

Regelbunden tillsyn i Solenskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–5

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Härnösands kommun under oktober månad och besökt Solenskolan den 15 oktober 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn/).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 16 mars 2010.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Solenskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Solenskolan intervjuades biträdande rektorn, lärare, annan personal och elever. Intervju gjordes med rektorn för hela Solens rektorsområde. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Solenskolan

Tabell 1: Antal elever på Solenskolan

Solenkolan	Antal elever
Förskoleklass	55
Grundskola	210

Källa: Skolans uppgifter

Solenkolan tillhör tillsammans med Brunne- och Kiörningskolan samt sex förskolor Solens rektorsområde. I rektorsområdet finns även två LSS-verksamheter och en särskild undervisningsgrupp, den så kallade Kärngruppen. Utbildningen omfattar förskoleklassen och grundskolans årskurser 1-5. Personalen är indelad i två arbetslag, AB och

CD. I skolan får även elever mottagna i särskola utbildning. Skolan är byggd i slutet av 1980-talet. Elevunderlaget är stabilt med en relativt stor andel elever med annan språklig och kulturell bakgrund. Skolgården upplevs av eleverna som bra med möjlighet till olika rastaktiviteter. Skolan inrymmer även fritidshem och har ett eget skolbibliotek.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Kommentar och bedömning:

De nationella proven i årskurs 3 genomfördes för första gången 2009. Av den anledningen är det svårt att göra jämförelser med andra resultat. Dock måste inspektörerna konstatera att allt för stor andel av elever inte nått målen. Solenskolan har sämre resultat i både matematik och svenska än rektorsområdets genomsnitt. Särskilt är pojkarnas resultat i svenska svaga där bara 71,5 procent nått målen.

Resultaten på de nationella proven i årskurs 5, 2009, har försämrats något i alla tre ämnen jämfört med läsåren 2007 och 2008. Skolan har i sin analys av de försämrade resultaten bland annat pekat på att andelen nyanlända elever ökat de senaste åren. Vidare förs en diskussion kring orsakerna till de låga skolresultaten för Solens rektorsområde som helhet och även för hela Härnösands kommun. I den analys som gjorts har nivån på undervisningen lyfts fram som möjlig orsak till de låga resultaten. Allt för stor vikt har lagts vid att få eleverna att nå godkänt resultat. Strävansmålen har inte kommunicerats ut i tillräcklig grad till elever och föräldrar.

Måluppfyllelsen i matematik och naturorienterande ämnen är lägst. Skolan uppger att den formella kompetensen hos lärarna brister i dessa ämnen och att kompetensutveckling skulle behövas.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste fortsätta att utvärdera orsakerna till varför resultaten sjunkit det senaste året och vidta åtgärder i syfte att öka måluppfyllelsen. Särskild vikt bör läggas vid kunskapsutvecklingen i matematik och i de naturorienterande ämnena.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer, framgår bl.a. följande. Mål att sträva mot anger inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan. Vid intervjuer med rektorn, biträdande rektorn och skolans personal framkommer att nivån på undervisningen fram till och med detta läsår i för stor del varit inriktad mot uppnåendemålen i kursplanerna. Vidare har inte strävansmålen kommunicerats i tillräcklig grad med elever och föräldrar. Det senaste året har skolledningen och personalen vidtagit åtgärder i syfte att förbättra kunskapsresultaten. Bland annat har strävansmålen tydliggjorts i klassrummen. Skolinspektionen bedömer att skolans påbörjade arbete för att höja kunskapsresultaten är bra men att det varierar inom skolan hur långt olika lärare kommit. Arbetet måste därför intensifieras både när det gäller att ge alla elever utmaningar efter sina förutsättningar och kommunikeringen av strävansmålen i de olika ämnena.

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov
Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling. Vidare framgår av Lpo 94, 2.2 Kunskaper, att läraren ska bl.a. utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande och organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Som framgår av bedömningspunkt 1.4.1 lyckas skolan inte ge alla elever utmaningar efter sina förutsättningar. Skolan anser att de lyckas bättre med att anpassa undervisningen för elever som har svårigheter att nå målen än att ge elever som kommit långt fram i sin kunskapsutveckling tillräckliga utmaningar i utbildningen. Detta har påverkat elevernas kunskapsutveckling negativt.

Skolinspektionen bedömer att skolan tydligare måste se till att undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande när man planerar undervisningens innehåll.

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 5 kap. 2 § grundskoleförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. Vid intervjuer framkommer att skolan inte erbjuder elever med rätt till studiehandledning på sitt modersmål sådant stöd. Det gäller även för de elever som skolan själv bedömer bör få sådant stöd. Orsaken till detta är svårigheten att rekrytera lärare med rätt kompetens. Skolinspektionen bedömer att skolan måste intensifiera sina ansträngningar att hitta lärare som kan ge elever studiehandledning på deras modersmål .

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. I de exempel på åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av saknas uppgifter om för vilken tidsperiod åtgärdsprogrammet gäller och när det ska följas upp och utvärderas. Själva åtgärderna beskrivs ofta som att läsa hemma, att träna tabeller hemma samt att eleven ska få arbeta i liten grupp i skolan med läsförståelse och med matematik. Rektorn håller sig alltid informerad om arbetet med utredningar om stöd och vilka åtgärdsprogram som upprättas. Skolinspektionen bedömer att Solenskolan måste förbättra sina åtgärdsprogram så att de uppfyller författningarnas krav. Skolan måste särskilt tydliggöra hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas och för vilken tidsperiod åtgärdsprogrammet gäller. Skolan måste även konkretisera åtgärderna tydligare.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan ska bl.a. en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Någon särskild plan mot kränkande behandling finns inte framtagen för Solenskolan. Den likabehandlingsplan som Skolinspektionen tagit del av är upprättad på rektorsområdesnivå. Det vill säga samma likabehandlingsplan gäller för alla enheter i rektorsområdet. Dokumentet innehåller förebyggande arbete och åtgärdande arbete. Det upptäckande arbetet finns beskrivet delvis under rubriken, förebyggande arbete. Intervjuade elever uppger att de inte har kännedom om någon plan mot kränkande behandling eller likabehandlingsplan. De vet inte exakt hur skolan skulle agera ifall kränkningar skulle inträffa men de känner sig ändå trygga med att de vuxna snabbt skulle ta tag i situationen.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste utarbeta en plan mot kränkande

behandling som tar hänsyn till och behandlar de lokala förhållanden som gäller på skolan. Utformningen och omfattningen av barnens och elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Skolinspektionen vill i sammanhanget framhålla att från och med den 1 januari 2009 regleras kraven på årliga planer mot kränkande behandling och diskriminering i 14a kapitlet i skollagen samt i diskrimineringslagen. Detta innebär att skolan måste beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. De åtgärder som skolan vidtar måste således utgå från denna reglering. Det finns inget som hindrar att skolan för samman de planer som ska upprättas till ett dokument.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 2 kap. 17-18 §§ grundskoleförordningen framgår följande:

Som språkval för en elev ska i stället erbjudas följande språk, om eleven och elevens vårdnadshavare önskar det: det språk som eleven har rätt till modersmålsundervisning i. En kommun är skyldig att anordna undervisning i ett sådant språk, om minst fem elever väljer språket.

Vid inspektionen framkommer att ingen modersmålsundervisning erbjuds överhuvudtaget på skolan eller i rektorsområdet som helhet. Orsaken till det är svårigheten att rekrytera lärare med rätt kompetens.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste intensifiera sina ansträngningar att hitta lärare som kan ge eleverna modersmålsundervisning.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 2 kap. 3 § skollagen är kommuner och landsting skyldiga att för undervisningen använda lärare, förskollärare eller fritidspedagoger som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Undantag får göras endast om personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna.

På skolan finns lärare med utbildning att undervisa i grundskolans årskurser 1-7 i svenska och samhällsorienterande ämnen. Dessa lärare har tjänst som klasslärare och undervisar sina elever i alla ämnen, även ämnen de inte har utbildning i, som exempelvis matematik, naturorienterande ämnen och engelska. Förutom dessa lärare finns lärare med äldre utbildning som låg- respektive mellanstadie-lärare. Dessa lärare har formell kompetens att undervisa i alla ämnen. Dock sker inte samarbete inom skolan i tillräcklig omfattning så att alla elever kan undervisas av lärare med behörighet i de ämnen de undervisar i.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste sträva efter att organisera undervisningen så att lärarna undervisar i ämnen de har utbildning för.

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 2 kap. 2 § skollagen ska det för ledningen av utbildningen i skolorna finnas rektorer. Rektorn ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, framgår att som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Enligt skollagen kan inte rektorsfunktionen delas i förhållande till den enskilda eleven. Endast en person kan ha rektorsfunktionen mot den enskilde eleven.

På skolan leds det dagliga arbetet av en biträdande rektor som är den som i praktiken är den pedagogiska ledaren för verksamheten. Exempelvis har den biträdande rektorn medarbetarsamtal, gör verksamhetsbesök och leder arbetsplatsträffar. Även rektorn deltar vid vissa tillfällen i arbetsplatsträffar. Den biträdande rektorn leder även ett så kallat förberedande elevhälsoteam, där man bland annat beslutar om utredningar för elever i behov av särskilt stöd och upprättar åtgärdsprogram. Vid elevvårdskonferenser – benämnda elevhälsokonferenser – deltar rektorn i vissa ärenden men inte alltid, då den biträdande rektorn leder mötet. Protokoll från elevhälsokonferensen undertecknas dock alltid av rektorn.

Rektorn – som är ledare på övergripande nivå för hela rektorsområdet - ansvarar för tre grundskolor, sju förskolor, två LSS-verksamheter samt den så kallade Kärngruppen. Rektorn har även medarbetarsamtal med delar av personalen, till exempel arbetslagsledare och fackliga företrädare. Rektorsområdets ledningsgrupp arbetar efter devisen; "ledningen är en men utövas av flera". Vid intervjuer med ledningsgruppen sägs att de biträdande rektorerna, biträder rektorn och utför delar av rektors ansvar. Vidare uppger rektorn att de biträdande rektorerna borde ha titeln rektor utifrån lagstiftningens krav. Vid elevintervjuer upp-

ges att de mest vänder sig till den biträdande rektorn ifall de skulle behöva få hjälp med något men att de vet att rektorn är den som bestämmer mest över skolan.

Skolinspektionen bedömer att ansvarsfördelningen för ledningen av skolan inte följer författningarnas krav. Skolan måste se över denna så att rektor också utför de arbetsuppgifter som enligt författningarna åligger rektor.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 2 kap. 15 § grundskoleförordningen beslutar rektorn om undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas för en elev. Enligt 5 kap. 1 § grundskoleförordningen fattas beslut om särskilt stöd av rektorn. Enligt 5 kap. 5 § grundskoleförordningen ska styrelsen efter samråd med eleven och elevens vårdnadshavare besluta i fråga om elevens placering i en särskild undervisningsgrupp. Enligt 5 kap. 10 § grundskoleförordningen får styrelsen, om en elev inte kan få utbildning som i rimlig grad är anpassad efter elevens situation och förutsättningar, efter att ha hört elevvårdskonferensen, besluta om anpassad studiegång för eleven. Därvid får avvikelser göras från timplanen. På skolan finns en så kallad förberedelseklass där elever som nyligen anlänt till Sverige undervisas. Dessa elever har sin ordinarie placering i vanlig klass efter elevens ålder och mognad. Eleverna integreras successivt i sina ordinarie klasser när nivån på deras språkkunskaper tillåter det. Vanligen sker integreringen först i de praktiskt estetiska ämnena. Till en början är undervisningen i förberedelseklassen inriktad mot svenska som andraspråk. Skolan betraktar undervisningen i förberedelseklass som särskilt stöd och upprättar alltid åtgärdsprogram för de elever som går i förberedelseklassen. Den tid som eleverna går i förberedelseklassen varierar mellan olika elever beroende på vilken kunskapsbakgrund eleven har. Även omfattningen av undervisning varierar mellan olika individer. Beslut om särskild undervisningsgrupp eller anpassad studiegång fattas inte för dessa elever i förekommande fall. Skolinspektionen bedömer att placeringen av elever i förberedelseklassen måste betraktas som en placering i en särskild undervisningsgrupp och beslut om det måste tas. För de elever där hela eller stora delar av ämnen tagits bort måste även beslut om anpassad studiegång fattas. Skolinspektionen vill påpeka att det inte

12 (13)

finns någon särskild lagstiftning för nyanlända elever eller elever i en så kallad förberedelseklass. Dessa elever omfattas av samma lagstiftning som alla andra elever.

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Enligt 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Enligt 3 a § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska i kvalitetsredovisningen uppföljning och utvärdering av en sådan likabehandlingsplan som avses i 6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever redovisas

Enligt 4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet

med kvalitetsredovisning.

Solens rektorsområde har en gemensam kvalitetsredovisning för området. De ingående skolornas förhållanden och resultat framgår av kvalitetsredovisningen. Analys och åtgärder för förbättring framgår i viss mån av kvalitetsredovisningen, dock inte för respektive verksamhet. Inte heller framgår tydligt hur elever gjorts delaktiga i arbetet med kvalitetsredovisning. Kvalitetsredovisningen innehåller ingen utvärdering av rektorsområdets likabehandlingsplan.

Kvalitetsredovisningar som avser tid före 2009 ska innehålla uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplaner enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Kvalitetsredovisningar som åtminstone delvis avser år 2009 ska innehålla uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplaner enligt diskrimineringslagen och planer mot kränkande behandling enligt skollagen.

Skolinspektionen bedömer att Solenskolan måste utveckla kvalitetsredovisning så att den uppfyller författningarnas krav. Kvalitetsredovisningen måste innehålla en utvärdering av likabehandlingsplanen.

2009-12-16 Umeå

Anders Nylander

Stefan Persson