

Regelbunden tillsyn i Brunne skola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Härnösands kommun under oktober månad och besökt Brunne skola den 16 oktober 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn/).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 16 mars 2010.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Brunne skola, dels den information som samlats in under besöket. I Brunne skola intervjuades biträdande rektorn, lärare, annan personal och elever. Intervju gjordes med rektorn för hela Solens rektorsområde. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Brunne skola

Tabell 1: Antal elever på Brunne skola

Brunne skola	Antal elever
Förskoleklass	18
Grundskola	98

Källa: Skolans uppgifter

Brunne skola ligger ett par mil nordväst om Härnösand tätort. Skolan tillhör tillsammans med Solens skolan och Kiörnings skolan samt sex förskolor Solens rektorsområde. I rektorsområdet finns även två LSS-verksamheter och en särskild undervisningsgrupp, den så kallade Kärngruppen. Utbildningen omfattar förskoleklassen och grundskolans

årskurser 1-6. Fritidshem finns i samma lokaler och på skolans gård finns förskoleverksamhet för barn 1-5 år. Personalen är indelade i två arbetslag. Skolan är byggd i slutet av 1980-talet. Elevunderlaget har sjunkit de senaste åren men en inflyttning av barnfamiljer börjar skönjas i bygden. Skolgården upplevs av eleverna som bra med möjlighet till olika rastaktiviteter. I Skolan finns ett eget skolbibliotek.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Kommentar och bedömning:

De nationella proven i årskurs 3 genomfördes för första gången 2009. Av den anledningen är det svårt att göra jämförelser med andra resultat. Måluppfyllelsen är dock enligt skolans statistik något bättre på Brunne skola än inom rektorsområdet som helhet.

Nationella proven i årskurs 5 har förbättrats år 2009 jämfört med år 2007 och 2008. Särskilt har flickornas resultat lyfts från en mycket låg nivå. Ett exempel på detta är svenska där vårterminen 2007 endast 25 procent av flickorna uppfyllde målen. Skolan har i sin analys av den tidigare låga måluppfyllelsen bland annat pekat på att undervisningen legat på en för låg nivå, delvis beroende på det kommunövergripande arbetet med Mål- och kriterieparmen där målen för lägre åldrar sattes på nivån för godkänt. Vidare har kommunikering av ämnesmålen med elever och föräldrar inte riktat sig mot strävmålen utan genomgående varit mot uppnåendemålen. Det har i sin tur lett till att en del elever underpresterat, särskilt elever studiebegåvade elever som nöjt sig med att nå uppnåendemålen för att de uppfattat detta som tillräckligt. Resultaten på de nationella proven ligger över 90 procent godkända förutom för flickor i matematik. Vid intervjuer framkommer att skolan på ett effektivare sätt skulle kunna använda lärarnas formella kompetens genom att organisera undervisningen på ett annat sätt.

Skolinspektionen bedömer att skolan påbörjat ett gott arbete med att förbättra kunskapsresultaten. Dock måste skolan fortsätta att vidta åtgärder i syfte att ytterligare förbättra resultaten. Särskilt måste skolan se över vilken utbildning lärare har för de ämnen de undervisar i och organisera arbetet för lärarna så att ämnesbehörigheten blir så god som möjligt.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer, framgår bl.a. följande. Mål att sträva mot anger inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan. Vid intervjuer med rektorn, biträdande rektorn och skolans personal framkommer att nivån på undervisningen fram till och med detta läsår i för stor del varit inriktad mot uppnåendemålen i kursplanerna. Vidare har inte strävansmålen kommunicerats i tillräcklig grad med elever och föräldrar. Det senaste året har skolledningen och personalen vidtagit åtgärder i syfte att förbättra skolresultaten. Bland annat har strävansmålen tydliggjorts i klassrummen. Skolinspektionen bedömer att skolans påbörjade arbete är bra men att det varierar inom skolan hur långt olika lärare kommit. Arbetet måste därför intensifieras både när det gäller nivån på undervisningen och kommunikeringen av strävansmålen i de olika ämnena.

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 4 kap. 2 § skollagen framgår att eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. Vidare framgår av Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, att läraren ska utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta infly-

tande ökar med stigande ålder och mognad, verka för att flickor och pojkar får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen, svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen och förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle.

Elevinflytandet varierar mellan olika klasser och grupper på skolan. I en del klasser finns en planeringsbok där eleverna noterar vad lärare bestämt att man ska hinna i olika ämnen under veckan, exempelvis till en viss sida i en lärobok. Vid intervjuer uppges vidare att eleverna får ha synpunkter på undervisningens innehåll, arbetssätt och arbetsformer endast vid ett fåtal tillfällen. I en del klassrum finns målen anslagna på väggarna. Dock varierar kännedomen om målen i olika grupper vilket innebär att en del elever har låg kännedom om målen. Även arbetet med det formella inflytandet i form av klassråd har kommit olika långt mellan klasserna.

Skolinspektionen bedömer att skolan arbetar med elevernas kunskap om målen, men att arbetet måste ytterligare intensifieras så att alla elever blir medvetna om vilka krav som ställs. Det är en förutsättning för att alla elever ska kunna ta ansvar för, och kunna ha ett reellt inflytande på själva undervisningen.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling. Vidare framgår av Lpo 94, 2.2 Kunskaper, att läraren ska bl.a. utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande och organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. Vid inspektionen framkommer att skolan har svårt att ge elever som kommit långt fram i sin kunskapsutveckling tillräckliga utmaningar i utbildningen. Det har delvis sin orsak i att kommunikering av målen med eleverna legat på uppnåendenivå och att en del elever upplevt uppnåendet av dessa mål som tillräckligt. Skolinspektionen bedömer att skolan måste intensifiera sitt arbete både när det gäller att ge alla elever utmaningar efter sina förutsättningar och kommunicering av strävansmålen i de olika ämnena.

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 5 kap. 2 § grundskoleförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. Vid intervjuer framkommer att skolan inte erbjuder elever med rätt till studiehandledning på sitt modersmål sådant stöd. Det gäller även för de elever som skolan själv bedömer bör få sådant stöd. Orsaken till det är enligt skolan svårigheten att rekrytera lärare med rätt kompetens. Skolinspektionen bedömer att skolan måste intensifiera sina ansträngningar att hitta lärare som kan ge elever studiehandledning på deras modersmål.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. I de exempel på åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av saknas uppgifter om vilken tidsperiod åtgärdsprogrammet gäller för och när det ska följas upp och utvärderas. Skolans biträdande rektor är den som initialt ser till att utredning av stödbehov görs och att åtgärdsprogram upprättas. I vilken mån skolområdets rektor underrättas om upprättande av åtgärdsprogram varierar mellan olika elevärenden beroende på stödets art och elevens svårigheter. Skolinspektionen bedömer att skolan måste tydliggöra hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas och för vilken tidsperiod åtgärdsprogrammet gäller. Rektor måste vidare ta ett tydligare ansvar för utredningar av stödbehov och upprättande av åtgärdsprogram.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan ska bl.a. en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Den likabehandlingsplan som finns gäller för alla för- och grundskolor i rektorsområdet. Dokumentet innehåller förebyggande arbete och åtgärder vid kränkande behandling. Det upptäckande arbetet finns i viss mån beskrivet under rubriken, förebyggande arbete.

Förutom denna likabehandlingsplan har Brunne skola upprättat en egen likabehandlingsplan som mera utgår från de lokala förhållanden som gäller för skolan. Den innehåller bland annat det förebyggande arbetet, trivsel- och ordningsregler och en arbetsgång för hur elevers, vårdnadshavares och personalens medverkan ska se ut. I ett antal bilagor finns beskrivet handlingsplaner mot kränkande behandling, upprepade konflikter, att bryta kränkande behandling, konstaterad mobbning, hot och våld, diskriminering, kränkning av vuxen, mall för allvarligt samtal och dokumentationsformulär. Vid inspektionstillfället fick inspektörerna endast ta del av den första bilagan, "Handlingsplan mot kränkande behandling". Den bilagan behandlar endast om vad barnet/eleven ska göra vid kränkningar. Vid intervjuer uppger eleverna att de inte har någon kännedom om någon likabehandlingsplan eller plan mot kränkande behandling. Eleverna har endast kännedom om de ordningsregler som finns som en del av likabehandlingsplanen. De vet inte hur skolan skulle agera ifall kränkningar inträffar men känner sig trygga med att de vuxna snabbt skulle ta tag i situationen.

Skolinspektionen bedömer att skolans initiativ till att utarbeta en egen plan mot kränkande behandling är bra. Skolan måste dock färdigställa den, så att de planerade bilagorna finns med. Särskilt viktigt är att tydliggöra skolans ansvar. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Skolinspektionen vill i sammanhanget framhålla att från och med den 1 januari 2009 regleras kraven på årliga planer mot kränkande behandling och diskriminering i 14a kapitlet i skollagen samt i diskrimineringslagen. Detta innebär att skolan måste beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. De åtgärder som skolan vidtar måste således utgå från denna reglering. Det finns inget som hindrar att skolan för samman de planer som ska upprättas till ett dokument.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 2 kap. 17-18 §§ grundskoleförordningen framgår följande:

Som språkval för en elev ska i stället erbjudas följande språk, om eleven och elevens vårdnadshavare önskar det: det språk som eleven har rätt till modersmålsundervisning i. En kommun är skyldig att anordna undervisning i ett sådant språk, om minst fem elever väljer språket.

Vid inspektionen framkommer att ingen modersmålsundervisning erbjuds överhuvudtaget på skolan eller i rektorsområdet som helhet. Orsaken till det är svå-

10 (14)

righeten att rekrytera lärare med rätt kompetens.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste intensifiera sina ansträngningar att hitta lärare som kan undervisa elever på deras modersmål.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen framgår följande. Undervisning i svenska som andraspråk ska om det behövs bl.a. anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål. Undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas i stället för undervisning i svenska.

På skolan finns några elever som skolan själv bedömer har behov av svenska som andraspråk. Dock finns ingen lärare på skolan med kompetens i ämnet svenska som andraspråk och av den anledningen erbjuds dessa elever ej någon sådan undervisning. Eleverna erbjuds däremot särskilda stödinsatser av speciallärare. Inom rektorsområdet finns lärare med sådan kompetens men dessa används inte av alla skolor utan är knutna med sin tjänstgöring till Solenskolan och Kiörningskolan.

Skolinspektionen bedömer att skolan och rektorsområdet måste organisera lärarnas uppdrag och ansvar så att alla elever får den undervisning de har rätt till.

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 2 kap. 3 § skollagen är kommuner och landsting skyldiga att för undervisningen använda lärare, förskollärare eller fritidspedagoger som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Undantag får göras endast om personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna. På skolan finns lärare med utbildning för att undervisa i årskurserna 1-7 i svenska och samhällsorienterande ämnen, och även 1-7 lärare med kompetens i matematik och naturorienterande ämnen. Dessa lärare har uppdrag som klasslärare och undervisar därmed sina elever i ämnen de inte har utbildning för. Förutom dessa lärare finns lärare med äldre utbildning som låg- respektive mellanstadie-lärare. Dessa lärare har formell kompetens att undervisa i alla ämnen. Ett visst samarbete har påbörjats mellan en del lärare men lärarna själva bedömer att det behöver utökas och förbättras särskilt inom de naturorienterande ämnena. Vid tillsynstillfället sker inte samarbete mellan lärare i tillräcklig omfattning så att alla elever undervisas av lärare med behörighet i de ämnen de undervisar i. Skolinspektionen bedömer att skolan tydligare måste sträva efter att organisera undervisning så att lärarna undervisar i ämnen de har utbildning i.

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 2 kap. 2 § skollagen ska det för ledningen av utbildningen i skolorna finnas rektorer. Rektorn ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, framgår att som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på

att nå de nationella målen. Enligt skollagen kan inte rektorsfunktionen delas i förhållande till den enskilda eleven. Endast en person kan ha rektorsfunktionen mot den enskilde eleven.

På skolan leds det dagliga arbetet av en biträdande rektor som är den som i praktiken är pedagogisk ledare för verksamheten. Exempelvis har den biträdande rektorn medarbetarsamtal, gör verksamhetsbesök och leder arbetsplatsträffar. Även rektorn deltar vid vissa tillfällen i arbetsplatsträffar. Den biträdande rektorn leder även ett så kallat förberedande elevhälsoteam, där man bland annat beslutar om utredningar för elever i behov av stöd och upprättar åtgärdsprogram. Vid elevvårdskonferenser – benämnda elevhälsokonferenser – deltar rektorn i vissa ärenden men inte alltid då den biträdande rektorn leder mötet. Protokoll från elevhälsokonferensen undertecknas dock alltid av rektorn.

Rektorn – som är ledare på övergripande nivå för hela rektorsområdet - ansvarar för tre grundskolor, sju förskolor, två LSS-verksamheter samt den så kallade Kärngruppen. Rektorn har även medarbetarsamtal med delar av personalen, till exempel arbetslagsledare och fackliga företrädare. Rektorsrådets ledningsgrupp arbetar efter devisen; "ledningen är en men utövas av flera". Vid intervjuer med ledningsgruppen sägs att de biträdande rektorerna, biträder rektorn och utför delar av rektors ansvar. Vidare uppger rektorn att de biträdande rektorerna borde ha titeln rektor utifrån lagstiftningens krav. Vid elevintervjuer uppges att de mest vänder sig till den biträdande rektorn ifall de skulle behöva få hjälp med något men att de vet att rektorn är den som bestämmer mest över skolan.

Skolinspektionen bedömer att organiseringen av ledning för skolan inte följer författningarnas krav. Skolan måste se över denna så att rektor också utför de arbetsuppgifter som enligt författningarna åligger rektor.

3.3.2 Rektor fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 5 kap. 1 § grundskoleförordningen fattas beslut om särskilt stöd av rektorn. Där framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas.

På skolan finns ett så kallat förberedande elevhälsoteam vilket leds av den biträdande rektorn. Där tas beslut om utredningar för elever med stödbehov. Även beslut om upprättande av åtgärdsprogram tas och dessa upprättas. Den biträ-

dande rektorn informerar rektorn i en del elevärenden, särskilt de som är av svårare art och där stödbehovet väntas bli omfattande. Rektorn tar därmed inte ett tydligt ansvar för beslut om stödåtgärder och upprättande av åtgärdsprogram. Skolinspektionen bedömer att rektorn måste ta ett tydligt ansvar för stödåtgärder och upprättande av åtgärdsprogram.

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Enligt 3 a § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska i kvalitetsredovisningen uppföljning och utvärdering av en sådan likabehandlingsplan som avses i 6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever redovisas

Enligt 4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Solens rektorsområde har en gemensam kvalitetsredovisning för hela rektorsområdet. De ingående skolornas förhållanden och resultat framgår av kvalitetsredovisningen. Analys och åtgärder för förbättring framgår i viss mån av kvalitetsredovisningen, dock inte för respektive verksamhet. Inte heller framgår tydligt hur elever gjorts delaktiga i arbetet med kvalitetsredovisning. Kvalitetsredovisningen innehåller heller ingen utvärdering av rektorsområdets likabehandlingsplan.

Kvalitetsredovisningar som avser tid före 2009 ska innehålla uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplaner enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Kvalitetsredovisningar som åtminstone delvis avser år 2009 ska innehålla uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplaner enligt diskrimineringslagen och planer mot kränkande behandling enligt skollagen.

Skolinspektionen bedömer att Brunne skola måste utveckla kvalitetsredovisning så att den uppfyller författningarnas krav. Särskilt måste kvalitetsredovisningen innehålla en utvärdering av likabehandlingsplanen.

2009-12-16 Umeå

Anders Nylander

Stefan Persson