

Regelbunden tillsyn i den
fristående gymnasieskolan
Klässbols Gymnasium i Arvika
Beslut och rapport



Ideella föreningen Klässbols högstadium
Östra Esplanaden
671 32 Arvika

2009-12-01
1(3)
Dnr 44-2009:60

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Klässbols Gymnasium i Arvika kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Klässbols Gymnasium i Arvika kommun. Besök gjordes i skolan den 25 mars 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 1 mars 2010 ska den Ideella föreningen Klässbols högstadium redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Göteborg, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid Klässbols Gymnasium uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att eleverna i Klässbols Gymnasium har en fungerande studieatmosfär präglad av kreativitet och god ansvars känsla för att nå de nationella målen. Lärarnas arbete tillsammans med eleverna genomsyras av skolans kunskaps- och värdeupptrag. Intervjuer med elever visar att eleverna trivs på skolan.

Skolan måste emellertid upprätta åtgärdsprogram enligt förordningens krav. Dessutom är planen mot kränkande behandling inte upprättad i enlighet med de krav som ställs på en sådan plan. Detta måste åtgärdas. Skolinspektionen bedömer också att skolans kvalitetsredovisning inte är upprättad i enlighet med förordningens krav vilket måste åtgärdas.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom Klässbols Gymnasiums verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Åtgärdsprogram upprättas inte enligt förordningens krav (2 kap. 7 a § förordning om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en plan mot kränkande behandling (14 a kap. 8 § skollagen).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (3 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör stärka arbetet med en rättvis och likvärdig betygsättning.
- Skolan bör höja lärarkompetensen genom att anställa lärare med utbildning för den undervisning de i huvudsak ska bedriva.
- Skolan bör förbättra det systematiska kvalitetsarbetet.
- Rektorn bör i högre grad göra sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan.

På Skolinspektionens vägnar

Carina Abréu
Avdelningschef

Leif Aljered
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschefen Lena Dahlquist, undervisningsrådet Elisabeth Fogelberg och experten Tomas Erlandsson deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia
Arvika kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Klässbols Gymnasium i Arvika

Fristående gymnasieskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Klässbols Gymnasium och besökt skolan den 25 mars 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens första tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet 2007.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn/).

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner på det estetiska programmet. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen för Klässbols Gymnasium har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Klässbols Gymnasium

Klässbols Gymnasium	Antal elever
Gymnasieskola	23

Källa: Uppgifter från skolan

Skolverket beslutade den 12 december 2005 (dnr 44-2005:1084) att Klässbols Gymnasium i Arvika kommun har rätt till bidrag för utbildningen Kultur och Estetutbildning. Utbildningen har i bidragshänseende förts till det estetiska programmet.

Huvudman för skolan är den Ideella föreningen Klässbols högstadium med organisationsnummer 874002-0212.

Verksamheten vid Klässbols Gymnasium startade läsåret 2007/08. Skolan följer läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94. Skolans inriktning är allmän.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 23 elever fördelade på två årskurser varav 14 elever går i årskurs 1 och 9 elever i årskurs 2. De flesta eleverna är folkbokförda i Arvika kommun, men skolan har även elever från andra kommuner.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Arvika kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen uppger att Lärande och stödförvaltningen tillvaratar kommunens insynsrätt avseende Klässbols högstadium/gymnasium t.ex. genom att kommunens utvecklingsledare har varit på skolan för att ha seminarium om betyg och bedömning.

Skolans undervisningslokaler ligger i f.d. inskrivningsmyndighetens lokaler i Tingshuset invid Stadsparken i Arvika, cirka 400 meter från Klässbols högstadium. Skolan använder också lokaler för instrumentalmusik, dans och friskvård på olika platser i Arvika, t.ex. Musikhögskolans lokaler i Ingesund. Eleverna äter skollunch i en f.d. lunchrestaurang, som ligger ett hundratal meter från skolan. Elever som bor långt från Arvika har möjlighet till inackordering i nära anslutning till gymnasieskolan.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- Om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Kommentar och bedömning:

Eftersom skolan endast har två årskurser finns inga uppgifter samlade på skolnivå om skolans resultat. Varje lärare har uppgift om vilka resultat eleverna har i genomförda kurser. Intervjuade elever och lärare meddelar att vissa kurser är avslutade och att alla elever nått godkända resultat i dessa. Avslutade kurser är bl.a. Naturkunskap A, Historia A, Svenska A och Matematik A. Det finns inga uppgifter på skolnivå vilka resultat som eleverna gjort i det nationella provet i matematik A.

Skolinspektionen konstaterar att det inte finns uppgifter på skolnivå om vilka resultat som eleverna gör i kurser som är avslutade. Lärarna meddelar dock att alla elever nått godkända resultat i avslutade kurser. Skolan har inte uppgifter om det finns skillnader i resultat mellan kvinnor och män.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

4 (14)

1.2.2 Varje elev ges regelbundet samtal där man med en studieplanering som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Undervisningen är saklig och allsidig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

6 (14)

1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att en elev kan vara i behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att en elev behöver särskilt stöd ska rektorn, enligt 2 kap. 7 a § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet, se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Intervjuer med personal samt genomgång av insända åtgärdsprogram visar att åtgärdsprogrammen inte visar hur behoven ska tillgodoses i skolan. De åtgärdsprogram som inspektörerna granskar är vagt formulerade och innehåller uppgifter om delmål som eleven ska nå t.ex. att "eleven ska se till att arbeta med läxor/uppgifter varje dag. Skapa en vana för det".

Skolinspektionen bedömer att skolan inte upprättar åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav. Detta måste åtgärdas.

1.5.4 Skolans individuella program förbereder först och främst eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program och följer en fastställd plan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Ej relevant	

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Efter den 1 januari 2009 finns bestämmelserna i stället i två lagar, dels i 14 a kap. skollagen angående kränkande behandling, dels i diskrimineringslagen (2008:567) angående diskriminering. Diskrimineringsombudsmannen (DO) ansvarar för tillsynen av diskrimineringslagen. Skolorna behöver från och med den 1 januari 2009 iaktta två olika lagstiftningar för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheten för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Det innebär således att kraven på årlig plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan i skolan/verksamheten kan uppfyllas i en och samma plan.

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje särskild verksamhet och varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Barnen eller eleverna vid en verksamhet för vilken planen gäller ska enligt 2 § förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling medverka vid upprättandet, uppföljningen och översynen av den årliga planen mot kränkande behandling. Utformningen och omfattningen av barnen eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Klässbols gymnasium har en likabehandlingsplan som upprättades före den 1 januari 2009. Elever och föräldrar har varit delaktiga i att upprätta planen. Eleverna hade god kännedom om likabehandlingsplanens innehåll eftersom man diskuterat denna på lektioner.

Skolans likabehandlingsplan, som inkluderar en plan mot kränkande behandling, innehåller bl.a. uppgifter om hur skolan ska arbeta förbyggande för att förhindra att kränkande behandling uppstår på skolan. Av den upprättade likabehandlingsplanen framgår att nulägesbeskrivning och kartläggning ska göras för att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling. Det framgår ej av den nuvarande planen vilka slutsatser som kan dras av denna kartläggning. Det innebär bl.a. att det av planen inte går att utläsa att de planerade åtgärderna har sin grund i en sådan kartläggning.

Skolinspektionen bedömer att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs på en plan mot kränkande behandling. Detta måste åtgärdas.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Varje elev erbjuds en undervisningstid som motsvarar den garanterade undervisningstiden och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 9 kap. 8 § skollagen ska en fristående skola för undervisningen använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva, dock med undantag för fall då personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna.

Av intervjuer med rektorn och med lärare framgår att inte alla lärare har pedagogisk högskoleexamen. Enligt statistik från Skolverket (SIRIS) har läsåret 2008/09 51,3 procent av lärarna på Klässbols gymnasium pedagogisk högskoleutbildning. Denna siffra kan jämföras med kommungruppen¹ som har 73,6 procent och riket² som har 73,7 procent lärare med pedagogisk högskoleutbildning. Lärare som har instrumentalundervisning vid skolan har inte alltid pedagogisk högskoleexamen men har istället högskoleexamen med konstnärlig inriktning.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver höja den samlade lärarkompetensen genom att anställa lärare med utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva.

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

¹ Alla skolor oavsett huvudman

² Alla skolor oavsett huvudman

3.3 Rektorns ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 2 kap. 4 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet ska det för ledningen av utbildningen vid fristående gymnasieskola finnas en rektor. Rektorn är detta läsår oftast tillgänglig endast en dag på skolan i veckan. I intervjuer med personal och elever framhåller de betydelsen av att skolan har tillgång till en rektor som är på skolan vid fler tillfällen under veckan. I samtal med rektorn säger denne att han nästa läsår ska finnas på plats på skolan vid fler tillfällen än under endast en dag. Skolinspektionen bedömer att rektorn inte är tillräckligt förtrogen med det dagliga arbetet i skolorna, vilket behöver åtgärdas.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

12 (14)

Motivering
Enligt avsnitt 1 i Lpf 94 måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. För att en skola ska kunna utvecklas måste den fortlöpande ifrågasätta sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärdera sina resultat och pröva nya metoder. Vid återkommande tillfällen varje år diskuteras och utvärderas skolans egna utvecklingsområden. Elevenkäter och föräldraenkäter tillställs berörda en gång per läsår. Lärarna gör redovisningar av skolans prioriterade utvecklingsområden och har uppföljningssamtal med en lärare som har samordningsansvar för skolans kvalitetsarbete. Detta kvalitetsarbete kommuniceras därefter med skolans rektor. I intervjuer med lärare och med skolans rektor framgår att detta arbete inte görs på ett systematiskt sätt. Rektorn sammanställer därefter skolans kvalitetsredovisning. Skolinspektionen bedömer att skolan inte har ett tillräckligt systematiskt kvalitetsarbete. I kvalitetsarbetet bör skolans kunskapsresultat följas upp och utvärderas.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 1-5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje fristående skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningarna ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Vidare ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. I kvalitetsredovisningen ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas. Skolans kvalitetsredovisning ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen. Klässbols Gymnasiums kvalitetsredovisning innehåller såväl verksamhetsbeskrivningar som redovisningar av vissa resultat. I några avsnitt i kvalitetsredovisningen behandlas skolans processer för att öka måluppfyllelsen men det sak-

nas uppgifter om resultaten av detta arbete.

Kvalitetsredovisningen saknar en samlad bild av kunskapsresultaten i slutförda kurser i årskurserna 1 och 2. Vidare redovisas endast i begränsad omfattning några resultat eller analyser av skolans arbete med normer och värden. Av kvalitetsredovisningen framgår inte om målen för verksamheten har förverkligats. Redovisningen blir en form av verksamhetsbeskrivning.

Skolinspektionen bedömer att kvalitetsredovisningen inte uppfyller förordningens krav.

Enligt ändring i förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska uppföljning och utvärdering av såväl likabehandlingsplaner som planer mot kränkande behandling redovisas i kvalitetsredovisningen. Ändringen trädde ikraft den 1 januari 2009 och ska tillämpas första gången för kvalitetsredovisningar som avser 2009.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

14 (14)

3.6 Stabilitet

Bedömningspunkter

3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2009-12-01 Göteborg

Leif Aljered

Carina Berggren

Skollagen (1985:1100)

Läroplan för förskola, Lpfö 98

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94

Läroplan för de frivilliga skolformerna, Lpf 94

Grundskoleförordningen (1994:1194)

Särskoleförordningen (1995:206)

Förordning (1996:1206) om fristående skolor

Gymnasieförordningen (1992:394)

Förordning (1994:741) om gymnasiesärskolan

Förordning (2002:1012) om kommunal vuxenutbildning

Förordning (1992:736) om vuxenutbildning för utvecklingsstörda

Förordning (1994:895) om svenskundervisning för invandrare

Förordning (2001:976) om utbildning, förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg för asylsökande barn m.fl.

Förordning (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet

Förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.