.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen framgår följande. Undervisning i svenska som andraspråk ska om det behövs bl.a. anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål. Undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas i stället för undervisning i svenska. På Sundby skola finns elever som enligt lärarna bedöms vara i behov av svenska

som andraspråk. Rektorn fattar inte beslut om att anordna undervisning i ämnet. Skolinspektionen bedömer att detta behöver åtgärdas.

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 2 kap. 2 § skollagen ska det för ledningen av utbildningen i skolorna finnas rektorer. Rektorn ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.8 *Rektors ansvar*, framgår att som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Förutsättningarna att ta ansvar som pedagogisk ledare har enligt rektorn varit begränsade under det läsår som rektorn innehaft sin tjänst. Rektorn har även ansvar för sex förskolor på 50 procent av sin tid.

Tillsynen visar att rektorn, som har innehaft sin tjänst på Sundby skola under ett läsår inte har tagit det pedagogiska ledarskapet i mening att diskutera hur skolans verksamhet inriktas på att nå de nationella målen. (Se även övriga avsnitt). Lärarna uppger att de är pedagogiska ledare men önskar att rektorn tar ett tydligt ledarskap. Rektorn ska börja rektorsutbildning till hösten 2009.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver stärka sin förtrogenhet med det dagliga livet i skolan och ta ansvar för det pedagogiska ledarskapet.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Vidare framgår av Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, att rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för

skolans resultat.

Rektor och lärare på Sundby skola uppger att det inte förekommer ett systematiskt kvalitetsarbete. Det förs inga skolgemensamma diskussioner om elevernas kunskapsresultat. Rektorn och lärarna anger dock att utvecklingen av arbetslag ska förbättra det systematiska kvalitetsarbetet. Lärarna uppger att de tillsammans med eleverna i olika omfattning utvärderar den undervisning som bedrivs i klassen.

Skolan följer upp kunskapsresultaten hos eleverna i svenska genom de tester som görs i varje årskurs. På skolnivå saknas en systematisk uppföljning och utvärdering av skolans kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen. Därmed saknas ett viktigt redskap för att genomföra förändringar av undervisningen i syfte att nå en ökad måluppfyllelse. Det finns inte en samlad bild eller kunskap om vilken effekt stödet till elever i behov av stöd haft på skolnivå. Rektorn behöver ta ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen så att skolans utveckling främjas och en ökad måluppfyllelse nås.

Rektorn behöver diskutera måluppfyllelsen med lärarna, analysera måluppfyllelsen och därefter besluta om eventuella åtgärder. Sådant arbete förutsätter en skolledning med förtrogenhet gällande den dagliga verksamheten och god kännedom om skolans resultat.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att åtgärder behöver vidtas så att Sundby skolas kvalitetsarbete får tydligare ledning och struktur.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Enligt 3 a § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska i kvalitetsredovisningen uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplaner enligt 3 kap. 16 § diskrimineringslagen och planer mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen redovisas. Enligt 4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolvä-

sendet m.m. ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Syftet med skolans kvalitetsredovisning är att visa hur arbetet med uppföljning och utvärdering leder mot ökad måluppfyllelse i riktning mot de nationella målen. För Sundby skola ingår skolans kvalitetsredovisning som del i den verksamhetsberättelse Ekerö kommun avkräver skolorna. Viss måluppfyllelse redovisas men det saknas både åtgärder för ökad måluppfyllelse och en beskrivning av hur det ska uppnås. Vidare dokumenteras kunskapsresultat endast på de nationella ämnesproven i årskurs 5. I kvalitetsredovisningen dokumenteras dock kunskapsresultat alltför begränsat. Uppföljning och utvärdering av kunskapsresultat i fler ämnen än engelska, matematik och svenska behöver redovisas. Detta behöver åtgärdas. Det redovisas inte heller någon uppföljning och utvärdering av skolans plan mot kränkande behandling. Vad gäller elevers medverkan har de svarat på kommunens gemensamma enkäter som underlag för utvärderingar. I övrigt har kvalitetsredovisningen inte utarbetats under medverkan av elever.

Skolinspektionen bedömer att Sundby skolas kvalitetsredovisning behöver utvecklas så att den tydligare och mer specifikt beskriver vilka resultat skolan uppnått i förhållande till nationella mål, analyser av dessa resultat och åtgärder till följd av analyserna. Vidare ska kvalitetsredovisningen upprättas i samverkan med elever och uppföljning och utvärdering av skolans motsvarande plan mot kränkande behandlings ska redovisas.

2009-11-27 Stockholm

Christina Sjöberg

Partow Khademi