

Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Kastellskolan

Beslut och rapport



Kastellskolan ideell förening
Kastellgatan 4
871 33 Härnösand

2009-12-17
1 (3)
Dnr 44-2009:2631

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Kastellskolan i Härnösand

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Kastellskolan i Härnösand. Besök gjordes i skolan den 16–17 september 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn/).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 17 mars 2010 ska Kastellskolan redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Umeå vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid Kastellskolan uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Kastellskolan bedriver ett aktivt värdegrundsarbete och uppvisar en god lärandemiljö som karaktäriseras av bra relationer mellan elever samt mellan elever och lärare. Skolans rektor är en tydlig pedagogisk ledare och arbetar målmedvetet för att utveckla verksamheten. Personalen visar ett stort engagemang där elevernas kunskapsutveckling och elevernas olika behov är utgångspunkter för planering och genomförandet av utbildningen. Undervisningen är allsidig och saklig och den konfessionella inriktningen tillåts inte påverka undervisningens innehåll eller genomförande.

Elevernas individuella utvecklingsplaner ger dock inte tillräcklig information om kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne. Informationen mellan lärargrupperna om pågående och planerade arbetsområden samt om tillgång till läromedel och utrustning är exempel på samverkansområden som skolan behöver utveckla ytterligare. Personalens utbildning har förbättrats sedan förra inspektionstillfället men fortfarande saknar enstaka lärare utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Skolan har tillsatt en biträdande rektor för den tid ordinarie rektor är tjänstledig. Biträdande rektor handhar delar av rektors ansvarsområden vilket skapar en otydlighet avseende rektors ansvar. Skolans kvalitetsredovisning är avseende resultatredovisning för begränsad och speglar inte hela skolan. Likaså är de mål och utvecklingsområden som redovisas svepande formulerade och svåra att följa upp. Delar av undervisningen bedrivs av anställda hos en annan huvudman.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom verksamheten visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Elevernas individuella utvecklingsplaner är inte i överensstämmelse med bestämmelserna. (1 kap 8 § förordning om fristående skolor och viss annan enskild verksamhet inom skolområdet samt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Kvalitetsredovisningen motsvarar inte förordningens krav (3 § samt 3 a § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m).
- Delar av undervisningen bedrivs av anställda hos en annan huvudman. (9 kap. skollagen 2 §)

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Samverkan inom skolan behöver ytterligare förbättras.
- Skolan behöver förbättra tillgången till lärare med utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver
- Skolan behöver se över rektorsfunktionen, då det ska finnas en ansvarig rektor för varje elev.

På Skolinspektionens vägnar

Elisabeth Ahlgren
Enhetschef

Sten Svanholm
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Jonas Hedström deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Härnösands kommun

Övriga enligt fastställd sändlista.

Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Kastellskolan

Förskoleklass

Grundskola 1–9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Kastellskolan under september och besökt skolan den 16–17 september 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens andra tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet 2003. Den senaste tillsynen av skolan gjordes den 29 september 2005. I beslutet konstaterar Skolverket att verksamheten vid Kastellskolan i de flesta avseenden är av god kvalitet men pekar samtidigt på några områden som behöver förbättras. Exempelvis skolans rutiner med registerutdrag vid nyanställningar, ämnespedagogisk behörighet i slöjd samt hem- och konsumentkunskap, förankring av likabehandlingsplan bland elever och föräldrar, åtgärdsprogrammens kvalitet samt skolans kvalitetsredovisning.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och viss annan enskild verksamhet inom skolområdet samt övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn/).

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

Huvudmannen för Kastellskolan har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Härnösands kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Företrädare för kommunen besöker varje år kommunens enskilda förskolor och fristående skolor. Vid besöket på Kastellskolan diskuterades skolans kvalitetsredovisning samt områden för samverkan exempelvis elevhälsan.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Kastellskolan

Kastellskolan	Antal elever
Förskoleklass	5
Grundskola	60

Källa: Kastellskolan

Skolverket godkände Kastellskolan som en fristående grundskola för årskurserna 1–9 genom beslut (dnr. 2002:1491) den 3 december 2002. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet.

Skolan har konfessionell inriktning med en kristen profil.

Huvudman för skolan är Kastellskolans ideella förening med organisationsnummer 888000-8365.

Verksamheten vid Kastellskolan startade läsåret 2003 och omfattar årskurserna förskoleklass och grundskolans årskurser 1–9. Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94

Skolan hade vid tillsynsbesöket 65 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Härnösands kommun, men skolan har även elever från Kramfors och Sundsvalls kommuner.

Skolan är centralt belägen i gamla lärarseminariets lokaler i Härnösand. För genomförandet av Trä- och metallslöjd hyr skolan en lokal av kommunen. Laborationer i de naturorienterande ämnena genomförs i den närbelägna Kristinaskolans lokaler. Kommunens Sambibliotek ligger inom två minuters promenadavstånd från skolan.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlade beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

Tabell 2: Resultat för elever i årskurs 9

	Kastellskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
					2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde					223,5	192,8		209,3
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen					82	67		77
Andel (%) behöriga till nationellt program					82	84		89

Källa: Skolverkets officiella statistik

Endast två årsgrupper nior har lämnat skolan, båda med ett fåtal elever. Därför finns endast ett begränsat antal med resultat att bedöma. Flera av eleverna har dessutom endast tillhört Kastellskolan en kortare del av sin skoltid. Underlaget är därmed för begränsat för att dra några långtgående slutsatser om skolans samlade resultat. Resultaten i årskurs 9 år 2008 ger dock positiva signaler. Enligt skolan finns dock stora variationer i elevernas förutsättningar och resultat.

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

4 (14)

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 1 kap 8 § Förordning om fristående skolor och viss annan enskild verksamhet inom skolområdet, ska fristående grundskolor tillämpa bestämmelserna i 7 kap. 2 § grundskoleförordningen.

Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren fortlöpande informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång. Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i läroplanen och kursplanerna.

Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan

- ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och

- sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av ger en kortfattad information om enstaka mål för eleven. Målen som beskrivs är ofta all-

mänt skrivna och i flera fall svåra att koppla till målen i de ämnen de avser.

Vid tillsynsbesöket tog Skolinspektionen del av ett pågående utvecklingsarbete med skriftliga omdömen för årskurserna 1-3. Den mall som utvecklas har en tydlig struktur där målen att uppnå i varje ämne redovisas i en kolumn. Mallen innehåller ytterligare två kolumner, en för lärarens synpunkter samt en med lärarens förslag på utvecklingsområden för eleven.

Skolinspektionen bedömer att elevernas individuella utvecklingsplaner inte ger tillräcklig information om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne, vilket måste åtgärdas. Skolan måste fullfölja utvecklingsarbetet med skriftliga omdömen så att det omfattar samtliga årskurser och ämnen som eleven får undervisning i.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 9 kap. 2 § skollagen ska en fristående skola ge eleverna kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan och särskolan skall förmedla.

Enligt Lpo 94 ska alla som arbetar i skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Läraren ska samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen.

Kastellskolan uppvisar i de flesta avseenden en god lärandemiljö. I intervjuer med såväl lärare som skollledning framkom dock att samverkan mellan lärarna i årskurserna 6-9 och lärarna i årskurserna 2-5 behöver utvecklas. Kunskapen om vilka arbetsområden som respektive grupper arbetar med samt vilken utrustning som finns tillgäng-

lig inom respektive avdelning bör förbättras så att samverkan för att nå utbildningsmålen kan öka. Intervjuerna visade också på önskemål om att ytterligare utveckla den ämnesövergripande undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att de som arbetar i skolan bör öka samverkan mellan årsgrupper och ämnen för att ytterligare förbättra skolans förutsättningar för lärande.

1.4.5 Undervisningen är allsidig och saklig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.6 Undervisningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

Motivering

Ej relevant.

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

10 (14)

3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 9 kap. 2 § skollagen ska en fristående skola ge eleverna kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan och särskolan skall förmedla.

Av sjätte stycket framgår att skolan för undervisningen ska använda lärare, förskollärare eller fritidspedagoger som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva, dock med undantag för fall då personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna

I Skolverkets inspektionsbeslut från den 17 november 2005 (dnr 54-2005: 1907) bedömdes att "skolan behöver verka för att förbättra den ämnespedagogiska behörigheten i slöjd samt hem- och konsumentkunskap".

Vid denna tillsyn, hösten 2009, framkommer att skolan anställt en behörig lärare i textilslöjd men att skolan ännu inte lyckats anställa ämnespedagogiskt behöriga lärare i trä- och metallslöjd samt hem- och konsumentkunskap. Dessutom finns ytterligare lärare på skolan som ännu ej fullföljt sina lärarutbildningar och en lärare med utländsk lärarutbildning som saknar nödvändigt behörighetsbevis från Högskoleverket.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen tydligare bör sträva efter att anställa lärare med utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver samt fortsätta att stimulera nästan färdigutbildade lärare att fullfölja sina utbildningar.

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektorns ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 1 a kap. 4 § förordningen om fristående skolor ska det för ledningen av utbildningen finnas en rektor. Eftersom skolor vidtar åtgärder och fattar beslut som är ingripande för eleven är kravet på en identifierbar ansvarig person viktigt med hänsyn till elevernas rättssäkerhet. Det är i detta avseende som kravet på en ansvarig rektor ska ses.

Detta innebär att rektorsfunktionen inte kan delas i förhållande till den enskilda eleven. En skola vidtar åtgärder och fattar beslut som ställer krav på en identifierbar ansvarig person. Den som har det ledningsansvar som vilar på rektorn ska också benämnas rektor.

På skolan fanns vid tillsynsbesöket två skolledare, den ene benämnd rektor (10% tjänst, i övrigt tjänstledig) och den andre biträdande rektor (75% tjänst). Biträdande rektor fungerar under ordinarie rektorns frånvaro som skolans pedagogiska ledare och utför delar av de uppgifter som utgör rektorns ansvar exempelvis vid hantering av frågor avseende elever i behov av särskilt stöd. Personal och elever uppfattar biträdande rektor, under ordinarie rektors frånvaro, som rektor för skolan. Det faktum att två personer kan utföra rektorns uppgifter mot en enskild elev riskerar att skapa en otydlighet om vem som är ansvarig rektor. I

12 (14)

nuläget utför den biträdande rektorn delar av rektorsfunktionen i förhållande till eleverna. Därmed kan den titulatur som skolläningen valt bli missvisande och riskera skapa en otydlighet gentemot elever och föräldrar om vem som har rektorsansvaret enligt författningarna och vart ansvar kan utkrävas.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen behöver vidta åtgärder så att den enskilde eleven endast har en person som utför rektors uppgifter och att denne också benämns rektor.

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet, samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. 3 § ska kvalitetsredovisningarna bland annat innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Av 5 § framgår att det som sägs om skolor i 1–4 §§ gäller även för sådana fristående skolor som avses i 9 kap. 1, 8 och 8 b §§ skollagen (1985:1100).

Kastellskolans kvalitetsredovisning innehåller endast i begränsad omfattning en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har

förverkligats. Nationella prov i årskurs fem och nio redovisas och kommenteras, likaså redovisas slutbetygen för årskurs nio.

Någon bedömning av skolans resultat för de yngre eleverna i samtliga ämnen, utöver provresultat i nationella prov finns ej med i kvalitetsredovisningen. Likaså saknas en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

Skolinspektionen bedömer att den kvalitetsredovisning som upprättats inte uppfyller förordningens krav vilket skolan måste åtgärda.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

I 9 kap.1 och 2 §§ Skollagen regleras beslut om godkännande och rätten till bidrag för en fristående grundskola. Bestämmelserna anger dock inte om en huvudman för en fristående skola har möjlighet att uppdra åt någon annan, till exempel en annan fristående skola eller kommun, att genomföra någon del av utbildningen. Bestämmelsen är dock så utformad att det framgår att den fristående skolan förutsätts bedriva utbildningen. Även i övriga delar av kapitlet används uttryck som innebär att skolan inte kan överlämna någon del av undervisningen till någon annan. I 7 § används uttrycket "utbildningen vid fristående skolor" och i 12 § uttrycket "verksamheten vid en fristående skola".

Enligt Skolinspektionens tolkning avseende entreprenörsförhållanden mellan

fristående skolor och offentliga huvudmän kan en fristående grundskola endast ingå avtal om undervisning med en offentlig huvudman avseende modersmålsundervisning och vissa lågfrekventa ämnen.

Det finns elever som är inskrivna i Kastellskolan men som får hela sin skolgång i en av Härnösands kommuns särskilda undervisningsgrupper. Beslut om placering i den särskilda undervisningsgruppen har fattats på förslag av kommunens centrala elevhälsoteam i samråd med företrädare för Kastellskolan. Arrangemanget innebär att eleverna både har en fristående och en kommunal huvudman.

Enligt ovan har en fristående skola endast undantagsvis möjlighet att ingå avtal som innebär att utbildning av den fristående skolans elever, i mycket begränsad omfattning, utförs av en offentlig huvudman.

Skolinspektionen bedömer att en elev som är inskriven i en fristående skola inte kan få sin skolgång i en kommunal huvudmans skolverksamhet i den omfattning som sker i samverkan mellan Kastellskolan och Härnösands kommun vilket huvudmannen måste åtgärda.

3.6 Stabilitet

Bedömningspunkter

3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2009-12-17 Umeå

Sten Svanholm

Stefan Persson