

Regelbunden tillsyn i Älandsbro skola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Härnösands kommun och besökt Älandsbro skola den 14 oktober 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/sv/tillsyn).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 16 mars 2010.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Älandsbro skola, dels den information som samlats in under besöket. I Älandsbro skola intervjuades rektorn, biträdande rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Älandsbro skola

Tabell 1: Antal elever på Älandsbro skola

Älandsbro skola	Antal elever
Förskoleklass	24
Grundskola	168

Källa: Skolans uppgifter

Älandsbro skola ligger cirka en mil från Härnösand och tillhör kommunens norra rektorsområde. Skolbyggnaden är byggd på 1950-talet och är i vissa avseenden omodern, bland annat saknas tillgång till grupprum. En tillgång är emellertid närheten till naturen med en näraliggande skog som kan disponeras av skolan och som tillvaratas i undervisningen. För Älandsbro skola finns en rektor samt en biträdande rektor. Den bi-

trädande rektorn har bland annat ett särskilt ansvar för förskoleklass samt årskurserna ett till och med tre. Den biträdande rektorns uppdrag finns nedskrivet i ett dokument där det bland annat framgår att hon utifrån ett helhetsperspektiv ska bygga samman rektorsområdets alla verksamheter till en gemensam pedagogisk helhetssyn och sam-syn på lärande i ett F–9-perspektiv samt organisera rektorsområdet utifrån en helhetsbild.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Kommentar och bedömning:

I kvalitetsredovisningen avseende läsåret 2007/2008 finns kunskapsresultat redovisade i alla ämnen för läsåret 2007/08. I redovisningen framgår totalt antal elever, antal elever som når målen i alla ämnen samt antal elever som inte når målen i två eller flera ämnen. I årskurs två är det bara 19 av 28 elever som når målen i alla ämnen. I årskurs fyra är samma siffra 22 av 31. I årskurs fem når endast 25 av 36 elever målen i alla ämnen och fem av eleverna når inte målen i två eller flera ämnen. Vidare finns resultat av nationella prov i årskurs fem för 2006, 2007 och 2008. När det gäller de nationella proven har det för de aktuella åren varit 35, 34 respektive 36 elever i årskurs fem. Det som sticker ut särskilt i statistiken är de dåliga resultaten i matematik år 2007 och 2008 där endast 79 respektive 78 procent av eleverna nådde upp till provens kravnivå. Av flickorna var det bara 61 procent som nådde upp till kravnivån i matematik år 2008. I utkast till kvalitetsredovisning för läsåret 2008/09 anges att 90 procent av de 30 eleverna klarade kravnivån på de nationella proven i matematik.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste arbeta för att förbättra kunskapsresultaten, särskilt gäller detta i ämnet matematik.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtal.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtal i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Eleverna vid Älandsbro skola har individuella utvecklingsplaner som dock inte lever upp till kraven. Vissa av de planer som Skolinspektionen har tagit del av är begränsade och kortfattade och saknar en tydlig koppling till de nationella målen. De skriftliga omdömena utgörs endast av markeringar med pilar som ska visa om eleverna uppnår målen. Enligt uppgifter från lärare får eleverna inte skriftliga omdömen i alla ämnen förrän i årskurs sex. Det har vidare framkommit att blockundervisning i samhällsorienterande och naturorienterande ämnen bedrivs och att ämnena i de skriftliga omdömena inte separeras förrän i årskurs sex. Detta är inte förenligt med styrdokumentet eftersom det finns mål att uppnå i samtliga ämnen redan från årskurs fem. Skolinspektionen bedömer att skolans individuella utvecklingsplaner inte kan anses utgöra aktuella verktyg för elevernas utveckling och att skolan måste åtgärda detta. Det ska vidare framhållas att individuella utvecklingsplaner inte ska innehålla uppfattningar om elevernas personliga egenskaper, vilket har förekommit i något exempel som Skolinspektionen har tagit del av. Se vidare Skolverkets allmänna råd för individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen (SKOLFS 2009:16).

4 (12)

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt Lpo 94 avsnitt 2 gäller att mål att stäva mot anger inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan.

Såväl rektorn som lärare vid Älandsbro skola har uppgett att uppnåendemålen i praktiken är prioriterade framför strävansmålen. Det innebär att strävansmålen inte på ett tydligt sätt anger inriktningen för skolans utbildning, och kan innebära att alla elever inte ges utmaningar efter sina förutsättningar.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste se till att strävansmålen beaktas i högre grad i undervisningen.

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 4 kap. 2 § skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. På Älandsbro skola har lärare gett uttryck för att man frågar eleverna på vilket sätt de vill arbeta samt uppmuntrar dem till att göra egna val men att undervisningen ändå ofta är traditionell. Vid intervjuer har elever uppgett att läraren oftast bestämmer hur klassen ska arbeta. Elever har även uppgett att undervisningen är för styrd av läromedel och att det är sällan som man får göra något eget. Skolinspektionen bedömer att det saknas ett gemensamt förhållningssätt kring hur eleverna ska göras delaktiga i sitt lärande och att elevinflytandet behöver förbättras.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov
Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
I Lpo 94 avsnitt 1 anges att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling. Läraren ska utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande samt organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. Vid intervjuer med lärarna på Älandsbro skola har det framkommit att tiden och resurserna inte räcker till för att ge alla elever den uppmärksamhet och det stöd som de behöver. Lärarna har även uppgett att lokalernas utformning gör det svårt att exempelvis dela in eleverna i mindre grupper. Vidare har lärarna uppgett att individualisering och ämnesfördjupning för elever är ett utvecklingsområde på skolan samt att alla inte kan få så mycket uppmuntran som de skulle behöva. Skolinspektionen bedömer att skolan i högre utsträckning behöver arbeta för att anpassa undervisningen till varje elevs behov och förutsättningar.

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 5 kap. 1 § grundskoleförordningen gäller att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. På Älandsbro skola upprättas åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd. De exempel som Skolinspektionen har tagit del av uppfyller dock inte författningarnas krav. I åtgärdsprogrammen är inte alltid de mål som ska uppnås formulerade så att de är utvärderingsbara. Det framgår inte heller hur åtgärder ska

följas upp och utvärderas. Det är viktigt att behov, mål och åtgärder på ett tydligt sätt särskiljs. När det gäller processen som leder fram till ett åtgärdsprogram är det rektorn som ska se till att utredning görs. Det är även rektorns ansvar att åtgärdsprogram utarbetas om utredningen visar att behov av särskilt stöd föreligger.

Skolinspektionen bedömer att åtgärdsprogrammen behöver förbättras för att bli ett effektivt stöd i arbetet med särskilda stödåtgärder. För utformningen av åtgärdsprogram, se Skolverkets allmänna råd för arbetet med åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25).

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt förordningen om barns och

elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling ska dessa planer upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller.

Gemensamt för Norra rektorsområdet finns en likabehandlingsplan som är daterad den 22 september 2009. Det är inte skriven med beaktande av den lagändring som trädde i kraft den 1 januari 2009. När det gäller den plan som finns behandlar den inte situationer där vuxna kränker elever. Vidare ska planen bygga på en aktuell kartläggning av situationen på den aktuella skolan. Av den befintliga planen framgår dock inte att någon sådan kartläggning har gjorts inför upprättandet. Vid elevintervjuer har framkommit att man inte diskuterat planen eller varit engagerade i framtagandet av den. Lärarna uppger att planen inte är ett levande dokument. Det framgår inte av planen vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året.

Skolinspektionen bedömer att skolans plan mot kränkande behandling måste förbättras för att uppfylla författningarnas krav. Eftersom planen ska innehålla slutsatser av en kartläggning och åtgärder för den enskilda skolan är det mindre lämpligt att upprätta en rektorsområdesgemensam plan.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
I 2 kap. 19–20 §§ grundskoleförordningen stadgas att det i timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Styrelsen ska erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Vid Älandsbro skola erbjuds eleverna inte elevens val. Detta förfarande står i strid med författningarnas krav. Skolinspektionen bedömer att Älandsbro skola måste erbjuda eleverna elevens val.

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning
Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 2 kap. 2 § skollagen ska det för ledningen av utbildningen i skolorna finnas rektorer. Rektorn ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. I Lpo 94 avsnitt 2.8 anges bland annat att som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Älandsbro skolas rektor är även rektor för Hälledals skola. Rektorn har sitt kontor på Älandsbro skola och är således närvarande på skolan. Vid lärarintervjuer framkommer att man anser att rektorn inte är förtrogen med den dagliga verksamheten och att hon inte är skolans pedagogiska ledare. Vidare har det gjorts en fördelning av arbetsuppgifter mellan rektorn och den biträdande rektorn, något som även har dokumenterats i en uppdragsbeskrivning för den biträdande rektorn. Vid intervjuer med elevhälsoteamet framkommer att man anser att uppgiftsfördelningen mellan rektorn och den biträdande rektorn är oklar. Skolinspektionen bedömer att den rådande organisationen och fördelningen av arbetsuppgifter mellan rektorn och den biträdande rektorn behöver tydliggöras i organisationen. Rektorn måste också säkerställa att hon håller sig förtrogen med det dagliga arbetet samt bli en tydligare pedagogisk ledare.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
I Lpo 94 avsnitt 1 anges bland annat att skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället. På Älandsbro skola görs viss utvärdering av verksamheten, men den görs inte systematiskt. Vid tillsynen hade rektorn inga sammanställningar som visar på måluppfyllelsen i alla ämnen på grupp- och skolnivå. Rektorn saknar de underlag som är en förutsättning för att kunna analysera resultaten. Rektorn har även uppgett att utvärdering och uppföljning av arbetet är ett utvecklingsområde. I verksamhetsbeskrivningen anges att man behöver bygga upp en tydligare struktur i uppföljningsarbetet. Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsarbete måste bli mer systematiskt. Detta innebär att planera, följa upp och utvärdera verksamheten samt ta tillvara resultaten och omsätta dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 1, 3, 3 a och 4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje kommun och varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet samt varje kommunalt bedrivet fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. I kvalitetsredovisningen ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplan redovisas. Kvalitetsredovisningar som avser tid före 2009 ska bedömas utifrån de regler som gällde före den 1 januari 2009, dvs. kvalitetsredovisningen ska innehålla uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplaner enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Kvalitetsredovisningar som åtminstone delvis avser år 2009 ska innehålla uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplaner enligt diskrimineringslagen och planer mot kränkande behandling enligt skollagen. Detta gäller således för kvalitetsredovisningar som avser läsåret 2008/2009. Skolans, förskolans och fritidshemmets kvalitetsredovisning ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Älandsbro skola har ingen egen kvalitetsredovisning utan skolan ingår i rektorsområdet gemensamma kvalitetsredovisning. Den uppfyller författningarnas krav i många avseenden, dock inte i alla. Något som kan förbättras är att varje verksamhets planerade åtgärder för ökad måluppfyllelse tydligare särskiljs. Eftersom kvalitetsredovisningen endast avser tid före 2009 ska den innehålla uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplan enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. I kvalitetsredovisningen saknas en sådan tydlig uppföljning och utvärdering. Vidare framgår inte om elever medverkat i framtagandet av kvalitetsredovisningen. Redovisning saknas för elever i behov av särskilt stöd och elever med annat modersmål än svenska samt för pojkar och flickor. Skolinspektionen bedömer mot denna bakgrund att skolans kvalitetsredovisning måste utvecklas så att den svarar mot förordningens krav, se vidare Skolverkets allmänna råd för kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. (SKOLFS 2006:18).

2009-12-16 Umeå

Mårten Olsson

Kjell Holmberg