

Regelbunden tillsyn i Brännaskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Härnösands kommun under hösten 2009 och besökt Brännaskolan den 29 september. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn/).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den dag månad år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Brännaskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Brännaskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Brännaskolan

Tabell 1: Antal elever på Brännaskolan

Brännaskolan	Antal elever
Förskoleklass	37
Grundskola år 1-6	249

Källa: Skolans uppgifter

Brännaskolan ligger i Härnösand och ingår tillsammans med Landgrenskolan och Kusthöjdens skola i Brännans rektorsområde. Rektorsområdet omfattar också fyra förskolor. Utbildningen vid Brännaskolan omfattar förskoleklass och grundskolans års-

kurser 1–6. Skolan leds av en rektor. I rektorsområdet finns en ledningsgrupp bestående av rektorn och tre biträdande rektorer.

Personalen vid Brännaskolan är organiserad i tre arbetslag. Två arbetslag vardera för förskoleklass och årskurserna 1–3 tillsammans med fritidshem samt ett för årskurserna 4–6 tillsammans med en fritidsklubb.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2007		2008	
		Bränna-skolan	Riket	Bränna-skolan	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	85	85	92	86
	- Flickor	81	85	95	88
	- Pojkar	90	85	90	85
	Matematik	85	72	94	73
	- Flickor	81	71	100	72
	- Pojkar	90	73	90	74
	Svenska	85	71	92	72
	- Flickor	81	74	81	77
	- Pojkar	90	68	100	68

Källa: Uppgifter från skolans kvalitetsredovisning, Brännans rektorsområde 2007/2008. Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måluppfyllelse på de nationella ämnesproven.

Kommentar och bedömning:

Brännaskolan genomför de nationella ämnesproven i årskurs 5. Resultaten är goda jämfört med riksgenomsnittet. Skillnaderna mellan pojkar och flickor i provresultat är inte samstämmiga utan skiljer sig mellan åren.

Skolan bedömer att för läsåren 2007 och 2008 har ca 88 % av eleverna nått målen i alla ämnen.

Skolan utvärderar och dokumenterar kontinuerligt elevernas resultat i svenska, matematik och engelska. Klasskonferenser genomförs också månadsvis. De elever som bedöms ha behov av särskilt stöd har åtgärdsprogram. Resultaten från tester, diagnoser och ämnesprov leder till att särskilda stödinsatser sätts in för de elever som skolan bedömer är i behov av det. Sammanställningar i övriga ämnen saknas. Någon bedömning av kunskapsresultaten kan därför inte göras.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste utveckla sin systematiska uppföljning av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till målen i alla ämnen. Vidare bedömer Skolinspektionen att skolan i sitt systematiska kvalitetsarbete måste analysera måluppfyllelsen i de olika ämnena

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat**Bedömningspunkter****1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg, ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn.

Enligt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot, och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret.

Enligt intervjuer med rektor och personal följer lärarna upp och dokumenterar elevernas kunskapsutveckling i ämnena matematik, svenska och engelska. Uppföljning och dokumentation i kursplanernas övriga ämnen utifrån styrdokumentens krav genomförs i varierande grad.

Skolinspektionen bedömer att lärarna på ett tydligare sätt måste följa upp och

4 (15)

utvärdera elevernas kunskapsutveckling och resultat i förhållande till kursplanernas och läroplanernas krav i samtliga ämnen.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren fortlöpande informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång. Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i läroplanen och kursplanerna.

Då lärarna inte följer upp och dokumenterar elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen (se bedömningspunkt 1.2.2) saknas förutsättningar för att i ett utvecklingssamtal beskriva hur elevens kunskapsutveckling bäst kan stödjas. Skolinspektionen vill poängtera att den lärare som håller i utvecklingssamtalet behöver ha god kännedom om varje elevs kunskapsutveckling och resultat, även i de ämnen där läraren själv inte undervisar. Detta för att kunna ge elev och föräldrar en tydlig information i samtliga ämnen och för att kunna upprätta en framåtsyftande individuell utvecklingsplan.

Skolinspektionen bedömer att Brännaskolan måste se till att förutsättningarna för utvecklingssamtalen förbättras. Detta genom att se till att uppföljning och dokumentation av elevernas kunskapsutveckling och resultat sker i alla ämnen.

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Vid Brännaskolan har alla elever en individuell utvecklingsplan (IUP). De individuella utvecklingsplaner som skolinspektionen tagit del av innehåller delvis målformuleringar som inte är tydligt kopplade till de nationella målen. I de individuella utvecklingsplanerna ingår i några fall omdömen om elevens sociala

förmågor. Detta utan att relatera dessa till nationella mål. Skriftliga omdömen ges i form av pilar där läraren markerar om eleven nått målen eller är på god väg. Kommentarer till pilarna saknas ofta och i de fall kommentarer skrivs visar bedömningen inte tydligt vilka mål som avses. Skriftliga omdömen ges i block för naturorienterande och samhällsorienterande ämnen.

Vid tidpunkten för tillsynen håller kommunen på att omarbete direktiven för hur de skriftliga omdömena ska ges. Skolinspektionen vill i sammanhanget poängtera att enligt lagstiftningen är det rektorn som beslutar om utformningen av den skriftliga informationen som ska ges i utvecklingsplanen.

Skolinspektionen bedömer att Brännaskolan måste utveckla utformningen av individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen så att de uppfyller författningskraven. Skolinspektionen vill framhålla att det för naturorienterande och samhällsorienterande ämnen finns mål att uppnå från årskurs 5 och att omdömen därför krävs inom varje separat ämne senast från årskurs 5.

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg, ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn.

Som tidigare nämnts, se bedömningspunkt 1.2.1, behövs åtgärder för att säkerställa att lärarna gör bedömningar av elevernas kunskaper i samtliga ämnen som utgår från de nationella målen i grundskolans kursplaner i årskurs 3 och 5.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder måste till för att säkerställa att lärarna gör bedömningar av elevernas kunskaper i samtliga ämnen som utgår från de nationella målen i grundskolans kursplaner.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 4 kap. 2 § skollagen framgår att eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. Vidare framgår av Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, att läraren ska utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad, verka för att flickor och pojkar får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen, svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen och förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle.

I personalintervju beskrivs att möjligheterna till inflytande i undervisningssituationen varierar mellan olika lärare och ämnen. Läraren planerar och bestämmer aktuella arbetsområden och elever kan i begränsad omfattning påverka innehåll, arbetssätt och redovisningsformer. Intervjuer med personal och elever visar vidare att eleverna har liten kännedom om målen och vad de förväntas kunna i de olika ämnena.

Skolinspektionen bedömer att eleverna måste ges större möjlighet till inflytande över det egna lärandet och att informationen om målen för utbildningen måste förbättras.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.2 Kunskaper framgår att läraren ska samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. Vidare framgår enligt Lpo 94, 2.5 Övergång och samverkan, att samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet. Brännaskolans personal och rektor beskriver en bra samverkan mellan förskola och förskoleklass respektive mellan förskoleklass och årskurs 1. Även inom skolans olika arbetslag uppges samverkan vara god. Intrycket är dock att det förekommer mindre samverkan inom skolan mellan arbetslagen. Lärarna själva uttrycker att det kan bli bättre med samverkan inom skolan och att samverkan med årskurserna 7 – 9 kan utvecklas. Skolinspektionen bedömer att Brännaskolan måste förbättra de delar av sin samverkan inom verksamheten och med andra verksamheter som inte uppfyller författningskraven.

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 5 kap. 2 § grundskoleförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

Tillsynen visar att studiehandledning på modersmålet inte ges till någon elev trots att det finns elever som bedöms vara i behov av studiehandledning på sitt modersmål. Rektorn uppger att det beror på att de inte fått tag på personal som bedöms vara lämpliga för uppgiften.

Skolinspektionen bedömer att skolan kontinuerligt måste fortsätta arbetet med att finna och rekrytera personal så att elever som bedöms vara i behov av studiehandledning på sitt modersmål får tillgång till denna form av särskilt stöd.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

Tillsynen visar att rektorn inte alltid informeras när det uppmärksammas att en

elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder.

Personalen uppger i intervju att åtgärdsprogram betraktas och används som arbetsredskap. Åtgärdsprogram upprättas dock i huvudsak i ämnena svenska, matematik, engelska samt idrott. Ett utvecklingsarbete pågår vid Brännaskolan vad gäller framtagande av och formuleringar i åtgärdsprogram.

Skolinspektionen har tagit del av exempel på åtgärdsprogram från Brännaskolan. Av åtgärdsprogrammen framgår inte hur uppföljning och utvärdering av dessa ska göras. I något fall anges datum för uppföljning.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste ändra sina rutiner så att rektorn alltid informeras när det uppmärksammas att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Skolinspektionen bedömer vidare att Brännaskolan måste se över sina rutiner kring framtagande av åtgärdsprogram. Detta så att åtgärdsprogram upprättas vid behov oavsett vilka ämnen som berörs. Vidare bedömer skolinspektionen att Brännaskolan måste utveckla sin utformning av åtgärdsprogram så att åtgärdsprogrammen uppfyller kraven i författningarna. Mer information finns i Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2008:25) för arbete med åtgärdsprogram.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan ska bl.a. en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Skolinspektionen har tagit del av Brännaskolans årliga plan 2009 – 2010 för likabehandling. Planen har några brister i förhållande till författningskraven. Elev – vuxen – perspektiv saknas i planen. Inte heller framgår elevers medverkan i denna plans framtagande. Slutsatser av kartläggningar om situationen i verksamheten saknas också. I skrivning om planens utvärdering anges att skolans trygghetsteam under ledning av biträdande rektor kommer att ha ansvar för att årligen revidera planen. Det anges också att utvärdering av planen kommer att redovisas i skolans kvalitetsredovisning. Inget sägs dock om hur en utvärdering ska göras. Skolinspektionen bedömer att Brännaskolans årliga plan för likabehandling måste kompletteras så att den uppfyller författningskraven. Skolinspektionen vill också påpeka att en plan mot kränkande behandling enligt skollagen 14 a kap. 8 § årligen ska upprättas, inte enbart revideras. Mer information finns i Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2009:38) för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

I bilaga 3 till skollagen finns föreskrifter om utbildningens omfattning i grundskolan (timplan). Enligt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot, och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret.

Brännaskolan erbjuder ingen undervisning i eller före årskurs 5 inom ämnena hem och konsumentkunskap eller teknik.

Skolinspektionen bedömer att Brännaskolan måste se till att undervisning ges inom ämnena hem och konsumentkunskap samt teknik så att målen för årskurs 5 i kursplanen kan uppnås.

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 2 kap 19-20 §§ grundskoleförordningen framgår följande. I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. I elevens val kan även ingå ett språk som eleven inte tidigare har fått undervisning i (nybörjarspråk). Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med målen i den kursplan eller de kursplaner som regeringen fastställt för det ämne eller de ämnen som utgör elevens val. Styrelsen ska erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Styrelsen ska sträva efter att tillgodose elevernas val genom att utnyttja de möjligheter som finns inom ramen för gällande bestämmelser. Av 2 kap 9 § grundskoleförordningen framgår följande. Om en eller båda av elevens vårdnadshavare har ett annat språk än svenska som modersmål och språket utgör dagligt umgängesspråk för eleven, ska eleven få sin undervisning i detta språk som ett ämne (modersmålsundervisning), om eleven har grundläggande kunskaper i språket och eleven önskar få sådan undervisning. Enligt rektor informeras alla elever och deras vårdnadshavare om rätten till modersmålsundervisning. Skolan kan dock inte anordna modersmålsundervisning

12 (15)

på grund av att de inte lyckats att rekrytera modersmåslärare.

Elevens val omfattar möjlighet för eleverna att välja mellan fem alternativ under en vecka per läsår. Alternativen uppges vara bestämda av lärarna i skolan.

Skolinspektionen bedömer att Brännaskolan måste fortsätta att aktivt söka efter modersmåslärare.

När det gäller elevens val bedöms skolan behöva utveckla elevernas möjligheter att påverka urvalet.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen framgår följande. Undervisning i svenska som andraspråk ska om det behövs bl.a. anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål. Undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas i stället för undervisning i svenska.

Vid intervju med rektor och biträdande rektor beskrivs undervisningen i svenska som andraspråk som ett stöd i svenskundervisningen. Svenska som andraspråk ges alltså samtidigt som undervisning i svenska. Skolan har ca 28 elever som uppges vara berättigade till undervisning i svenska som andraspråk.

Skolinspektionen bedömer att Brännaskolan ska ändra sin undervisning i svenska som andraspråk så att den följer bestämmelserna i grundskoleförordningen.

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Enligt 3 a § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska i kvalitetsredovisningen uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas. Enligt 4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning. Skolinspektionen har tagit del av "Kvalitetsredovisning 2007 – 2008, Brännans rektorsområde". Brännaskolan har inte någon egen kvalitetsredovisning men ett underlag som rör den egna verksamheten. I den för rektorsområdet gemensamma kvalitetsredovisningen är uppgifter för Brännaskolan och Landgrenskolan i vissa fall redovisade tillsammans som "Grundskola". Det gäller för området "resultat och måluppfyllelse" under den återkommande rubriken "åtgärder" Brännaskolan är i dessa fall inte tydligt synliggjord som egen verksamhet. Tillsynen visar att kvalitetsredovisningen inte utgör ett tydligt dokument för utvecklingsarbete vid skolan, och inte tillräckligt tydligt bedömer skolans måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. Redogörelsen av vilka åtgärder som verksamheten avsett vidta för att öka måluppfyllelsen är övergripande och inte tillräckligt konkret. Vidare framgår det inte tydligt om elever deltagit och om elevers vårdnadshavare givits möjlighet att delta i utarbetandet av kvalitetsredovisningen. Någon utvärdering av likabehandlingsplanen finns inte i kvalitetsredovisningen. Kvalitetsredovisningar som avser tid före 2009 ska innehålla uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplaner enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Kvalitetsredovisningar som åtminstone delvis avser år 2009 ska innehålla uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplaner enligt diskrimineringslagen och planer mot krän-

kande behandling enligt skollagen.

Skolinspektionen bedömer att Brännaskolan måste förbättra sin kvalitetsredovisning och framtagandet av densamma så att författningskraven uppfylls. Kvalitetsredovisningen måste tydligare anknyta till skolans specifika förhållanden och innehålla en tydligare bedömning av hur de nationella målen för utbildningen nås. Kvalitetsredovisningen måste beskriva hur verksamheten ska utvecklas för att nå en högre grad av måluppfyllelse. Skolinspektionen vill särskilt framhålla att kvalitetsredovisningen ska upprättas som ett led i det kontinuerliga kvalitetsarbetet.

Eftersom Brännaskolans kvalitetsredovisning (tillämpliga delar av kvalitetsredovisningen för Brännans rektorsområde) endast avser tid före 2009 ska den innehålla uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplan enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Mer information finns i Skolverkets allmänna råd (2006) om kvalitetsredovisning.

2009-12-16 Umeå

Kjell Holmberg

Ulrika Svedmark