

Regelbunden tillsyn i Hälledals skola

Grundskola årskurserna 1–6

Förskoleklass

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Härnösands kommun under hösten 2009 och besökt Hälledals skola den 15 oktober. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn/).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 16 mars 2010.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Hälledals skola, dels den information som samlats in under besöket. I Hälledals skola intervjuades rektorn, biträdande rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Hälledals skola

Tabell 1: Antal elever på Hälledals skola

Hälledals skola	Antal elever
Förskoleklass	14
Grundskola	89

Källa: Skolans uppgifter

Hälledals skola ligger i den norra delen av Härnösands kommun och tillhör norra rektorsområde. Skolan inrymmer bibliotek och ligger i anslutning till en simhall. En tillgång är närheten till naturen. Rektor för Hälledals skola är samma som för hela rektorsområdet. För genomförandet av den dagliga verksamheten ansvarar en biträdande rektor. Den biträdande rektorn har bland annat tilldelats uppgiften att inom Hälledals

skolområde ansvara för barn/elever, personal och budget i nära samarbete med rektorn. Personalen är organiserade i två arbetslag: ett för förskoleklassen och grundskolans årskurser 1-3 med åldershomogena klasser och ett för årskurserna 4 – 6 där arbetet bedrivs i två 4-6 klasser med två pedagoger.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Kommentar och bedömning:

Vid Hälledals skola var resultaten på de nationella ämnesproven 2009 för årskurs 3 relativt goda. I matematik uppnådde 93 procent av eleverna nivån för godkänt. Motsvarande siffra för svenska var 86 procent. Samtliga elever som inte nådde nivån för godkänt var pojkar.

För årskurs 5 uppnådde 95 procent av eleverna nivån för godkänt i matematik. Motsvarande siffra för svenska var 84 procent och för engelska 79 procent.

I utkastet till kvalitetsredovisning för 2008/2009 bedöms 64 av 88 elever (73 procent) i åren 1-6 nå målen i alla ämnen.

Klasskonferenser genomförs regelbundet där varje elev och ämne behandlas. Det är oklart vad bedömningen grundar sig på då dokumentationen av varje elevs kunskapsutveckling i samtliga ämnen är begränsad. Se bedömningspunkt 1.2.1.

Rektorn bedömer att skolans resultat i stort är ganska gott. Vid tillsynen påpekas dock att cirka 1/3 av årets sexor inte nådde nivån för godkänt på de nationella proven i svenska eller engelska.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste utveckla sin uppföljning av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till målen i kursplanernas samtliga ämnen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtal.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren fortlöpande informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång. Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas. Informationen vid utvecklingssamtal ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i läroplanen och kursplanerna.

Tillsynen visar att individuell utvecklingsplan upprättas för alla elever. Skolinspektionen har tagit del av individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen. Planerna är inte utformade i enlighet med förordningens krav. Planerna är kortfattade och beskriver inte vad som eventuellt saknas för att uppnå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Omdömen ges i block för naturorienterande och samhällsorienterande ämnen till och med årskurs 5.

Skolinspektionen bedömer att Hälledals skola måste utveckla utformningen av individuella utvecklingsplaner så att de uppfyller författningskraven. Skolinspektionen vill framhålla att det för naturorienterande och samhällsorienterande ämnen finns mål att uppnå i varje ämne i årskurs 5 och att omdömen därför krävs inom varje separat ämne.

4 (14)

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer, framgår bl.a. följande. Mål att sträva mot anger inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan.

Tillsynen visar att uppnåendemålen till ganska stor del styr undervisningen. Det uppges till viss del bero på de nationella proven och gäller följaktligen mest i ämnena svenska, matematik och engelska.

Skolinspektionen bedömer att Hälledals skola måste inrikta sin undervisning mer mot strävansmålen.

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 4 kap. 2 § skollagen framgår att eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, framgår att läraren ska utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad, verka för att flickor och pojkar får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen, svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen och förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle. Tillsynen visar att elevernas inflytande i undervisningen varierar. I intervjuer beskrivs olika intresse och förmåga för att påverka och ta ansvar för sitt lärande beroende på ålder. Elevernas möjligheter till inflytande i undervisningen beskrivs som "hur men inte vad". Exempelvis kan eleverna påverka formen för en presentation men inte innehållet så mycket. Elevinflytande är inte självklart en del i verksamhetsupplägget. Skolinspektionen bedömer att Hälledals skola måste utveckla elevernas möjligheter till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

6 (14)

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling. Vidare framgår av Lpo 94, 2.2 Kunskaper, att läraren ska bl.a. utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande och organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. Anpassning av undervisningen till varje elevs behov beskrivs av rektorn som något lärarna ständigt "brottas" med. Återkommande i intervjuer påpekas att många elever är i behov av särskilt stöd. Även alltför låga förväntningar på elever beskrivs. Sammantaget fås intrycket att skolan fokuserar på problemen kring behov av särskilt stöd och inte tillräckligt förmår anpassa undervisningen efter varje elevs behov och förutsättningar. Skolinspektionen bedömer att Hälledals skola måste utveckla sitt arbete för att anpassa undervisningen till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenhet och tänkande..

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. På Hälledals skola upprättas åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd. För vårterminen 2009 uppges åtgärdsprogram ha upprättats för 27 av 88 elever. De exempel på åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av uppfyller dock inte författningarnas krav. I åtgärdsprogrammen är inte alltid de mål som ska uppnås formulerade så att de är utvärderingsbara. I en del fall är åtgärd och mål sammanblandade och svåra att skilja åt. Det framgår inte heller hur och när åtgärder ska följas upp och utvärderas. Skolinspektionen bedömer att Hälledals skola måste se till att åtgärdsprogram upprättas så att de uppfyller författningskraven. Bland annat är målformulering och utvärdering viktiga delar att utveckla.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 1 kap. 2 § skollagen ska verksamheten i skolan utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt ska den som verkar inom skolan främja jämställdheten mellan könen samt aktivt motverka alla former av kränkande behandling, såsom mobbning och rasistiska beteenden. Enligt 14 a kap. 6 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.1 Normer och värden, framgår att alla som arbetar i skolan ska medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen, i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor, aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer eller grupper och visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt. I intervjuer beskrivs det förebyggande värdegrundsarbete ständigt pågå i den vardagliga verksamheten och på många olika sätt. Dock förekommer dåliga attityder och hos de äldre eleverna ett språkbruk där man "sänkt ribban". När det gäller konflikter mellan elever beskriver elever ageranden som inte självklart inbegriper kontakt med vuxna på skolan. Intrycket är att värdegrundsarbete inte är tillräckligt effektivt. Det framgår inte av kvalitetsredovisningen om det förebyggande värdegrundsarbetet systematiskt följs upp och utvärderas. Skolinspektionen bedömer att det förebyggande värdegrundsarbetet på Hälledals skola måste utvärderas och utifrån detta effektiviseras.

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan ska bl.a. en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses

över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Skolinspektionen har tagit del av skolans 2009-09-22 reviderade "Likabehandlingsplan för Norra rektorsområdet". Planen uppfyller inte författningarnas krav på en plan mot kränkande behandling. Det saknas bland annat ett elev - vuxen perspektiv. Planen beskrivs av personal som en revidering av plan från tidigare år. Skolan har inte kartlagt den aktuella situationen på skolan innan upprättandet av en årlig plan.

I planen finns en beskrivning av åtgärder vid upptäckt av kränkande behandling eller mobbning. Beskrivningen kallas för åtgärdsprogram.

Skolinspektionen bedömer att Hälledals skola måste utveckla sin plan mot kränkande behandling så att den uppfyller författningskraven. Skolinspektionen vill särskilt påpeka att plan mot kränkande behandling ska upprättas varje år. Detta innebär bland annat att skolan utifrån en kartläggning av aktuell situation ska upprätta den nya planen.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
I förordning (SKOLFS 2000:135) om kursplaner för grundskolan anges mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det femte skolutgåendet. I en individuell utvecklingsplan för elev i årskurs 5 anges för ämnet hem och konsumentkunskap att man ej haft tillgång till lokal eller lärare. Det är oklart om det innebär att ingen undervisning i hemkunskap givits eller om det gäller endast år 5. Skolinspektionen bedömer att skolan måste anordna undervisning i hem- och konsumentkunskap senast i årskurs 5 då det finns mål att uppnå i ämnet för årskurs 5.

10 (14)

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 2 kap 9 § grundskoleförordningen framgår följande . Om en eller båda av elevens vårdnadshavare har ett annat språk än svenska som modersmål och språket utgör dagligt umgängesspråk för eleven, ska eleven få sin undervisning i detta språk som ett ämne (modersmålsundervisning), om eleven har grundläggande kunskaper i språket och eleven önskar få sådan undervisning. På Hälledals skola finns enligt rektorn elever som har rätt till modersmålundervisning. Skolan informerar om rätten till modersmålsundervisning. Inga elever vid Hälledals skola får dock sådan undervisning på grund av brist på lärare med lämplig bakgrund. Skolinspektionen bedömer att Hälledals skola måste arbeta för att kunna erbjuda eleverna modersmålsundervisning.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 2 kap. 2 § skollagen ska det för ledningen av utbildningen i skolorna finnas rektorer. Rektorn ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, framgår att som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Rektorn säger sig vara förtrogen med verksamheten genom biträdande rektorn men att det är något som kan bli bättre. Vid tillsynen framkommer som exempel på detta att vare sig rektorn eller biträdande rektorn säkert kan säga om lärarna dokumenterar kunskapsutvecklingen i alla ämnen.

Tillsynen visar på otydligheter i fördelning av uppgifter mellan rektorn och biträdande rektorn. Skolinspektionen har tagit del av en skriven uppgiftsbeskrivning för biträdande rektorn. Beskrivningen är övergripande och inte tillräckligt konkret för att ge en uppfattning om vilka faktiska uppgifter den biträdande rektorn har.

Personalen ger också uttryck för otydligheter i uppgiftsfördelning mellan rektorn och den biträdande rektorn. Rektorn besöker skolan 1-2 gånger i veckan.

Skolinspektionen bedömer att rektorn tydligare måste ta sitt ansvar som pedagogiskt ledare och hålla sig förtrogen med verksamheten samt ta sitt ansvar för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

12 (14)

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Vidare framgår av Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, att rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat.

Personalen beskriver kvalitetsarbetet som innebärande att påtala brister. Detta görs årligen men upprepas till stor del och upplevs inte leda till någon förändring. Planering görs inte utifrån tidigare utvärderingar. Intrycket är att kvalitetsarbete lider stor brist på systematik då resultaten av uppföljningar och utvärderingar inte omsätts i åtgärder.

Skolinspektionen bedömer att Hälledals skola måste utveckla sitt kvalitetsarbete så att det blir mer systematiskt. Rektorn är ansvarig för skolans utveckling och måste se till så att verksamheten systematiskt planeras, följs upp och utvärderas. Rektorn måste också se till att resultaten från uppföljning och utvärdering omsätts i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Enligt 3 a § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska i kvalitetsredovisningen uppföljning och utvärdering av en sådan likabehandlingsplan som avses i 6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever redovisas. Enligt 4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning. Skolinspektionen har tagit del av kvalitetsredovisning 2008 för Norra rektorsområdet i vilket Hälledals skola ingår. I kvalitetsredovisningen framgår varje skola tydligt. Kvalitetsredovisningen har brister i förhållande till författningskraven. Det framgår inte om elever medverkat i framtagandet av kvalitetsredovisningen. Redovisning saknas också för elever i behov av särskilt stöd och elever med annat modersmål än svenska samt för pojkar och flickor. Kvalitetsredovisningen upplevs inte av personalen som en del av skolans kvalitetsarbete. Någon utvärdering av likabehandlingsplanen finns inte i kvalitetsredovisningen. Kvalitetsredovisningar som avser tid före 2009 ska innehålla uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplaner enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Kvalitetsredovisningar som åtminstone delvis avser år 2009 ska innehålla uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplaner enligt diskrimineringslagen och planer mot kränkande behandling enligt skollagen. Skolinspektionen bedömer att Hälledals skola måste utveckla sin kvalitetsredovisning så att den uppfyller författningskraven. Eftersom Hälledals skolas kvalitetsredovisning endast avser tid före 2009 ska den innehålla uppföljning och

14 (14)

utvärdering av likabehandlingsplan enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever.

Mer information finns i Skolverkets allmänna råd (2006) om kvalitetsredovisning.

2009-12-16 Umeå

Kjell Holmberg

Mårten Olsson