

Regelbunden tillsyn i Åvikensskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Gnosjö kommun under september månad och besökt Åvikensskolan den 10 september 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 10 februari 2010.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Åvikensskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Åvikensskolan intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Åvikensskolan

Tabell 1: Antal elever på Åvikensskolan.

Skolan	Antal elever
Förskoleklass	36
Grundskola 1-6	150

Källa: Åvikensskolan 2009-09-10

Åvikensskolan ligger i Gnosjö tätort och är en F–6-skola. Skolan ligger i direkt anslutning till skogsområde vilket innebär att skolgården omges av gräsplaner och skogspar-

2 (14)

tier. I direkt anslutning finns även en mosse. Dessa naturområden används även i undervisningen.

Skolan arbetar årskursvis och har i de flesta fall bara en klass per årskurs. Arbetslag bildas av personal årskurs 1-3 - ibland med personal från förskoleklassen och personal årskurs 4-6. Därutöver utgör skolbarnormsorgen ett arbetslag som samverkar med skolan. Samverkan sker även med övriga skolor i Gnosjöområdet.

På skolan finns en rektorstjänst i vilken det även ingår ansvar för två förskolor i Gnosjö samhälle. Rektorn är inte placerad på skolan. Skolan har också en platsansvarig som fungerar som skolans kontaktperson med visst arbetsmiljöansvar och samordningsuppgifter. För förskoleklassen finns även arbetslagsledare.



Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2007		2008	
		Åvikens- kolan	Riket	Åvikens- kolan	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	95,2	85	96,0	86
	Matematik	90,5	72	92,0	73
	Svenska	90,5	71	96,0	72
	Svenska som andraspråk	.	56	.	61

Källa: Uppgifter från skolan, 2009-09-10. Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven. För svenska och svenska som andraspråk är delprov 4 för 2007 och delprov 4 för 2008 samt gruppuppgiften i matematik för 2008 exkluderade.

. = Uppgift saknas

Kommentar och bedömning:

De nationella ämnesproven år 2008 visar att cirka 96 procent av eleverna uppnått kravnivån i svenska och engelska samt 92 procent i matematik. Skolan har hittills inte gjort några dokumenterade uppföljningar av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen och någon fullständig bedömning av måluppfyllelsen kan därför inte göras. Skolinspektionen bedömer att skolan i huvudsak uppfyller målen i svenska, matematik och engelska. Åtgärder behövs så att alla elever ges förutsättningar för att nå lägst målen för utbildningen i alla ämnen.

4 (14)

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg, ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Enligt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot, och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret. I samtal med rektorn och lärarna vid Åvikensskolan framkommer att skolan har kunskap om varje elevs kunskapsutveckling i förhållande till kursplanernas mål i ämnena matematik, svenska och engelska. Även i samtalet med eleverna framgår det att fokus ligger på bedömningen av de behörighetsgivande ämnena. I övriga ämnen gör lärarna ingen uppföljning mot de olika kursplanemålen. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att elevernas kunskapsutveckling följs upp i alla ämnen.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Skolinspektionen har tagit del av exempel på individuella utvecklingsplaner och de skriftliga omdömen vilka ligger som underlag för den individuella utvecklingsplanen, från Åvikensskolan. Där förekommer det att tyngdpunkten på bedömningen av elevens kunskapsutveckling ligger på sociala och beteendemässiga kommentarer snarare än framåtsyftande målsättningar utifrån elevens förutsättningar och intresse samt läroplanens och kursplanernas mål. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs så att de individuella utvecklingsplanerna inriktas på framåtsyftande målsättningar utifrån läroplanens och kursplanernas mål.

1.3 Bedömning.

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer, framgår att mål att sträva mot anger inriktningen på skolans arbete. Vidare framgår av Lpo 94, 2.2 Kunskaper, att skolan ska sträva efter att varje elev utvecklar nyfikenhet och lust att lära. Skolans arbete ska inriktas på att ge utrymme för olika kunskapsformer. Kunskap ska komma till uttryck i olika former såsom fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet. Ett lärande ska skapas där dessa former balanseras och blir till en helhet. Det finns en önskad kvalitetsutveckling i skolan som bland annat omfattar att utveckla elevernas förmåga att dra slutsatser och generalisera samt förklara och argumentera för sitt tänkande och sina slutsatser. Gemensamt för alla ämnen i grundskolan är att de ska förmedla glädje och skapa lust att lära. I intervjuer med rektorn, lärarna och elever vid Åvikensskolan framgår det tydligt att skolans arbete inriktas på mål att uppnå i svenska, engelska och matematik. Vidare visar intervjuerna med rektorn och personal att läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot inte får lika stort utrymme som uppnåendemålen. Eleverna uppger att de vet vad mål är och att de har sådana i sina individuella utvecklingsplaner. Däremot är det oklart i samtalet med eleverna om dessa mål motsvarar mål att sträva mot. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs i planering och genomförande av undervisningen så att de nationella målen styr arbetet och att eleverna i högre grad ges utmaningar, får pröva olika arbetssätt och träna sina förmågor att tillägna sig och använda ny kunskap i linje med strävansmålen.

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 4 kap. 2 § skollagen framgår att eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Enligt läroplanen för grundskolan Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, anges att läraren ska utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan. Vidare åligger det läraren, och ytterst rektorn (Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar), att se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, samt att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. I samtal med rektorn, lärare och elever vid Åvikensskolan framgår det att elevernas möjlighet till inflytande och ansvarstagande för det egna lärandet begränsar sig till val av när och i vilken ordning de gör ett av läraren bestämt stoff inom ett ämnesområde. Skolinspektionen bedömer att elevinflytandet över undervisningen behöver utvecklas.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av läroplanen Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov och utgå från elevens kunskaps- och mognadsnivå, erfarenheter och tänkande. Av samtal med rektorn och lärarna vid Åvikensskolan framgår det att lärarna känner till att eleverna ska ha möjlighet att fortsätta utvecklas även när de nått

8 (14)

uppnåendemålen, men att skolan inte funnit arbets- och förhållningssätt som möjliggör att planering och arbete utgår från varje enskild elevs förutsättningar. Eleverna berättar att de inte kan påverka undervisningen utifrån behov och erfarenheter. De berättar vidare att när de är färdiga med sitt material får de antingen hjälpa kamrater eller så får de fler uppgifter av samma sort, till exempel räkna lite mer.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att undervisningen anpassas till varje elevs behov och förutsättningar.

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 5 kap. 2 § grundskoleförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

Enligt uppgift från rektorn finns det elever på Åvikensskolan som har vistats kort tid i Sverige och är i behov av studiehandledning på modersmålet, men skolan tillhandahåller inte detta stöd.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att studiehandledning på modersmålet ges till de elever som är i behov av detta.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

Av samtal med rektorn och lärarna vid Åvikensskolan framgår det att det inte alltid genomförs någon utredning av elevens behov som underlag för beslut om att upprätta åtgärdsprogram. I de åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av är de beskrivna åtgärderna inte tillräckligt konkreta och betonar elevens, och

till del målsmans, ansvar. Det är däremot otydligt vilka åtgärder skolan ansvarar för så att elevens måluppfyllelse ökar.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så åtgärdsprogrammen upprättas i enlighet med förordningen.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje särskild verksamhet och varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av

desså åtgärder som man avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Åvikensskolan saknar en årlig plan mot kränkande behandling med en specifik redovisning av varje enskild verksamhets behov. Behoven ska beskrivas utifrån en aktuell kartläggning och beskriva insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året. Enligt rektorn har inte eleverna varit delaktiga i att utarbeta planen.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att planen mot kränkande behandling upprättas i enlighet med skollagens krav.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 2 kap 19-20 §§ grundskoleförordningen framgår följande. I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. I elevens val kan även ingå ett språk som eleven inte tidigare har fått undervisning i (nybörjarspråk). Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med målen i den kursplan eller de kursplaner som regeringen fastställt för det ämne eller de äm-

nen som utgör elevens val. Styrelsen ska erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Styrelsen ska sträva efter att tillgodose elevernas val genom att utnyttja de möjligheter som finns inom ramen för gällande bestämmelser.

Av samtal med rektorn, personal och elever vid Åvikensskolan framgår det att elevens val förekommit tidigare, men numera inte anordnas. I stället finns timmar till förfogande som är inriktade på arbete inom ett av de pågående arbetsområdena eller utifrån mål i den egna individuella utvecklingsplanen, respektive mer lättsamma aktiviteter.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att eleverna erbjuds undervisning inom elevens val i överensstämmelse med förordningens krav.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen framgår följande. Undervisning i svenska som andraspråk ska om det behövs bl.a. anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål. Undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas i stället för undervisning i svenska.

I samtal med rektorn och lärarna framkommer att det saknas rutiner för beslut om att en elev ska läsa enligt kursplanen för svenska som andraspråk. Undervisningen i svenska som andraspråk genomförs i två kategorier där en del av eleverna läser enligt ämnets kursplan i separata grupper medan andra elever arbetar i klassen med samma uppgifter som övriga elever och utan att deras undervisning utgår från kursplanen i svenska som andraspråk. För den senare gruppen fungerar svenska som andraspråk som en stödåtgärd.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver vidta åtgärder så att elevens behov bedöms och att undervisningen utgår från kursplanen i svenska som andraspråk om behov finns.

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

12 (14)

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Vidare framgår av Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, att rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat. Åvikenskolans kvalitetsredovisning, liksom intervjun med rektorn och personalen, visar att skolan ännu inte etablerat rutiner och systematik för att sammanställa resultatet utifrån läroplanens mål, analysera dessa och utarbeta åtgärder för ökad måluppfyllelse utifrån resultaten. Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver organisera arbetet så att det genomförs systematisk kunskapsuppföljning i samtliga ämnen och utvärderingar av de arbetsformer som valts, så att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Enligt 3 a § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska i kvalitetsredovisningen uppföljning och utvärdering av en sådan likabehandlingsplan som avses i 6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever redovisas. Enligt 4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning. Kvalitetsredovisningen för Åvikensskolan beskriver verksamheten och verksamhetens förutsättningar enligt förordningens krav, men utgör i stora delar inte en bedömning av i hur hög grad man nått målen. Måluppfyllelsen beskrivs på ett övergripande sätt och skolans kunskapsresultat redovisas i begränsad omfattning och främst gällande läsutveckling. Resultat för nationella prov redovisas för det gällande året, men det finns inte resultat bakåt i tid så att skolans utveckling kan analyseras. I de fall man hänvisar till genomförda enkäter finns inte resultaten tillgängliga. Likabehandlingsplanen beskrivs i kvalitetsredovisningen men vad som har gjorts under året och vilka resultat detta gett framgår inte. Inspektörerna konstaterar också att elever och föräldrar inte varit delaktiga i arbetet med kvalitetsredovisningen. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla kvalitetsredovisningen så att den uppfyller förordningens krav och därmed blir ett redskap för skolans utvecklingsarbete. Skolan behöver också involvera elever och föräldrar i arbetet med kvalitetsredovisning.

2009-11-10 Lund

Peter Sääw

Monika Ivarsson