

Regelbunden tillsyn i den
fristående grundskolan
Klässbols Högstadium i Arvika
Beslut och rapport



Ideella föreningen Klässbols högstadium
Östra Esplanaden
671 32 Arvika

2009-12-01
1(3)
Dnr 44-2009:60

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Klässbols Högstadium i Arvika kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Klässbols Högstadium i Arvika kommun. Besök gjordes i skolan den 24 mars 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 1 mars 2010 ska den Ideella föreningen Klässbols högstadium redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Göteborg, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid Klässbols Högstadium uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten i Klässbols Högstadium har en fungerande studiemiljö som är inriktad på att nå de nationella målen. Lärarna bedriver ett arbete med utgångspunkt i skolans kunskaps- och värdeuppgifter. Intervjuer med elever och föräldrar samt resultaten av skolans egna uppföljningar visar att eleverna trivs på skolan.

Skolan måste emellertid vidta åtgärder för att de individuella utvecklingsplanerna ska vara upprättade i enlighet med förordningarna. Planen mot kränkande behandling är inte heller upprättad i enlighet med de krav som ställs på en sådan plan.

Skolinspektionen bedömer dessutom att skolan inte följer upp och utvärderar kunskapsresultaten i samtliga ämnen i årskurs 9 och skolan har heller inte gjort en analys avseende skillnaderna mellan pojkars och flickors betygsresultat, något som måste göras för att säkerställa att elevernas betyg grundar sig på en nationellt likvärdig betygsättning.

Skolans kvalitetsredovisning är inte upprättad i enlighet med förordningens krav vilket också måste åtgärdas.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom Klässbols Högstadiums verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Individuella utvecklingsplaner är inte upprättade enligt kraven (1 a kap. 8 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet jämfört med 7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en plan mot kränkande behandling (14 a kap. 8 § skollagen).
- Skolan följer inte upp och utvärderar kunskapsresultaten i samtliga ämnen i årskurs 9 (9 kap. 2 § skollagen).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (3 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör förbättra arbetet för en rättvis och likvärdig betygsättning.
- Skolan bör utveckla innehållet i åtgärdsprogrammen.
- Rektorn bör i högre grad göra sig förtrogen med det dagliga arbetet.

På Skolinspektionens vägnar

Carina Abréu
Avdelningschef

Leif Aljered
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschefen Lena Dahlquist, undervisningsrådet Elisabeth Fogelberg och experten Tomas Erlandsson deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia
Arvika kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Klässbols Högstadium i Arvika

Fristående grundskola årskurserna 7–9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Klässbols Högstadium och besökt skolan den 24 mars 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens andra tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet läsåret 2004/05. Den senaste tillsynen av skolan gjordes den 19 februari 2006 (dnr 43-2003:975). I uppföljningsbeslutet (dnr 54-2005:3442) den 2 november 2006 konstaterade Skolverket att skolan uppfyllde kraven för fortsatt godkännande och fortsatt rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever, föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

Huvudmannen för Klässbols Högstadium har tagit del av och getts möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Arvika kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen uppger att Lärande och stödförvaltningen tillvaratar kommunens insyns rätt avseende Klässbols Hög-

2 (18)

stadium. Kommunen uppger t.ex. att kommunens utvecklingsledare har varit på skolan för att ha seminarium om betyg och bedömning.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Klässbols Högstadium

Klässbols Högstadium	Antal elever
Grundskola	119

Källa: Skolans uppgifter

Skolverket godkände Klässbols Högstadium som en fristående grundskola för årskurserna 7–9 genom beslut (dnr 43-2003:975) den 19 februari 2004. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna prövning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet.

Skolans inriktning är allmän.

Huvudman för skolan är den Ideella föreningen Klässbols Högstadium med organisationsnummer 874002-0212.

Verksamheten vid Klässbols Högstadium startade läsåret 2004/05 och omfattar årskurserna 7–9. Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94.

Skolan har vid tillsynsbesöket 119 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Arvika kommun men skolan har även elever från närliggande kommuner.

Skolan är inrymd i en f.d. kommunal skola, Esplanadskolan, i centrala Arvika. Skolan, som är i två plan, är renoverad och ger ett intryck av att vara en fantasifull skola med vinklar och vrår. Skolan planerar att utrusta en lektionssal för undervisningen i naturorienterande ämnen. Denna undervisning genomförs för närvarande i lokaler i Inge-sunds Folkhögskola. Undervisningen i Idrott och hälsa genomförs på olika platser t.ex. i Missionskyrkans Idrottshall samt i Strandhallen. Eleverna äter skollunch i en f.d. lunchrestaurang, som ligger ett hundratal meter från skolan.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

Om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 2: Resultat för elever i årskurs 9, åren 2006-2008

	Klässbols Högstadium			Samtliga skolor i kommunen ¹	Riket ²
	2006	2007	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	235,9	271,1	222,7	214,1	209,3
Andel (%) som nått målen i samt- liga ämnen	81,3	100	78,9	78,7	77
Andel (%) behöri- ga till nationellt program	87,5	100	86	89	89

Källa: Skolverkets statistik

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Kommentar och bedömning:

Enligt tabell 2 ligger kunskapsresultaten vid Klässbols Högstadium år 2008 över kommunens och rikets resultat gällande genomsnittligt meritvärde och andelen elever som nått målen i samtliga ämnen men under vad gäller andelen elever behöriga till nationellt program.

Av officiell statistik, som inte redovisas här, framgår att kunskapsresultaten vid Klässbols Högstadium år 2007 ligger över kommunens och rikets resultat gällande genomsnittligt meritvärde, andelen elever som nått målen i samtliga ämnen och andelen elever behöriga till nationellt program. Detsamma gällde år 2006 med undantag av att andelen elever behöriga till nationella program ligger under kommunens och rikets.

Flickorna presterar betydligt bättre än pojkarna om man ser till det genomsnittliga meritvärdet för år 2008. För åren 2006 och 2007 saknas officiell statistik om skillnader mellan flickor och pojkar vad gäller genomsnittligt meritvärde. Skolan har inte närmare analyserat skillnader i resultat mellan flickor och pojkar.

Skolinspektionen bedömer att skolan redovisar resultat för de tre granskade åren som ligger över kommun- och riksgenomsnittet vad gäller genomsnittligt meritvärde och andelen elever som nått målen i samtliga ämnen medan andelen elever behöriga till nationella program ligger under kommun- och riksgenomsnittet för två av åren.

Skolan måste analysera skillnaderna mellan flickors och pojkars resultat och arbeta med att kvalitetssäkra skolans arbete med betyg och bedömning för att säkerställa att elevernas betyg grundar sig på en nationellt likvärdig betygssättning samt dessutom arbeta för en högre måluppfyllelse genom uppföljning och utvärdering av resultaten.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat**Bedömningspunkter****1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtal.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet ska fristående grundskolor tillämpa 7 kap. 2 § grundskoleförordningen om utvecklingssamtal och individuella utvecklingsplaner. Lärarna ska i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Enligt Skolverkets allmänna råd för individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen (SKOLFS 2009:16) bör den framåtsyftande planeringen sammanfattande beskriva skolans insatser för att stödja och stimulera elevens fortsatta kunskapsutveckling. Klässbols Högstadium upprättar individuella utvecklingsplaner i samband med utvecklingssamtalen. Ett utvecklingsarbete pågår inom skolan om hur de skriftliga omdömen som ska ingå i den individuella utvecklingsplanen ska utformas. Inför utvecklingssamtalen ger lärarna en form av "prognosbetyg" till eleverna. Skolinspektionen har inte fått ta del av hur de skriftliga omdömena är utformade i de exempel på individuella utvecklingsplaner som inspektörerna tagit del av. Planerna används i elevernas skolarbete bland annat på de lektioner som benämns IAP (individuellt arbetspass), då eleverna arbetar för att nå målen i sina planer. De planer inspektörerna tagit del av beskriver inte hur skolan ska stödja eleverna i sin kunskapsutveckling, utan snarare hur elevens och hemmets insatser ska utformas för elevens kunskapsutveckling. De individuella utvecklingsplanerna som inspektörerna har granskat saknar också sammanfattning om vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Planerna lägger stor vikt vid elevens sociala utveckling. Detta bekräftas även i intervjuer med elever, lärare och rektor. De individuella utvecklingsplanerna innehåller inte omdömen om elevernas kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne. Det pågår, som tidigare nämnts, ett arbete med att ta fram ett underlag till skriftliga omdömen. Skolinspektionen bedömer att skolans individuella utvecklingsplaner inte är utformade i enlighet med grundskoleförordningens krav. Detta måste åtgärdas.

6 (18)

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Tabell 3: Relationen mellan betyg på nationella ämnesprov och slutbetyg i ämnet svenska

Svenska	Klässbols Högstadium	Arvika kommun	Riket
	2008	2008	2008
Lägre	1,8	3,9	6,0
Lika	59,6	74,0	78,9
Högre	38,6	22,1	15,2

Källa: Skolbladet 2007/08, SIRIS

Tabell 4: Relationen mellan betyg på nationella ämnesprov och slutbetyg i ämnet matematik

Matematik	Klässbols Högstadium	Arvika kommun	Riket
	2008	2008	2008
Lägre	0,0	1,8	1,6
Lika	66,0	68,5	74,0
Högre	34,0	29,7	24,4

Källa: Skolbladet 2007/08, SIRIS

Tabell 5: Relationen mellan betyg på nationella ämnesprov och slutbetyg i ämnet engelska

Engelska	Klässbols Högstadium	Arvika kommun	Riket
	2008	2008	2008
Lägre	2,1	6,2	7,2
Lika	74,5	79,8	84,1
Högre	23,4	14,0	8,7

Källa: Skolbladet 2007/09, SIRIS

Motivering

Fristående grundskolor är enligt 1 a kap. 6 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet skyldiga att delta i de ämnesprov som ska användas inom det offentliga skolväsendet i slutet av årskurserna 3, 5 och 9. Enligt 7 kap. 10 § grundskoleförordningen ska ämnesprov i svenska, engelska och matematik användas i slutet av årskurs 9 för att bedöma elevernas kunskapsutveckling och som stöd för betygssättningen. (7 kap. 10 § grundskoleförordningen har ny lydelse från och med den 1 januari 2009 men de äldre bestämmelserna om ämnesprov i årskurs 9 ska tillämpas under läsåret 2008/09.)

I intervjuer med elever, lärare och rektorn uppger de alla att betygsnivån år 2007 låg betydligt över kommun- och riksnivån. Av tabellerna ovan, som avser år 2008, framgår att det är betydligt vanligare att elever på Klässbols Högstadium har fått högre slutbetyg än betyget på det nationella provet än eleverna i kommunen och riket. Skolledningen har vidtagit åtgärder, t.ex. genom att inbjuda kommunens utvecklingsledare att föreläsa om betyg och bedömning.

Skolinspektionen konstaterar att slutbetygen i svenska, matematik och engelska på Klässbols Högstadium läsåret 2007/08, för anmärkningsvärt stora andelar av eleverna, ligger högre än resultaten på de nationella ämnesproven. Andelarna av elever som får högre betyg på skolan är väsentligen högre än på kommun- och riksnivå. Skolinspektionen bedömer att skolan inte i tillräcklig utsträckning arbetar för en likvärdig bedömning och betygssättning. Detta behöver åtgärdas.

8 (18)

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Undervisningen är allsidig och saklig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.6 Undervisningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Ej relevant	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov
Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet ska rektorn, om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder, se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. Klässbols Högstadium har rutiner för att identifiera elever i behov av särskilt stöd och om utredningen visar att en elev har behov av särskilda stödåtgärder upprättas åtgärdsprogram. I de åtgärdsprogram som inspektörerna har granskat framgår inte tydligt vilka behov eleven har och stort ansvar läggs på hemmet och eleven för de beslutade åtgärderna. Dessutom är de åtgärder skolan avser vidta otydligt formulerade. Det är skolan som ska ansvara för att de särskilda stödåtgärderna på organisations-, grupp- och individnivå blir genomförda. Skolinspektionen bedömer att åtgärdsprogrammen bör utvecklas till sitt innehåll. Se vidare Skolverkets allmänna råd för åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25).

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Efter den 1 januari 2009 finns bestämmelserna i stället i två lagar, dels i 14 a kap. skollagen angående kränkande behandling, dels i diskrimineringslagen (2008:567) angående diskriminering. Diskrimineringsombudsmannen (DO) ansvarar för tillsynen av diskrimineringslagen. Skolorna behöver från och med den 1 januari 2009 iaktta två olika lagstiftningar för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheten för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Det innebär således att kraven på årlig plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan i skolan/verksamheten kan uppfyllas i en och samma plan.

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje särskild

verksamhet och varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Barnen eller eleverna vid en verksamhet för vilken planen gäller ska enligt 2 § förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling medverka vid upprättandet, uppföljningen och översynen av den årliga planen mot kränkande behandling. Utformningen och omfattningen av barnen eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Klässbols Högstadium har en likabehandlingsplan som upprättades före den 1 januari 2009. Elever och föräldrar har varit delaktiga i att upprätta planen. Likabehandlingsplanen inkluderar en plan mot kränkande behandling som bl.a. innehåller uppgifter om hur skolan ska arbeta förbyggande för att förhindra att kränkande behandling uppstår på skolan.

Av den upprättade likabehandlingsplanen, som inkluderar en plan mot kränkande behandling, framgår att nulägesbeskrivning och kartläggning ska göras för att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling.

Det framgår ej av den nuvarande planen vilka slutsatser som kan dras av denna kartläggning. Det innebär bl.a. att det av planen inte går att utläsa att de planerade åtgärderna har sin grund i en sådan kartläggning.

Skolinspektionen bedömer att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs på en plan mot kränkande behandling. Detta måste åtgärdas.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektorns ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 1 a kap 4 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet ska det för ledningen av utbildningen vid fristående grundskolor finnas en rektor.

Rektorn är detta läsår oftast tillgänglig endast en dag på skolan i veckan. I intervjuer med personal och elever framhåller de betydelsen av att skolan har tillgång till en rektor som är på skolan vid fler tillfällen under veckan. I samtal med rektorn säger denne att han kommande läsår ska finnas på plats på skolan vid fler tillfällen än under endast en dag.

Skolinspektionen bedömer att rektorn inte är tillräckligt förtrogen med det dagliga arbetet i skolorna, vilket behöver åtgärdas.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet, samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 9 kap. 2 § skollagen ska utbildningen vid en fristående skola ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan ska förmedla samt även i övrigt svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Vid återkommande tillfällen per år diskuteras och utvärderas skolans egna utvecklingsområden. Lärarna gör redovisningar av skolans prioriterade utvecklingsområde och har uppföljningssamtal med en lärare som har samordningsansvar för skolans kvalitetsarbete. Skolans kvalitetsarbete kommuniceras därefter med skolans rektor. I intervjuer med lärare och med skolans rektor framgår att detta arbete inte görs på ett systematiskt sätt. Rektorn sammanställer därefter skolans kvalitetsredovisning.

Av intervjuer med rektorn, lärare och elever framgår att skolan inte följer upp resultaten i samtliga ämnen i årskurs 9. Resultaten följs upp i företrädesvis svenska, engelska och matematik.

De resultatdiskussioner som förs för att förbättra skolans resultat kan enligt inspektörernas bedömning utvecklas och bättre tas tillvara för att höja måluppfyllelsen.

Skolinspektionens bedömning är att skolans kvalitetsarbete bör utvecklas samt att skolan systematiskt måste följa upp och utvärdera elevernas kunskapsresultat i årskurs 9 i samtliga ämnen.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 1-5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje fristående skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningarna ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Vidare ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. I kvalitetsredovisningen ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas. Skolans kvalitetsredovisning ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.

Klässbols Högstadiums kvalitetsredovisning innehåller såväl verksamhetsbeskrivningar som redovisningar av vissa resultat. I några avsnitt i kvalitetsredovisningen behandlas skolans processer för att öka måluppfyllelsen men det saknas uppgifter om resultaten i skolans olika ämnen. Av kvalitetsredovisningen framgår inte om målen för verksamheten har förverkligats. Den redovisar om eleverna nått kravnivåerna i engelska, matematik och svenska på de nationella ämnesproven i årskurs 9. Analyserna av dessa resultat saknas till stor del. Kvalitetsredovisningen saknar en samlad bild av kunskapsresultaten i årskurs 9. Vidare redovisas inte några resultat eller analyser av skolans arbete med normer och värden. Övriga resultat redovisas i mycket liten utsträckning. Redovisningen blir en form av verksamhetsbeskrivning.

Skolinspektionen bedömer att kvalitetsredovisningen inte uppfyller förordningens krav.

Enligt ändring i förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska uppföljning och utvärdering av såväl likabehandlingsplaner som planer mot

kränkande behandling redovisas i kvalitetsredovisningen. Ändringen trädde ikraft den 1 januari 2009 och ska tillämpas första gången för kvalitetsredovisningar som avser 2009.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.6 Stabilitet

Bedömningspunkter

3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

18 (18)

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2009-12-01 Göteborg

Leif Aljered

Carina Berggren

Skollagen (1985:1100)

Läroplan för förskola, Lpfö 98

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94

Läroplan för de frivilliga skolformerna, Lpf 94

Grundskoleförordningen (1994:1194)

Särskoleförordningen (1995:206)

Förordning (1996:1206) om fristående skolor

Gymnasieförordningen (1992:394)

Förordning (1994:741) om gymnasiesärskolan

Förordning (2002:1012) om kommunal vuxenutbildning

Förordning (1992:736) om vuxenutbildning för utvecklingsstörda

Förordning (1994:895) om svenskundervisning för invandrare

Förordning (2001:976) om utbildning, förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg för asylsökande barn m.fl.

Förordning (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet

Förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.