

Regelbunden tillsyn i Norra skolan

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–6

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Härjedalens kommun och besökt Norra skolan den 16 och 18 september 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn/).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 9 mars 2010.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen Norra skolan, dels den information som samlats in under besöket. I Norra skola intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Norra skolan

Norra skolan	Antal elever
Förskoleklass	37
Grundskola	234

Källa: Norra skolan

Norra skolan ligger i centralorten Sveg och bedriver verksamhet för elever i förskoleklass samt årskurs 1–6. I anslutning till skolan finns även ett fritidshem. I skolan finns också ett fåtal integrerade särskoleelever. Särskoleverksamheten beskrivs och bedöms dock i en separat rapport. I Härjedalens kommun finns två geografiska skoldistrikt, Östra och Västra. Norra skolan ingår i det Östra skoldistriktet.

Personalen vid Norra skolan är indelade i fem arbetslag: förskoleklass, årskurs 1, 2 och 3 samt ett gemensamt arbetslag för årskurs 4–6. Undervisningen bedrivs i åldershomogena klasser.

Till Norra skolans upptagningsområde hör samhällen omkring Sveg, bland annat Älvros, Linsell, Överberg och Herrö. Ett femtiotal elever får skolskjuts till och från skolan varje dag. De flesta av eleverna fortsätter sin studiegång i Södra skolan i Sveg.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Kommentar och bedömning:

I 2008 års kvalitetsredovisning presenteras resultaten av de nationella ämnesproven i årskurs 5; i svenska uppnådde 82 procent av eleverna godkänt, i engelska 95 procent och i matematik 82 procent. Skolinspektionen har även tagit del av resultaten av de nationella proven för läsåren 2004/05 – 2006/07. Vid jämförelse av resultaten mellan könen framgår att flickor genomgående når bättre resultat i svenska än pojkarna.

Av kvalitetsredovisningen framgår vidare att skolan arbetar med att förbättra resultaten i matematik och svenska, men inga resultat avseende måluppfyllelse visas. Skolan genomför screening av eleverna varje år för att fånga upp de elever som behöver särskilt stöd. Det genomförs en läs- och skrivdiagnos i årskurs 2 samt nationella ämnesprov i årskurs 3. Det finns dock inga sammanställningar som visar på elevernas resultat i samtliga ämnen.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla ett systematiskt arbete för att följa elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen och få en heltäckande bild av resultaten i relation till läroplanens och kursplanernas mål. Skolan behöver vidga sin analys till att omfatta andra faktorer än elevernas provresultat, exempelvis undervisningens former och anpassningen till eleverna. Se vidare bedömningspunkterna 1.2.1 och 3.4.1.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. Lpo 94, ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Enligt grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot, och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret. Enligt intervjuer och dokumentstudier vid Norra skolan framkommer att lärarna företrädesvis dokumenterar och följer upp ämnena svenska, matematik och engelska i förhållande till styrdokumentens krav. I övriga ämnen följer lärarna i varierande grad elevernas kunskapsutveckling, men lärarna har inte tydliga rutiner för att dokumentera och utvärdera densamma utifrån kursplanernas och läroplanens mål. Det framkommer vidare att det på skolnivå inte finns något system i dokumentation och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i övriga ämnen. Rektorn är medveten om denna brist. Skolinspektionen bedömer att skolan måste utveckla en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen i förhållande till de nationella målen.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtal.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. I Norra skolan har alla elever en individuell utvecklingsplan. De utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del är av skiftande kvalitet och utgår inte alltid från de nationella målen. Det framgår heller inte alltid vad eleven behöver utveckla eller vilka insatser som skolan ska bidra med för att underlätta för eleven att nå målen. Vidare saknas det skriftliga omdömen i varje ämne som eleven får undervisning i. Ämnesövergripande omdömen ges i de naturorienterande och samhällsorienterande ämnena. Skolinspektionen vill klargöra att även om eleverna har ämnesövergripande undervisning i samhällsorienterande- och naturorienterande ämnen är utgångspunkten att skriftliga omdömen om kunskapsutvecklingen ska ges i varje ämne som eleven får undervisning i. Detta är ett krav från och med årskurs 5 då kursplanerna har mål att uppnå i alla ämnen. I de lägre årskurserna kan det dock vara rimligt att ge skriftliga omdömen i ämnesblock om man bedriver en ämnesövergripande undervisning. Skolan har inlett ett utvecklingsarbete i syfte att förbättra de individuella utvecklingsplanerna och har tagit fram en ny modell för detta. Skolinspektionen bedömer att skolan måste utarbeta individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen i varje ämne som eleven får undervisning i. Mer information finns i Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2009:16) om den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av skollagen framgår att eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Av läroplanen Lpo 94, framgår bland annat att läraren ska utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Vidare framgår att läraren ska verka för att flickor och pojkar får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen, svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen och förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle.

Tillsynen i Norra skolan visar att elevernas möjlighet till inflytande över undervisningens utformning varierar mellan olika årskurser och olika ämnen. Av lärarintervjun framkommer att lärare i årskurs 1-3 genomför lektioner där elevers initiativ tas tillvara. Det kan exempelvis röra sig om arbete med olika teman där eleverna får vara med och välja vilka aktiviteter de ska delta i. Lärarna i årskurs 4-6 framhåller att de tillämpar ett varierat undervisningssätt, men Skolinspektionen finner det oklart i vilken mån eleverna på ett reellt sätt kan påverka arbetssätt och arbetsformer. Intervjuade elever uppger att de till viss del inom vissa ämnen kan påverka planeringen av undervisningen, men att det är läraren som bestämmer undervisningsform och aktuella arbetsområden. Eleverna uppger vidare att de ytterst sällan får vara med och bestämma på vilket sätt de ska redovisa sina kunskaper.

Skolinspektionen bedömer att arbetet med att ge eleverna inflytande över det egna lärandet behöver utvecklas. Genom att i högre grad uppmuntra eleverna att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen kan de utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar.

6 (14)

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av läroplanen Lpo 94, framgår att läraren ska samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. Vidare framgår att samlarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

Vid Norra skolan finns ett antal olika samverkansgrupper med representanter från alla arbetslagen. Det finns samarbete mellan skola och förskoleklass. Barnens övergång från förskolan till skolan fungerar på ett smidigt sätt då dessa barn har sin verksamhet i skolans lokaler.

Under vårterminen 2008 har matriser för bedömning, kravnivåer och kriterier tagits fram i samarbete med Furulundskolan, Lofsdalens skola och Södra skolan. Vidare finns en viss samverkan med andra skolor kring resultaten från de nationella proven i årskurs 3. Rektorn menar att samverkan rörande bedömningen av elevernas kunskapsutveckling kan förbättras och att skolan behöver hitta gemensamma arbetssätt och strategier, både inom skolan och med andra skolor.

Samverkan mellan Norra skolan och Södra skolan sker vid överlämnande av elever från årskurs 6 till 7. Vid övergång lämnas främst information om elever i behov av särskilt stöd, men även information om övriga elevers kunskapsutveckling lämnas. Uppgifter om samverkan kring information om exempelvis arbetssätt, arbetsformer, kunskapssyn och arbetet med normer och värden framkommer inte vid tillsynen.

Skolinspektionen bedömer att samverkan inom skolan och med andra skolor behöver utvecklas och stärkas i syfte att stödja elevernas allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv och som ett led i att främja likvärdig bedömning.

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov
Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av grundskoleförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. Vid Norra skolan finns ett tjugotal elever med annat modersmål än svenska, varav en del har undervisning i svenska som andraspråk. Vissa av eleverna har svårt att följa undervisningen i övriga ämnen på grund av bristande kunskaper i svenska. Flera av eleverna har åtgärdsprogram. Ingen av eleverna erbjuds studiehandledning på sitt modersmål, trots att både rektor, lärare och elevhälso-teamet bedömer att flera elever har behov av detta. Skolinspektionen bedömer att skolan måste se till att alla elever som behöver studiehandledning på modersmålet får tillgång till detta.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av är av skiftande kvalitet. Det framgår inte alltid på ett tydligt sätt vilka behoven är eller hur de ska tillgodoses. I vissa fall saknas utvärderingsbara mål och delmål. Vidare framkommer det inte om eller hur eleverna ges möjlighet att delta i utformningen av programmen. Skolinspektionen bedömer att skolans åtgärdsprogram behöver förbättras så att de överensstämmer med författningarnas krav. Det är viktigt att skolan arbetar för en gemensam kunskap om hur mål och åtgärder ska formuleras så att åtgärdsprogrammen blir ett effektivt verktyg i skolans arbete med elever i behov av särskilt stöd. Se vidare hur åtgärdsprogram kan upprättas i Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2008:25).

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en årlig plan mot kränkande behandling och diskriminering i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 14 a kap. skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Planen mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Vid Norra skolan finns en årlig plan mot kränkande behandling och diskriminering. Innehållet i planen motsvarar till stor del de krav som ställs i författningarna. Planen utgör ett gemensamt dokument för förskoleklassen, årskurs 1-6 samt fritidshemmet som finns i anslutning till skolan. Dock framgår det inte tydligt vad som gäller för de enskilda verksamheterna. Det finns en åtgärdsplan för hur akuta insatser ska genomföras och hur uppföljningen ska ske vid incidenter mellan elever, det saknas dock en beskrivning av vem som ansvarar för dokumentationen. Vidare omnämns inte perspektivet elev – vuxen; det finns exempelvis ingen beskrivning av vilka åtgärder som ska vidtas om det framkommer att en vuxen kränkt en elev. Skolinspektionen bedömer att Norra skolan måste se över sin plan mot kränkande behandling så att den överensstämmer med författningarna. För stöd i utformningen av planen, se vidare i Skolverkets allmänna råd För att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (SKOLFS 2009:38).

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av grundskoleförordningen framgår att om en eller båda av elevens vårdnadshavare har ett annat språk än svenska som modersmål och språket utgör dagligt umgängesspråk för eleven, ska eleven få sin undervisning i detta språk som ett ämne, modersmålsundervisning, om eleven har grundläggande kunskaper i språket och eleven önskar få sådan undervisning.

Norra skolan har ett tjugotal elever med annat modersmål än svenska som exempelvis arabiska, polska och thai. Enligt de lärare Skolinspektionen intervjuat är föräldrarna till berörda elever informerade om rätten till modersmålsundervisning. Vid tillsynsbesöket erbjuds dock ingen modersmålsundervisning vid skolan. Rektorn anger att hon påtalat denna fråga till kommunledningen och att anledning till att ingen modersmålsundervisning bedrivs vid skolan är svårigheten att rekrytera lärare.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste göra större ansträngningar för att möjliggöra modersmålsundervisning för de elever som har rätt till den. Se vidare i kommunbeslutet angående bedömning av tillgången till modersmålsundervisning.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av grundskoleförordningen framgår att undervisning i svenska som andraspråk ska om det behövs bland annat anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål. Undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas i stället för undervisning i svenska. Vid Norra skolan får cirka 15 elever undervisning i svenska som andraspråk. Enligt rektorn och lärare finns på skolan ytterligare ett antal elever som bedöms vara i behov av undervisning i svenska som andraspråk, men som inte erbjuds den. Anledningen anges vara bristen på lärarresurser. Skolinspektionen bedömer att Norra skolan måste se till att undervisning i svenska som andraspråk ges till de elever som har behov av denna istället för undervisning i svenska. Skolinspektionen vill i sammanhanget påminna om att de elever som får undervisning i svenska som andraspråk ska bedömas enligt kursplanen för svenska som andraspråk samt bedömas enligt särskilda bedömningsgrunder för svenska som andraspråk vid rättning av de nationella prov som ges i svenska/svenska som andraspråk.

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning
Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

12 (14)

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av läroplanen framgår att skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Det finns underlag för Norra skolans kvalitetsarbete inom vissa områden. Exempelvis följer skolan upp resultatet av arbetet med normer och värden med bland annat elevenkäter. Specialpedagogen följer upp elever i behov av särskilt stöd på individnivå och genomför bland annat läs- och skrivdiagnoser på de yngre barnen. Det finns dock brister i dokumentation, analys och utvärdering av de insamlade underlagen. I bedömningspunkt 1.2.1 framkommer att skolorna saknar tydliga rutiner för att dokumentera, följa upp och utvärdera elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen utifrån styrdokumentens krav. För närvarande har rektorn inga sammanställningar som visar på måluppfyllelsen i alla ämnen på grupp- och skolnivå, vilket är en förutsättning för att kunna analysera resultaten. Skolinspektionen bedömer att Norra skolan behöver se över sina rutiner för dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys så att dessa kan ligga till grund för beslut om skolans fortsatta utveckling, med inriktning mot de nationella målen. Rektorns roll är att leda kvalitetsarbetet på skolan och initiera förändringar inom de områden som har betydelse för måluppfyllelsen.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje kommun och varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet samt varje kommunalt bedrivit fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. I kvalitetsredovisningen ska uppföljning och utvärde-

ring av planen mot kränkande behandling redovisas.

Skolans kvalitetsredovisning ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Vid Norra skolan finns en kvalitetsredovisning. Redovisningen är ett gemensamt upprättat dokument för Norra skolan, förskolan Hästhagen, förskolan Norrskenet, samt Lofsdalens skola och förskola. Vad som gäller för respektive verksamhet kan är svårt att urskilja i redovisningen. Otydligheter förekommer exempelvis vid beskrivningar av verksamheternas förutsättningar och prioriterade insatser, samt hur uppföljning och utvärdering av den årliga planen mot kränkande behandling och diskriminering ser ut för de olika verksamheterna.

Innehållet i kvalitetsredovisningen ger inte heller någon övergripande bild och saknar en bedömning av kvaliteten och måluppfyllelsen utifrån de nationella målen. För Norra skolan redovisas endast resultaten av de nationella ämnesproven i årskurs 5 för ämnena svenska, matematik och engelska. Analys av resultaten liksom förslag till åtgärder är ytterst begränsade. Resultat för andra ämnen eller andra årskurser saknas.

Rektorn upprättar kvalitetsredovisningen med stöd av lärarnas utvärderingar. Lärarna har till viss del kännedom om redovisningens innehåll och resultat. Föräldrar informeras om innehållet i kvalitetsredovisningen, men varken föräldrar eller elever ges möjligheter att aktivt delta i framtagandet av den.

Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte fullt ut motsvarar förordningens krav. Rektor och personal bör i det fortsatta arbetet utveckla kvalitetsredovisningen så att den kan ge en tydligare samlad bild av skolans resultat. Norra skolan bör också verka för att öka föräldrars och elevers deltagande i arbetet med kvalitetsredovisningen. För stöd i utformningen av kvalitetsredovisning, se Skolverkets allmänna råd om kvalitetsredovisning (SKOLFS 2006:18).

2009-12-09 Umeå

Stina Johansson

Ulf Pantzare