

Regelbunden tillsyn i Hultsfreds gymnasium i Hultsfreds kommun

Delbeslut



Rektorena vid Hultsfreds gymnasium
Box 172
577 24 Hultsfred

Regelbunden tillsyn i Hultsfreds gymnasium

Gymnasieskola

Gymnasiesärskola

Inledning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Hultsfreds kommun under hösten 2009. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Hultsfreds gymnasium den 7 och 8 oktober 2009.

Varje skola får efter besöket ett beslut (delbeslut) där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i ett kommunbeslut (slutligt beslut). Delbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till kommunbeslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter fattat kommunbeslut.

Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Hultsfreds gymnasium, dels den information som samlats in under besöket. I Hultsfreds gymnasium skola intervjuades skolchefen, rektorena, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorena har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Hultsfreds gymnasium

Tabell 1: Antal elever på Hultsfreds gymnasium

Skolan/verksamheten	Antal elever
Gymnasieskola	517
Gymnasiesärskola	32

Källa: Uppgifter från Hultsfreds kommun 23 oktober 2009

Hultsfreds gymnasium erbjuder utbildning i gymnasieskolans nationella program: barn- och fritidsprogrammet, elprogrammet, estetiska programmet, fordonsprogrammet, handels- och administrationsprogrammet, industriprogrammet naturvetenskapsprogrammet, omvårdnadsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet samt individuella program. Hultsfreds kommun deltar även i försöksverksamhet med gymnasial lärlingsutbildning.

Gymnasiesärskolan erbjuder de nationella programmen hotell- och restaurangprogrammet och handels- och administrationsprogrammet samt individuella program i form av yrkesträning och verksamhetsträning.

För skolans ledning finns en gymnasiechef och fyra rektorer. Skolan är belägen centralt i Hultsfreds centralort samlokaliserad med kommunal vuxenutbildning och svenskundervisning för invandrare. Verksamhetsträning inom gymnasiesärskolan bedrivs i Granitskolan i en annan del av Hultsfreds centralort.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Skolinspektionen bedömer sammantaget att elevernas kunskapsresultat ytterligare kan förbättras. Åtgärder behöver vidtas så att alla elever ges förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen. Bland annat mot bakgrund av den låga andelen slutbetyg inom fyra år på vissa program behöver Hultsfreds gymnasium förbättra arbetet med att följa upp och utvärdera verksamheten och de särskilda insatser som görs för att försäkra sig om att de leder till de uppsatta målen.

Vid sidan av kunskapsresultaten behövs enligt Skolinspektionens bedömningar åtgärder inom nedanstående bedömningsområden:

- Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat (1.2.1, 1.2.2)
- Bedömning och betygssättning (1.3.3)
- Anpassning av verksamheten till elevernas behov (1.5.2, 1.5.3)
- Normer och värden (2.1.3)
- Tillgång till likvärdig utbildning (3.1.2, 3.1.4)
- Kvalitetsarbete (3.4.1, 3.4.2)

Rektor och huvudman har ett ansvar för att åtgärder vidtas. Skolinspektionen kommer att följa upp detta beslut. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag Skolinspektionens slutliga beslut avseende Hultsfreds kommun meddelas.

Bedömningar

Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Tabell 2: Resultat för elever i gymnasieskolans årskurs 3 som erhållit slutbetyg

	Hultsfreds gymnasium					Kommun- grupp ¹	Riket	
							Fristå- ende skolor	Kommu- nala skolor
	2004	2005	2006	2007	2008		2008	2008
Barn- och fritidsprogrammet (BF)								
Genomsnittlig betygspoäng	12,5	13,4	12,9	13,1	..	13,4	14,4	12,7
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	100	92,9	84,6	..	..	88	93	84
Elprogrammet (EC)								
Genomsnittlig betygspoäng	..	..	..	..	12,1	12,1	12,0	12,2
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	..	..	..	..	..	87	78	89
Estetiska programmet (ES)								
Genomsnittlig betygspoäng	13,3	13,8	14,2	13,3	15	14,6	15,1	14,9

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	83,3	82,6	79,2	85,7	85,7	90	91	91
Fordonsprogrammet (FP)								
Genomsnittlig betygspoäng	10,6	9,7	10,2	..	11,6	11,6	11,7	11,6
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	..	..	64,7	..	..	82	85	83
Handels- och administrationsprogrammet (HP)								
Genomsnittlig betygspoäng	.	..	.	.	.	.	12,9	12,8
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	.	..	.	.	.	.	84	82
Industriprogrammet (IP)								
Genomsnittlig betygspoäng	12,8	..	11,2	..	..	11,7	14,7	11,7
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	91,7	..	..	..	..	74	93	78
Naturvetenskapsprogrammet (NV)								
Genomsnittlig betygspoäng	15,4	14,8	15,2	15,1	15,2	16,2	16,6	16,2
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	100	94,7	100	90	93,8	97	95	96
Omvårdnadsprogrammet (OP)								
Genomsnittlig betygspoäng	14,0	13,5	12,6	.	13,8	13,5	13,5	13,1
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	100	89,5	100	.	95,5	93	89	86
Samhällsvetenskapsprogrammet (SP)								
Genomsnittlig betygspoäng	15,4	14,8	14,9	14,8	15,9	14,8	15,1	14,7

6 (19)

Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	100	100	100	91,9	96,2	94	91	92
Specialutformat program								
Genomsnittlig betygspoäng	..	..	..	..	.	.	.	14,4
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	..	..	..	..	.	.	.	91
Totalt								
Genomsnittlig betygspoäng	13,7	13,6	13,5	13,7	14,2	14,2	14,2	14,0
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier	94,4	90,3	88,9	86,9	89,3	91	88	89

Källa: Skolverkets databas SIRIS, förutom värdena för kommungruppen som är hämtade ur Skolbladet för Hultsfreds gymnasium

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan på grund av statistiksekretess inte visas

Kommentar och bedömning:

Av tabell 2 framgår genomsnittlig betygspoäng och andelen elever behöriga till högskolan för Hultsfreds gymnasium. En jämförelse görs med kommungruppens resultat samt rikets samtliga gymnasieskolor uppdelat på fristående och kommunala skolor.

Skolans betygsresultat varierar över tid. År 2008 nådde skolan som helhet avseende genomsnittlig betygspoäng ett resultat som låg i paritet med värdet för riket och motsvarande program i jämförbara kommuner. Omvårdnadsprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet hade detta år en högre betygspoäng än jämförbara kommuner och riket. Betygspoängen för elprogrammet, fordonsprogrammet och estetiska programmet låg i paritet med riket, det sistnämnda programmet nådde ett resultat som låg något högre än jämförbara kommuner. Däremot låg resultatet för naturvetenskapsprogrammet under värdet för såväl kommungruppen som riket. Resultat för övriga program kan inte visas då resultatuppgiften baseras på färre än tio elever eller uppgifter saknas.

För variabeln behöriga till högskolan var värdet för samtliga program på skolan år 2008 89,3 procent, vilket ligger i nivå med rikets resultat och något under resultatet för motsvarande program inom kommungruppen. Av statistiken för de program där resultat kan redovisas framgår att omvårdnadsprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet hade en högre andel behöriga till högskolan än kommungruppen och riket. För estetiska programmet och naturvetenskapsprogrammet var andelen behöriga till hög-

skolan lägre.

Andelen elever av de som påbörjar sina gymnasiestudier som erhåller slutbetyg inom en fyraårsperiod varierar, enligt statistiken i Skolverkets databas Siris, under perioden 2004–2008 såväl inom programmen som mellan programmen. För elever som påbörjat studier på estetiska programmet och fordonsprogrammet var värdet 60 respektive 58,3 procent år 2008, vilket var betydligt lägre än i jämförbara kommuner och riket. På barn- och fritidsprogrammet var andelen 78,6 procent, på naturvetenskapsprogrammet 95,8 procent och på samhällsvetenskapsprogrammet 89,5 procent. För skolan som helhet, inklusive individuella program, var värdet år 2008 66,4 procent.

Gymnasieskolan redovisar sina resultat i kvalitetsredovisningen och gör viss analys av resultaten. I kvalitetsredovisningen finns dock ingen redovisning av gymnasiesärskolans resultat.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att elevernas kunskapsresultat ytterligare kan förbättras. Åtgärder behöver vidtas så att alla elever ges förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen. Bland annat mot bakgrund av den låga andelen slutbetyg inom fyra år på vissa program behöver skolan förbättra arbetet med att följa upp och utvärdera verksamheten och de särskilda insatser som görs för att försäkra sig om att de leder till de uppsatta målen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser/ämnesområden i förhållande till styrdokumentens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		x
Gymnasiesärskola		x

Motivering

Enligt läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, 2.5 Bedömning och betyg, ska läraren fortlöpande ge varje elev information om elevens utvecklingsbehov och framgångar i studierna.

Vid intervjuer med elever och lärare framkom att det finns en variation på skolan i vilken utsträckning lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling under pågående kurser. Alla lärare ger inte eleverna information om elevens utvecklingsbehov och framgångar under kursens gång.

Av intervjuer med lärare inom gymnasiesärskolan framkom att uppföljning av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till styrdokumentens krav endast

sker i begränsad utsträckning.

Åtgärder behöver vidtas så att lärarna i gymnasieskolan och gymnasiesärskolan fortlöpande följer upp elevernas kunskapsutveckling och resultat och informerar eleven om utvecklingsbehov och framgångar i alla kurser.

1.2.2 Varje elev ges minst en gång per termin ett utvecklingssamtal där man med den individuella studieplanen som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation/skolsituation.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		x
Gymnasiesärskola	x	

Motivering

Enligt 7 kap. 19 § gymnasieförordningen ska rektorn se till eleven minst en gång per termin ges en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation (utvecklingssamtal). Utvecklingssamtalet ska genomföras med den individuella studieplanen som grund.

Av intervjuer framgår att utvecklingssamtal inte genomförts varje termin för alla elever på alla program. Skolinspektionen noterar att skolledningen uppmärksammat detta förhållande och att utvecklingssamtalen är ett prioriterat utvecklingsområde för skolan. Trots detta bedömer Skolinspektionen att åtgärder behöver vidtas för att säkerställa att utvecklingssamtal genomförs för varje elev minst en gång varje termin.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	

1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, intyg utfärdas samt betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		x
Gymnasiesärskola	x	

Motivering

Enligt 7 kap. 1 § gymnasieförordningen ska betyg sättas på varje avslutad kurs och på projektarbete. Av 1 kap. 2 § skollagen framgår att utbildningen inom varje skolform ska vara likvärdig, varhelst den anordnas i landet. Enligt läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, 2.6, har rektorn ansvaret för skolans resultat.

Av dokumentation och intervjuer framgår att betyg inte alltid sätts i anslutning till att en kurs är avslutad, dvs. att undervisningstiden upphört. Elever som bedömts inte nå målen för betyget Godkänt ges möjligheten att lämna in kompletterande uppgifter eller göra en kompletterande skrivning under två månader efter att kursen avslutats. För elever som skolan bedömt ha särskilda skäl kan, enligt skolan riktlinjer för betygssättning, rektor fatta beslut om förlängd studietid i kurserna Svenska A, Matematik A och Engelska A.

Skolinspektionen bedömer att detta förfarande inte är i enlighet med gymnasieförordningens bestämmelser. Om eleven deltagit i undervisningen och läraren bedömer att eleven inte når målen ska betyget Icke godkänt sättas i anslutning till att kursen är avslutad. Skolinspektionen vill framhålla vikten av att skolan, så snart det framkommer att en elev riskerar att inte nå målen för utbildningen, utreder om eleven behöver särskilda stödinsatser, och vid behov upprättar ett åtgärdsprogram för eleven. En förlängning av en kurs kan, om det föreligger särskilda skäl, utgöra en åtgärd i en enskild elevs åtgärdsprogram. Beslut om eventuell förlängning ska framgå av elevens individuella studieplan, ha ett slutdatum och vara lärarledd. Åtgärder behöver vidtas så att betyg sätts i enlighet med gymnasieförordningens krav.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande. Eleverna i gymnasiesärskolan utvecklar sin självkännedom och sin förmåga till individuell studieplanering.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		x
Gymnasiesärskola	x	

Motivering

Av 8 kap. 1 § gymnasieförordningen framgår att en elev ska ges stödundervisning om det kan befaras att eleven inte kommer att nå de kunskapsmål som anges i kursplanerna eller om eleven av andra skäl behöver stöd. Av 8 kap. 5 § gymnasieförordningen framgår att en elev ska få studiehundledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

Vid intervjuer med elever och personal framkom att möjligheter till särskilt stöd huvudsakligen ges i ämnena engelska, matematik och svenska. I övrigt är möjligheterna till stödundervisning såväl i kärnämnen som i karaktärsämnen begränsade. Ansvar för särskilt stöd ligger i hög grad på kursansvarig lärare och det finns en variation på skolan i vilken utsträckning lärarna ger eleverna detta stöd. Vidare framkom vid intervjuer att studiehundledning på modersmålet inte erbjuds elever vid Hultsfreds gymnasium som behöver det. Åtgärder behöver vidtas så att elever som behöver särskilt stöd för att nå kunskapsmålen får detta stöd.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		x
Gymnasiesärskola		x

Motivering
Av 8 kap. 1 a § gymnasieförordningen och 8 kap. 1 a § gymnasiesärskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och, om eleven inte fyllt 18 år och inte heller ingått äktenskap, elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. Vid intervjuer med personal framkom att gymnasieskolan och gymnasiesärskolan saknar ett system för att tidigt fånga upp och utreda eventuella behov av särskilda stödåtgärder. Av intervjuer och dokumentation framkom att de åtgärdsprogram som upprättas på skolan skrivs i anslutning till elevvårdskonferenser. Lärarna gav uttryck för att det ofta dröjer länge innan åtgärdsprogram upprättas. Inom ramen för den regelbundna tillsynen har ett urval av åtgärdsprogram upprättade på skolan granskats. Flera av dessa utgörs av minnesanteckningar från elevvårdskonferenser där fokus är på elevens närvaro eller vilka kurser eleven ska arbeta med. I programmen beskrivs vad eleven förväntas göra, men det saknas i flera fall beskrivningar av vilka insatser skolan avser att bidra med. Programmen saknar också konkreta mål relaterade till mål i läroplan och kursplaner. Hultsfreds gymnasium behöver vidta åtgärder för att skyndsamt utreda behov av särskilt stöd. Vidare behöver åtgärdsprogrammen utvecklas.

1.5.4 Skolans individuella program förbereder först och främst eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program och följer en fastställd plan.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	

2 Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		x
Gymnasiesärskola		x

Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Hultsfreds gymnasium har en plan som till stora delar uppfyller lagens krav. Planen beskriver insatser för det förebyggande arbetet samt rutiner för åtgärder vid situationer av kränkande behandling. Planen saknar dock en specifik redovisning av verksamhetens behov utifrån en aktuell kartläggning som utgångspunkt för vilka insatser som skolan avser att påbörja och genomföra under det kommande året. Detta behöver åtgärdas.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Den regelbundna tillsynen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		x
Gymnasiesärskola	x	

Motivering

Av 5 kap 7 § gymnasieförordningen framgår följande. Om en eller båda av elevens vårdnadshavare har ett annat språk än svenska som modersmål och språket utgör dagligt umgängesspråk för eleven, ska eleven få sin undervisning i detta språk som ett ämne (modersmålsundervisning), om eleven har grundläggande kunskaper i språket och eleven önskar få sådan undervisning.

Av dokumentation och intervjuer framkommer att modersmålsundervisning inte erbjuds elever vid Hultsfreds gymnasium. Skolan behöver vidta åtgärder för att erbjuda alla elever som har rätt till modersmålsundervisning detta ämne.

3.1.3 Skolans specialutformade program uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	Ej relevant vid tillsynsbesöket	Ej relevant vid tillsynsbesöket
Gymnasiesärskola	Ej relevant vid tillsynsbesöket	Ej relevant vid tillsynsbesöket

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		x
Gymnasiesärskola	Ej relevant vid tillsynsbesöket	Ej relevant vid tillsynsbesöket

Motivering

Enligt 2 kap. 14 § gymnasieförordningen ska en lokal kurs ge kunskaper i ett eller flera ämnen inom ett bestämt kunskapsområde och svara mot sådana behov som inte tillgodoses genom en nationellt fastställd kursplan. Vidare framgår att en lokal kurs inte får ersätta kurser i kärnämnen eller de kurser i karaktärsämnen som är gemensamma för ett nationellt program eller finns inom en nationellt fastställd inriktning.

Inom ramen för den regelbundna tillsynen har några lokala kurser vid Hultsfreds gymnasium granskats. Ett antal kurser, exempelvis Ljudteknik och kurser i Bild och konst, beskriver kunskapsområden som finns inom olika nationella kurser varför de nationella kurserna bör användas.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver se över samtliga lokala kurser som används så att de lever upp till gymnasieförordningens krav. Se även kommunbeslutet för Hultsfred.

3.1.5 Skolans lokala inriktningar uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	Ej relevant vid tillsynsbesöket	Ej relevant vid tillsynsbesöket

16 (19)

3.1.6 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering och förberedelse för arbete, boende och fritid i vuxenlivet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

3.1.7 Utbildningen är avgiftsfri för eleverna med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

3.1.8 Ungdomar tas emot i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasiesärskola	x	

3.1.9 Kommunen erbjuder elever inom gymnasiesärskolan ett urval av olika program och antalet platser på programmen anpassas med hänsyn till elevernas önskemål.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasiesärskola	x	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans lärare/pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

3.3 Rektors ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen/verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.**

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

3.3.2 Rektor fattar beslut enligt bestämmelserna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola	x	
Gymnasiesärskola	x	

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.**

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		x
Gymnasiesärskola		x

Motivering

I läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, anges att skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. För att en skola ska utvecklas måste den fortlöpande ifrågasätta sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärdera sina resultat och pröva nya metoder. Vidare framgår enligt läroplanen, 2.6 Rektors ansvar, att rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp

och utvärderas i förhållande till de riksgiltiga målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat.

Hultsfreds gymnasium har ett i vissa avseenden fungerande kvalitetsarbete. Lärarna följer upp elevernas kunskapsresultat på individnivå. På arbetslagsnivå bedriver varje program ett kvalitetsarbete utifrån sina egna prioriterade mål. Den planering, uppföljning och utvärdering som sker i programarbetslagen redovisas programvis i skolans arbetsplan. Det finns en stor variation mellan programmen i vilken utsträckning kvalitetsarbetet genomförs i relation till de nationella målen för utbildningen.

På skolnivå följer Hultsfreds gymnasium upp verksamheten via årliga elev- och föräldraenkäter inom såväl gymnasieskolan som gymnasiesärskolan. Skolan gör även sammanställningar av kunskapsresultaten avseende andelen elever med slutbetyg på olika program, andelen elever med minst betyget godkänt på kurserna Engelska A, Matematik A och Svenska A, studieavbrott på olika program samt förhållandet mellan betyg på nationella prov och erhållet slutbetyg. Jämförelser görs i vissa fall över tid och i förhållande till motsvarande värden för riket eller jämförbara kommuner. Resultaten redovisas i skolans kvalitetsredovisning. Analys av resultaten som utgångspunkt för att anpassa undervisning, stödinsatser och andra förutsättningar för lärandet görs dock endast sparsamt.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förbättra sitt kvalitetsarbete och göra tydligare kopplingar mellan nationella mål och resultat samt att den årliga utvärderingen i förhållande till de nationella målen måste samordnas och systematiseras.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Gymnasieskola		x
Gymnasiesärskola		x

Motivering

Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Enligt 4 § ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

För Hultsfreds gymnasium finns en kvalitetsredovisning upprättad för läsåret

2007-2008. I kvalitetsredovisningen redovisas gymnasieskolans resultat inom ett antal områden. Viss analys och förslag på åtgärder för att nå högre måluppfyllelse presenteras. Som tidigare angivits i avsnittet om kunskapsresultat görs inte redovisningar av resultat och måluppfyllelse i gymnasiesärskolan. Kvalitetsredovisningen saknar även en uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan. Av intervjuer framgår att elever inte medverkat i arbetet med kvalitetsredovisningen. Detta måste åtgärdas.

I ärendets slutliga handläggning har utredaren Marie-Louise Hultman och undervisningsrådet Johan Nilsson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Allan Westerdahl
Enhetschef

Rut Hård af Segerstad
Utredare

Kopia till
Hultsfreds kommun