

Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Kunskapsgymnasiet Uppsala i Uppsala kommun

Beslut och rapport



Beslut

Kunskapsskolan i Sverige AB
Box 92146
120 08 STOCKHOLM

2009-11-27
1 (2)
Dnr 44-2009:2178

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Kunskapsgymnasiet Uppsala i Uppsala kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Kunskapsgymnasiet Uppsala. Besök gjordes i skolan den 15-16 september 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 27 februari 2010 ska Kunskapsskolan i Sverige AB redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Stockholm, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid Kunskapsgymnasiet Uppsala uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att Kunskapsgymnasiet Uppsala är en väl fungerande skola. Skolledningen arbetar engagerat och målmedvetet med att skapa förutsättningar för så

hög måluppfyllelse som möjligt, både avseende kunskapsresultaten och resultaten av arbetet med normer och värden. Skolan har även ett väl fungerande kvalitetsarbete och en välstrukturerad kvalitetsredovisning.

Skolans lärare har funnit sig tillrätta i det pedagogiska konceptet och uppskattar arbetssättet som bygger på att den enskilda eleven sätts i fokus. Det råder ett nära och respektfullt förhållande mellan elever och lärare vilket medfört ett gott undervisningsklimat på skolan. Generellt sett trivs eleverna och känner sig trygga i skolan. Förekomst av kränkande behandling är mycket ovanlig. I de fall kränkningar ändå förekommer vidtar skolan omedelbara åtgärder enligt samstämmiga uppgifter från intervju-grupperna.

Skolinspektionens bedömning är att skolans utbildningar ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå svarar mot de som gymnasieskolan ska förmedla på nationella eller specialutformade program. Skolan bör dock fortsätta att analysera sina kunskapsresultat – och vid behov vidta åtgärder för en högre måluppfyllelse - samt verka för en högre överensstämmelse mellan resultaten på de nationella kursproven och de satta betygen. Det finns också anledning för skolan att se över planeringen av undervisningen för de elever som valt en "idrottsprofil" på sin utbildning då denna hittills inte fungerat helt tillfredsställande.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom verksamheten vid Kunskapsgymnasiet Uppsala visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolan har inte upprättat en plan mot kränkande behandling som fullt ut svarar mot författningarnas krav (14 a kap. 8 § skollagen).
- De åtgärdsprogram som utarbetas för elever i behov av särskilt stöd lever inte upp till författningarnas krav (2 kap. 7 a § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet).

På Skolinspektionens vägnar

Bertil Karlhager
Enhetschef

Ingela Gullberg
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har även undervisningsrådet Annica Emmervall deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Uppsala kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Kunskapsgymnasiet Uppsala i Uppsala kommun

(Gymnasieskola)

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Kunskapsgymnasiet Uppsala under hösten 2009 och besökt skolan den 15-16 september 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens första tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet läsåret 2007/08.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare och elever samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även ett antal lektioner på de olika utbildningarna. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen för Kunskapsgymnasiet Uppsala har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Uppsala kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen har besökt Kunskapsgymnasiet Uppsala under föregående läsår och beskrivit verksamheten i en rapport. Ytterligare besök på skolan är planerat att genomföras under innevarande läsår. Kommunen har även tagit del av de kvalitetsredovisningar som skolan upprättat.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Kunskapsgymnasiet Uppsala

Kunskapsgymnasiet Uppsala	Antal elever
Gymnasieskola	183

Källa: Skolans egna uppgifter i samband med tillsynen 2009

Skolverket beslutade den 18 januari 2007 (dnr 44-2006:1232) att Kunskapsgymnasiet Uppsala har rätt till bidrag för utbildningarna Naturvetenskapligt program med inriktningarna Naturvetenskap samt Matematik och datavetenskap, och Samhällsvetenskapligt program med inriktningarna Samhällsvetenskap och Ekonomi. Utbildningarna har i bidragshänseende hänförts till Naturvetenskapsprogrammet respektive Samhällsvetenskapsprogrammet. Rätten till bidrag gäller under förutsättning att utbildningarna startat senast vid början av läsåret 2008/09.

Huvudman för skolan är Kunskapsskolan i Sverige AB med organisationsnummer 556566-1815.

Verksamheten vid Kunskapsskolan Uppsala startade läsåret 2007/08 med samtliga utbildningar som skolan fått tillstånd för. Vid tidpunkten för tillsynen bedrev skolan utbildningarna Naturvetenskapligt program med inriktningarna Naturvetenskap samt Matematik och datavetenskap, och Samhällsvetenskapligt program med inriktningarna Samhällsvetenskap och Ekonomi.

Skolan följer läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 183 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Uppsala med omgivande kommuner.

Skolan ligger på fem minuters gångavstånd från centrala Uppsala, i en byggnad som tidigare varit känd som "Wallenbergslaboratoriet". I skolans närhet finns Uppsala slott och Stadsskogen.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Kommentar och bedömning:

Eftersom Kunskapsgymnasiet Uppsala vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsyn precis påbörjat sitt tredje verksamhetsår hade ännu inga elever slutfört sin utbildning vid skolan. Det saknas därmed resultatmätt i form av genomsnittlig betygspoäng på de olika utbildningarna och andel elever med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier.

Skolan har i sin kvalitetsredovisning redovisat en sammanställning av betygsresultaten i de kärnämneskurser som avslutats. Skolan har även gjort en jämförelse mellan resultaten på genomförda nationella prov och satta kursbetyg i Engelska A, Engelska B, Matematik A, Matematik B samt Svenska B.

Skolinspektionen noterar att betygsresultaten fallit avsevärt i vissa kärnämneskurser mellan läsåren 2007/08 och 2008/09, trots att elevernas genomsnittliga intagningspoäng inte förändrats nämnvärt. Skolledningen och de intervjuade lärarna förklarar detta med att lärartätheten under det första verksamhetsåret var mycket hög och att den det påföljande läsåret sänktes till det från huvudmannen angivna riktvärdet. Läsåret 2008/09 hade Kunskapsgymnasiet Uppsala 4,8 lärare per 100 elever (att jämföra med 8,1 lärare per 100 elever som var den genomsnittliga lärartätheten på gymnasieskolorna i riket läsåret 2008/09).

Skolinspektionen noterar vidare att det finns en viss tendens att lärarna sätter högre betyg än vad eleverna presterat på de nationella proven. Detta har även uppmärksamats av skolans rektor som därför begärt in förklaringar från berörda lärare. Skillnaderna diskuteras i skolans kvalitetsredovisning. Såväl företrädaren för huvudmannen som skolans rektor uppgav vid tillsynsbesöket att de kommer att fortsätta att bevaka detta och verka för en högre överensstämmelse mellan resultaten på de nationella kursproven och de satta betygen.

Enligt samstämmiga uppgifter från skolledning och lärare analyseras kunskapsresultaten kontinuerligt på skolan i syfte att nå en högre måluppfyllelse och säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning.

Skolinspektionen bedömer att skolans utbildningar ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå svarar mot de som gymnasieskolan ska förmedla på nationella eller specialutformade program. Skolan bör dock bevaka att kunskapsresultaten framöver går i riktning mot allt högre måluppfyllelse samt verka för en högre överensstämmelse mellan resultaten på de nationella kursproven och de satta betygen.

4 (11)

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.2.2 Varje elev ges regelbundet samtal där man med en studieplanering som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.5 Undervisningen är saklig och allsidig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

I förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet, avseende särskilt stöd och åtgärdsprogram, fastställs att rektorn ska se till att behovet utreds om det framkommer uppgifter om att en elev kan vara i behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av åtgärdsprogrammet ska framgå vilka elevens behov är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

På Kunskapsgymnasiet Uppsala utarbetas åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd. De åtgärdsprogram inspektörerna tagit del av är dock av varierande kvalitet. Det framgår exempelvis inte alltid vilka elevens behov är, hur de ska tillgodoses och vilket ansvar som vilar på skolan. Åtgärder som att eleven "ska komma till skolan", "gå på lektionerna" och "göra sina uppgifter" är vanligt förekommande i de åtgärdsprogram inspektörerna granskat.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder för att förbättra kvaliteten på de åtgärdsprogram som utarbetas så att de fullt ut lever upp till författningarnas krav.

1.5.4 Skolans individuella program förbereder först och främst eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program och följer en fastställd plan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Ej relevant	Ej relevant

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje särskild verksamhet och varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling ska bl.a. en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Skolinspektionen har tagit del av Kunskapsgymnasiet Uppsalas likabehandlingsplan och huvudmannens nyligen framtagna riktlinjer för samtliga Kunskapsskolors arbete med likabehandling och kränkande behandling. Skolans likabehandlingsplan - som enligt uppgift utarbetats i samråd med eleverna - innehåller beskrivningar av hur skolan avser att arbeta för att förebygga och motverka kränkningar samt av vilka åtgärder som ska vidtas vid förekomst av kränkande behandling. Den saknar dock en beskrivning av planerade åtgärder utifrån en aktuell kartläggning av verksamhetens behov.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste upprätta en plan mot kränkande behandling som fullt ut svarar mot författningarnas krav. Vidare bör det av planens benämning framgå att den även avser skolans arbete mot kränkande behandling.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.2 Varje elev erbjuds en undervisningstid som motsvarar den garanterade undervisningstiden och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Kommentar
Vid tillsynsbesöket framkom att undervisningen för de elever som valt en "idrottsprofil" inte alltid fungerar tillfredsställande på grund av schemakollisioner mellan idrottskurserna och andra kurser som ingår i deras utbildning. Skolledningen och företrädaren för huvudmannen uppgav i det avslutande samtalet med inspektörerna att skolan var i färd med att åtgärda detta.

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Ej relevant	Ej relevant

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.2 Personalens utbildning**Bedömningspunkter****3.2.1 Skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

10 (11)

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3 Rektorns ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen inriktas på att nå de nationella målen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Kommentar
Skolan har sedan de erhöll sitt tillstånd utökat utbudet inom det individuella valet med kurserna Specialidrott A och Specialidrott B.

3.6 Stabilitet

Bedömningspunkter

3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Stockholm den 27 november 2009

Ingela Gullberg
Annica Emmervall