

Regelbunden tillsyn i Furulundsskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–6

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Härjedalens kommun och besökt Furulundsskolan den 3 september 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/sv/tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 9 mars 2010.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Furulundsskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Furulundsskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Furulundsskolan

Furulundsskolan	Antal elever
Förskoleklass	6
Grundskola	32

Källa: Furulundsskolan

Furulundsskolan är en mindre skola i byn Lillhärda i Härjedalens kommun. Skolan tillhör det östra distriktet och rektorn på skolan är även rektor för Södra skolan i Sveg. I anslutning till Furulundsskolan ligger förskolan Furan samt ett fritidshem.

Furulundsskolans elever går i åldersintegrerade klasser; förskoleklass – årskurs 1, årskurs 2–3 och årskurs 4–6. Lärarna på skolan bildar ett gemensamt arbetslag. Eleverna fortsätter till Södra skolan i Sveg för årskurs 7–9.

Till skolan hör ett elevhälsoteam bestående av bland annat kurator och specialpedagog som besöker skolan en gång per månad. Från och med höstterminen 2009 finns också en resurspedagog anställd vid skolan.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Kommentar och bedömning:

I 2008 års kvalitetsredovisning anges att alla elever i årskurs 5 har klarat de nationella ämnesproven. Resultaten av de nationella proven för 2006, 2007 och 2008 varierar kraftigt, men på grund av det låga elevantalet respektive år är det inte möjligt att dra några säkra slutsatser av den statistik som finns. Under ett av dessa år fanns endast tre elever i årskurs 5. I övrigt finns inga sammanställningar som redovisar elevernas resultat i samtliga ämnen. Personalen menar att de ändå har en god uppfattning om hur skolans resultatbild ser ut. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla rutiner för att dokumentera och följa elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

- 1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
I läroplanen (Lpo 94) avsnitt 2.7 anges att läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt ska utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. I 2 kap. 7 § grundskoleförordningen anges att det för varje ämne finns en kursplan. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot, och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret. Enligt de uppgifter som har lämnats av lärarna på skolan följs inte kunskapsutvecklingen upp systematiskt i varje ämne. Skolinspektionen bedömer att skolan måste se till att elevernas kunskapsutveckling följs upp mot de nationella målen att sträva mot såväl som de nationella målen att uppnå i samtliga ämnen. Skolan måste också arbeta för att eleverna görs medvetna om målen.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Den individuella utvecklingsplanen kan även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska alltid dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen. Eleverna vid Furulundsskolan har individuella utvecklingsplaner som inte lever upp till kraven. De exempel som Skolinspektionen har tagit del av är begränsade

och kortfattade och saknar en tydlig koppling till de nationella målen. Planerna innehåller heller inte skriftliga omdömen i de ämnen som eleven får undervisning i. Hur planerna ska utvärderas framgår inte heller.

Med anledning av ovanstående bedömer Skolinspektionen att skolans individuella utvecklingsplaner inte kan anses utgöra aktuella verktyg för elevernas utveckling och att skolan måste åtgärda detta. För att utveckla de individuella utvecklingsplanerna, se vidare Skolverkets allmänna råd för individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen (SKOLFS 2009:16).

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

I Lpo 94 avsnitt 2.7 anges att läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt ska utvärdera varje elevs kunskapsutveckling.

I intervjuer med lärare vid Furulundsskolan framkommer att bedömningen av elevernas kunskapsutveckling inte alltid tydligt utgår från de nationella målen.

Som tidigare nämnts under bedömningspunkt 1.2.1 bedömer Skolinspektionen att det behövs åtgärder så att lärarna gör bedömningar av elevernas kunskaper i samtliga ämnen. Bedömningarna ska utgå från de nationella målen i kursplanerna i årskurs 3 och 5. Skolan behöver också arbeta för att öka elevernas kunskaper om de nationella målen.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt Lpo 94 avsnitt 2.5 ska samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

Personalen på Furulundsskolan samverkar i hög utsträckning kring elevernas utbildning. Däremot framkommer i intervjuer att det inte finns någon samverkan med förskolan. Vad gäller samarbetet mellan personalen inom Furulundsskolan framstår detta som gott. Personalen ger dock uttryck för att de vill ha mer samarbete med förskolan, något som man enligt läroplanen ska sträva efter. Skolan bör också följa upp hur elevernas utveckling fortskrider i senare årskurser efter byte av skola för högre årskurser och göra en funktionell överlämning mellan skolorna, något som inte görs i nuläget.

Skolinspektionen bedömer att samverkan mellan för- och grundskola behöver utvecklas.

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
I Lpo 94 avsnitt 1 anges att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling. I avsnitt 2.2 anges att läraren ska utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande samt organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. Vid intervju med lärarna på skolan framkommer en delvis uppgiven, pessimistisk och förutfattad syn på vissa av elevernas möjligheter och förmågor. I en utvärdering som gjordes vårterminen 2008 finns en skattning avseende hur eleverna antas komma att klara diagnoser och nationella prov, vilka i vissa fall ligger flera år framåt i tiden. I dessa bedöms det vara sannolikt att vissa elever inte kommer att uppnå målen längre fram. Skolinspektionen menar att det förvisso är positivt att skolan uppmärksammar elever som har svårigheter och kan ha behov av stöd, men vill ändå särskilt framhålla vikten av att ha positiva förväntningar på eleverna. Vidare ska framhållas att anpassning inte alltid ska handla om elevers behov av stöd, utan också om elevers behov av utmaningar. Skolinspektionen bedömer att skolan måste arbeta för att anpassa undervisningen till varje elevs behov och förutsättningar.

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 4 kap. 1 § skollagen ska särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. I 5 kap. 1 § grundskoleförordningen anges att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Enligt uppgifter från skolan har det i vissa fall dröjt mycket lång tid innan ut-

redningar om elevers behov av särskilt stöd görs och ibland har det också tagit lång tid innan beslutade åtgärder kommit till stånd. Vidare uppger personalen att det funnits alltför begränsad tillgång till exempelvis specialpedagogiskt stöd. Tillsynen visar att elever inte alltid får det stöd de är i behov av. Enligt personalen har situationen dock förbättrats under senare tid och förhoppningen är att samarbetet med elevvårdsteamet sannolikt kommer att få positiva konsekvenser för verksamheten.

Skolinspektionen bedömer mot bakgrund av skolans uppgifter att det finns många elever som är i behov av särskilt stöd, att skolan måste tillse att elever i behov av särskilt stöd får det stöd som de har rätt till.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 5 kap. 1 § grundskoleförordningen gäller att om utredningen (se föregående bedömningspunkt) visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

På Furulundsskolan upprättas åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd. De exempel som Skolinspektionen har tagit del av uppfyller dock inte författningarnas krav. I åtgärdsprogrammen framgår inte tydligt vilka mål som ska uppnås och de är inte alltid formulerade så att de är utvärderingsbara. Tiden för uppföljning och utvärdering framgår inte alltid och ibland fokuseras mera vilka åtgärder hemmen och individen ska vidta i stället för att betona de insatser som skolan ska göra för att hjälpa eleven att nå målen. Det framgår inte heller hur åtgärder ska följas upp och utvärderas. Det är viktigt att behov, mål och åtgärder på ett tydligt sätt särskiljs.

Skolinspektionen bedömer att åtgärdsprogrammen behöver förbättras för att bli ett effektivt stöd i arbetet med särskilda stödåtgärder. För utformningen av åtgärdsprogram, se Skolverkets allmänna råd för arbetet med åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25).

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 1 kap. 2 § skollagen ska verksamheten i skolan utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt ska den som verkar inom skolan främja jämställdhet mellan könen samt aktivt motverka alla former av kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden. Enligt Lpo 94 avsnitt 1 ska eleven i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Både av de dokument från Furulundsskolan som Skolinspektionen tagit del av samt intervjuer framkommer att det finns tendenser till problem med språkbruket på skolan. Även i skolans kvalitetsredovisning anges att man haft problem med en rå umgängeston, något som skolan har arbetat med. Vidare framkommer bland annat vid elevintervjuer uppgifter som ger anledning att misstänka att det kan förekomma kränkningar på skolan. Skolinspektionen bedömer mot denna bakgrund att skolan måste se till att misstankar om kränkningar utreds och eventuella pågående kränkningar upphör, så att alla elever känner sig trygga på skolan. Även om klimatet på skolan har förbättrats måste skolan alltid arbeta med denna fråga.

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 14 a kap. 6–7 §§ skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska se till att det vidtas åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. De uppgifter som framkommer i intervjuer vid Furulundsskolan ger intrycket att åtgärder vidtas när incidenter har inträffat, men att arbetet med att förebygga kränkningar inte är en naturlig del av det dagliga arbetet. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förbättra sitt arbete med normer och värden och behöver göra mer när det gäller att aktivt förebygga kränkningar.

ar. Även utifrån vad som anges under bedömningspunkt 2.1.1 anser Skolinspektionen att skolan behöver förbättra sitt värdegrundsarbete.

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

För Furulundsskolan finns en årlig plan gällande kränkande behandling och diskriminering som är daterad den 4 maj 2009. Planen behandlar dock inte situationer där vuxna kränker elever. Planen ska vidare bygga på en aktuell kartläggning av situationen på skolan och av planen framgår inte att någon sådan kartläggning har gjorts inför upprättandet. Det är dock mycket positivt att eleverna har engagerats i arbetet med att ta fram planen.

Skolinspektionen bedömer att skolans plan mot kränkande behandling har flera förtjänster, men att den behöver förbättras för att uppfylla alla krav som författningarna uppställer. Se vidare Skolverkets allmänna råd För att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (SKOLFS 2009:38).

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 2 kap. 2 § skollagen ska det för ledningen av utbildningen i skolorna finnas rektorer. Rektorn ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas.

I Lpo 94 avsnitt 2.8 anges bland annat att som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Som nämnts ovan är Furulundsskolans rektor även rektor för Södra skolan, en betydligt större 7–9-skola i Sveg. Rektorn är på Furulundsskolan endast en eftermiddag i veckan. Från lärarhåll framkommer önskemål att rektorn skulle vara mer närvarande på Furulundsskolan, exempelvis för att driva det pedagogiska utvecklingsarbetet och för att kunna fungera som bollplank i olika frågor. Vid tillsynen framkommer att rektor inte ges möjlighet att fullt ut ta det pedagogiska ledningsansvaret för verksamheten vid Furulundsskolan.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har goda ambitioner och stort engagemang, men måste ges förutsättningar att fullgöra sitt uppdrag.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

I Lpo 94 avsnitt 1 anges bland annat att skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället.

På Furulundsskolan görs viss utvärdering av verksamheten, men den görs inte systematiskt. För närvarande har rektorn inga sammanställningar som visar på måluppfyllelsen i alla ämnen på grupp- och skolnivå. Rektorn saknar därmed de underlag som är en förutsättning för att kunna analysera resultaten. Se även bedömningspunkt 1.2.1.

Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsarbete måste bli mer systematiskt. Beslut om åtgärder för att öka måluppfyllelsen går inte att fatta utan föregående uppföljning och utvärdering som visar huruvida de åtgärder som man avser vidta är de mest ändamålsenliga.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 1, 3 och 3 a §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje kommun och varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet samt varje kommunalt bedrivet fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten

och utbildningens måluppfyllelse redovisas. I kvalitetsredovisningen ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplaner och planer mot kränkande behandling redovisas.

Furulundsskolans kvalitetsredovisning uppfyller kraven i många hänseenden, dock inte i alla. Något som kan förbättras är att varje verksamhet tydligare särskiljs. De verksamheter som omfattas är Södra skolan, Furulundsskolan, förskolan Furan samt fritidshemmet Violen. Vidare bör kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av måluppfyllelsen i fler ämnen och innehålla en tydligare beskrivning av åtgärder för ökad måluppfyllelse.

Skolinspektionen bedömer mot denna bakgrund att skolans kvalitetsredovisning bör utvecklas så att den svarar mot förordningens krav, se vidare Skolverkets allmänna råd för kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. (SKOLFS 2006:18).

2009-12-09 Umeå

Mårten Olsson

Agnetha Burström