

Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Kopparlundsgymnasiet i Västerås kommun

Beslut och rapport



Föreningen Västerås
entreprenörsgymnasium
Kopparlundsgymnasiet
721 03 VÄSTERÅS

2009-12-18
1 (3)
Dnr 44-2009:1622

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Kopparlundsgymnasiet i Västerås kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Kopparlundsgymnasiet i Västerås kommun. Besök gjordes i skolan den 6-7 oktober 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 18 mars 2010 ska huvudmannen redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Stockholm, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid Kopparlundsgymnasiet uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten inte har bidragsrätt för den utbildning som skolan bedriver. Skolan har i dag tillstånd för att bedriva ett yrkesutformat program. I lagstiftningen framgår att samtliga yrkesförberedande program ska omfatta minst 15 veckors arbetsplatsförlagd utbildning (APU). Undantagsvis får huvudmannen besluta om att motsvarande utbildning förläggs till skolan om huvudmannen inte kan anskaffa APU-platser. Huvudmannen ska i sådant fall vidta åtgärder för att utbildningen så snart som möjligt kan arbetsplatsförläggas. Skolinspektionen bedömer att så inte är fallet inom den utbildning som bedrivs vid skolan i dag.

Utöver detta följer utbildningen i stort de lagar och förordningar som gäller. Rektorn är förtrogen med verksamheten och det systematiska kvalitetsarbetet fungerar till stora delar och dokumenteras i en kvalitetsredovisning. Framförallt observerade inspektörerna goda exempel i den undervisning som är organiserad i projektform vilket är merparten av studietiden. Inom projekten har eleverna ett nära samarbete med de för medieprogrammet aktuella branscherna där skolan har ett väl utbyggt kontaktnät. Som framgår av inspektörernas rapport behöver dock ytterligare insatser vidtas vad gäller den mer traditionella undervisningen som är organiserad i kurser. Elever i behov av särskilt stöd får detta behov tillgodosett och åtgärdsprogram upprättas.

Lärare och övrig personal medverkar till att skolan präglas av ett gott arbetsklimat.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom Södertälje Praktiska Gymnasiums verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Kopparlundens gymnasium erbjuder inte eleverna 15 veckors arbetsplatsförlagd utbildning (2 kap. 9 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet jämfört med 5 kap. 15 § gymnasieförordningen).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan behöver vidta åtgärder för att förbättra elevernas kunskapsresultat.
- Skolans plan mot kränkande behandling behöver utgå från en aktuell kartläggning.

- Skolan behöver vidareutveckla det systematiska kvalitetsarbetet.

På Skolinspektionens vägnar

Bertil Karlhager
Enhetschef

Malin Winbladh
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråden Patrik Levin och Annica Emmervall deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Västerås kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Kopparlundsgymnasiet

Gymnasieskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Kopparlundsgymnasiet under oktober 2009 och besökt skolan den 6-7 oktober 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens andra tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet 2001. Den senaste tillsynen av skolan gjordes av Skolverket år 2006 (Dnr 54-2005:2243). I beslutet konstaterade Skolverket att Kopparlundsgymnasiet ligger väl i linje med de nationella bestämmelserna. Där- emot förutsätter Skolverket att skolan arbetar vidare mot att utveckla sin kvalitetsredo- visning så att måluppfyllelsen mot nationella mål tydliggörs.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Led- ning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (<http://www.skolinspektionen.se/tillsyn/>).

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verk- samhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgär- derna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regel- bundna tillsyn.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skol- sköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner i flertalet undervisningsgrupper. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Även annan informa- tion om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen för Kopparlundsgymnasiet har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Västerås kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen har utnyttjat sin

2 (11)

rätt till insyn och bl.a. besökt skolan 1-2 gånger per läsår. Enligt kommunens kontaktperson har inget anmärkningsvärt framkommit i kommunens kontakter med skolan.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Kopparlundsgymnasiet

Kopparlundsgymnasiet	Antal elever
Gymnasieskola	186

Källa: Skolans egna uppgifter

Skolverket beslutade den 27 november 2000 (Dnr 2000:1390) att Kopparlundsgymnasiet i Västerås kommun har rätt till bidrag för ett specialutformat program baserat på medieprogrammet. Utbildningen har i bidragshänseende förts till medieprogrammet. Enligt ett beslut av Skolverket den 2 februari 2007 (Dnr 44-2006:928) har skolan även rätt till bidrag för det specialutformade "Teknikprogrammet" som i bidragshänseende ska föras till teknikprogrammet. Denna utbildning har dock inte startats.

Huvudman för skolan är Föreningen för Västerås entreprenör gymnasium med organisationsnummer 817605-8942.

Verksamheten vid Kopparlundsgymnasiet startade läsåret 2001 och vid tillsynsbesöket bedrevs utbildningen med inriktning mot medieprogrammet. Skolan följer läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 186 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Västerås kommun, men skolan har även elever från andra kommuner såsom Enköping och Hallstammars kommun.

Skolan ligger beläget i kulturcentret CULTUREN som även rymmer lokaler för bl.a. biograf, café och restaurang.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlade beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Kommentar och bedömning:

Vid tillsynen fanns en resultatbild från utvecklingen på medieprogrammet att tillgå. De senaste åren har över 90 procent av eleverna fullföljt sin utbildning inom 4 år vilket ligger över genomsnittet för riket som 2008 var 76,4 procent. Andelen elever, av de elever som fullföljt sin utbildning inom 4 år, har också legat över 90 procent med undantag för läsåret 2007/08 då andelen var 79,3 procent. Enligt rektor har andelen ökat till mellan 85-90 procent för läsåret 2008/09. Vid studier av de enskilda kurserna fann Skolinspektionen att det är framförallt kurser i matematik som eleverna inte klarar av. Detta framgår av skolans kvalitetsredovisning och personalen uppger att 47 av ca 60 elever erhöll betyget icke godkänt på matematik B i våras. Skolan har även föreslagit åtgärder för att öka måluppfyllelsen såsom att minska gruppernas storlek, anställa en extra lärare och se över stödundervisningen. Dock har skolan inte genomfört någon utvärdering av kvaliteten på undervisningen eller föreslagit åtgärder för att utveckla densamma. Se vidare 3.4.1.

Skolinspektionen bedömer att det finns utrymme att ytterligare förbättra kunskapsresultaten.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.2.2 Varje elev ges regelbundet samtal där man med en studieplanering som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

4 (11)

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.5 Undervisningen är saklig och allsidig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

6 (11)

1.5.4 Skolans individuella program förbereder först och främst eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program och följer en fastställd plan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

Motivering
Ej relevant

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje särskild verksamhet och varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av

dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolinspektionen har tagit del av Kopparlundsgymnasiets likabehandlingsplan. Lärare och övrig personal vid skolan har medverkat i framtagandet av denna plan. Det framgick inte att planen utgick från en aktuell kartläggning och flertalet elever som intervjuades kände inte till att planen fanns. Planen utvärderas inte i skolans kvalitetsredovisning.

Skolinspektionen bedömer att Kopparlundsgymnasiet behöver upprätta en plan mot kränkande behandling som uppfyller både skollagens och förordningen om kvalitetsredovisnings krav.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.2 Varje elev erbjuds en undervisningstid som motsvarar den garanterade undervisningstiden och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

8 (11)

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.2 Personalens utbildning**Bedömningspunkter****3.2.1 Skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3 Rektorns ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen inriktas på att nå de nationella målen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt Lpf 94, som skolan sagt sig följa, måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Varje skola ska bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete som syftar till att kontinuerligt identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga i arbetet med att nå de nationella målen, utveckla arbetsprocesser, bedöma resultat och vidta åtgärder för ökad måluppfyllelse.

Tillsynen visar att det systematiska kvalitetsarbetet till stora delar fungerar. Exempelvis görs kontinuerligt uppföljning och utvärdering av de olika projekten och åtgärder för att förbättra utbildningen som helhet vidtas. Skolinspektionen vill dock uppmärksamma att även undervisningen som bedrivs i mer traditionell klassmiljö bör utvärderas och dessa utvärderingar bör ligga som grund för det fortsatta utvecklingsarbetet. Exempelvis förklarar både elever och personal den höga andelen icke godkända betyg i matematik med elevernas bristande förkunskaper och intresse för ämnet istället för att hitta utvecklingsmöjligheter av kvalitén på genomförandet av undervisningen.

Skolan behöver, enligt Skolinspektionen, vidareutveckla det systematiska kvalitetsarbetet för att säkerställa att alla elever får en likvärdig utbildning och nå bättre måluppfyllelse.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

10 (11)

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Inom de yrkesförberedande programmen ska det enligt 2 kap. 9 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet jämfört med 5 kap. 15 § gymnasieförordningen förekomma minst 15 veckors arbetsplatsförlagd utbildning (APU). Enligt 2 kap. 9 § förordningen om fristående skolor jämfört med 5 kap. 16 § gymnasieförordningen får huvudmannen besluta om att motsvarande utbildning förläggs till skolan om huvudmannen inte kan anskaffa APU-platser. Huvudmannen ska i sådant fall vidta åtgärder för att utbildningen så snart som möjligt kan arbetsplatsförläggas.

I tillståndet för Kopparlundsgymnasiet står följande: " Huvudmannen anser det självklart att eleverna skall garanteras en arbetsplatsförlagd utbildning om minst 15 veckor. Den arbetsplatsförlagda utbildningen är ett viktigt inslag inom medieområdet och syftet är att vidareutveckla elevens yrkeskunnande. Kopparlundsgymnasiet kommer inom ramen för APU tillsammans med samarbetsföretagen i Teknikbyn och andra organisationer att erbjuda en arbetsplatsförlagd utbildning som innebär en integration mellan arbetsliv, yrkesämnen och allmänna ämnen. Inom profilområdet entreprenörskap kommer eleverna tillsammans med lärarna att engagera externa föredragshållare, skapa seminarier och ta in samt lösa uppdrag åt de företag och organisationer som samarbetar med Kopparlundsgymnasiet."

På Kopparlundsgymnasiet genomför eleverna ingen APU. En stor del av utbildningen genomförs i projektform och i flertalet projekt har eleverna ett utvecklad samverkan med företag och organisationer inom mediebranschen. Vid tillsynen framgick inte att skolan aktivt arbetade för att ändra på detta förhållande.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste vidta åtgärder så att eleverna får 15 veckors APU.

3.6 Stabilitet

Bedömningspunkter

3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Stockholm den 18 december 2009

Malin Winbladh

Annica Emmervall