

Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Ösbyskolan i Danderyds kommun

Beslut och rapport



Ösbyskolan AB
c/o Gustaf Malmberg
Långångsvägen 29
182 75 STOCKSUND

2010-01-15
1 (2)
Dnr 44-2009:2737

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Ösbyskolan i Danderyds kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Ösbyskolan i Danderyds kommun. Besök gjordes i skolan den 30 september.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 15 april 2010, ska Ösbyskolan AB, redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Stockholm, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid Ösbyskolan uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten vid Ösbyskolan ligger i linje med de nationella bestämmelserna och målen för grundskolan. Eleverna vid skolan, såväl pojkar

som flickor, uppnår kursplanernas mål. Huvudmannen och personalen är engagerade och strävar efter att vidareutveckla verksamheten.

Vid Ösbyskolan pågår ett omfattande kvalitetsarbete för att utveckla skolan. Såväl styrelsen som rektorn tar ett stort ansvar för detta arbete. Ett kontinuerligt utvärderingsarbete sker av personal och elever men skolans individuella utvecklingsplaner är i behov av förbättringsinsatser.

Elever i behov av särskilt stöd uppmärksammas tidigt och följs upp men skolans åtgärdsprogram behöver utvecklas till form, innehåll och kvalitet.

Skolan upplevs av elever och personal som trygg och det bedrivs ett gediget värdegrundsbete som genomsyrar all verksamhet och där all personal är engagerade. Men skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte fullt ut kraven då det saknas en kartläggning och analys av den aktuella situationen vid Ösbyskolan samt elevernas deltagande vid framtagande av planen.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom Ösbyskolans verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Planen mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav (14 a kap. 8 § skollagen samt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- De individuella utvecklingsplanerna behöver utvecklas.
- Skolans åtgärdsprogram behöver utvecklas.

På Skolinspektionens vägnar

Bertil Karlhager
Enhetschef

Lena Rostock
Utredare

I ärendets slutliga handläggning har också utredare Kristina Dhenstrand och undervisningsrådet Anna Rydin deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Danderyds kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Ösbyskolan i Danderyds kommun

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1-3

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Ösbyskolan under hösten 2009 och besökt skolan den 30 september 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens första tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet 2007.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (<http://www.skolinspektionen.se/tillsyn/>).

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Denna skriftliga rapport har kompletterats med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elevvårdspersonal, elever och föräldrar samt företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner i två åldersblandade klasser årskurs 1-3 samt verksamheten i förskoleklassen. Besöket hade föregåtts av kontakter och samtal med huvudman och rektorn.

Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har också använts.

Huvudmannen för Ösbyskolan har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Danderyds kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen uppger att man har en bra kommunikation och nära kontakt med skolan. Ösbyskolan deltar i kommunens årliga enkäter till föräldrar i förskoleklassen och årskurs 2.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Ösbyskolan

Skolan	Antal elever
Förskoleklass	24
Grundskola	64

Källa: Skolans egna uppgifter i samband med tillsynen i september 2009.

Skolverket godkände Ösbyskolan som en fristående grundskola för årskurserna 1-3 genom beslut Dnr 43-2006:971 den 29 september 2006. Godkännande innebär också rätt att bedriva förskoleklass i anslutning till skolan. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag.

Huvudman för skolan är aktiebolaget Ösbyskolan AB med organisationsnummer 556699-4009.

Verksamheten vid Ösbyskolan startade läsåret 2007/2008 och omfattar en förskoleklass och grundskola. Skolan har tre åldersintegrerade klasser i årskurserna 1-3. Skolans inriktning är allmän och följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94).

Ösbyskolan ligger i hjärtat av Djursholm och har funnits sedan 1929. Skolan var tidigare en kommunal skola som under flera år hotades av nedläggning. Några av personalen bestämde sig för att driva skolan vidare som en fristående skola och idag är de flesta av personalen delägare i aktiebolaget. Skolan profilerar sig med små klasser "Vår litenhet är vår storhet", både åldersintegrerad och åldershomogen undervisning, faderssystem, ett hälsotänkande med mycket fysisk rörelse, massage och dans på schemat samt en egen husmor.

Huvudbyggnaden har funnits sen skolan startade och på gården finns även en paviljong. Under förra året byggdes en matsal som förenar de två byggnaderna. Inom skolgården finns en skogsbacke med möjligheter att bygga kojor och spela boll. Denna utemiljö är en del av skolans satsning på rörelse och natur.

All personal (15 st.) bildar ett arbetslag. Skolan och fritidshemmet arbetar integrerat. I varje klass arbetar en klasslärare och en fritidspedagog eller resursperson. I förskoleklassen arbetar en förskollärare, en fritidspedagog och en danspedagog. Första året jobbade rektorn 50 procent och andra året 30 procent. Ny rektorn anställdes på 75 procent vid skolstarten 2009/10.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 88 elever. Alla eleverna är folkbokförda i Danderyds kommun

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar och bedömning:

En fristående grundskola ska enligt 9 kap. 2 § skollagen ge eleverna kunskaper och färdigheter som till art och nivå motsvarar de som den offentliga grundskolan ska förmedla. De nationella kursplanerna anger mål som eleverna minst ska ha uppnått i slutet av det femte respektive nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik och svenska/svenska som andra språk anges från och med höstterminen 2008 även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret.

Vid tillsynen uppger skolans rektor och personal att elevernas kunskapsresultat är goda. Eleverna i årskurs 3 når enligt dem mycket goda kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen för årskurs 3 i svenska och matematik. Nationella prov genomfördes vårterminen 2009 och av skolans 18 elever nådde 17 elever kravnivån. Skolan har rutiner för att diagnostisera och följa upp elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen. Skolinspektionen bedömer att Ösbyskolan ger eleverna kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper som grundskolan ska förmedla.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

4 (12)

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtal.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Från och med den 15 juli 2008 har bestämmelserna i 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ändrats på så sätt att den skriftliga individuella utvecklingsplanen som ska upprättas inte enbart ska vara framåtsyftande. Den ska även innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne som eleven får undervisning i. Dessa omdömen får vara betygsliknande men bör anpassas till elevens ålder och förutsättningar. Det är rektorn som beslutar om den närmare utformningen. Planen får också innehålla annan information om elevens skolgång om rektorn beslutar detta. Denna bestämmelse gäller även fristående skolor enligt 1 a kap. 8 § förordningen om fristående skolor. Bestämmelserna om individuella utvecklingsplaner innebär att den individuella utvecklingsplanen för en elev både ska innehålla skriftliga omdömen om elevens kunskaper i varje ämne men också vara framåtsyftande. Den ska också sammanfatta de åtgärder som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplan och kursplaner. Skolinspektionen har tagit del av ett antal individuella utvecklingsplaner. Alla elever har dessa planer och det finns bedömningar och skriftlig information i samtliga ämnen som eleven får undervisning i. De föreslagna åtgärderna är dock mycket allmänt formulerade och ofta som uppmaningar, vilket inte ger någon återkoppling till elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne. Skolinspektionen bedömer sammantaget att de individuella utvecklingsplanerna behöver utvecklas. Se även Skolverkets allmänna råd och kommentarer om de individuella utvecklingsplanen (SKOLFS 2006:10).

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

6 (12)

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.5 Undervisningen är allsidig och saklig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.6 Undervisningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 1 a kap. 5 a § förordningen för fristående skolor ska rektorn om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommit att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder, se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av åtgärdsprogrammet ska framgå vilka elevens behov är, hur behoven ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Vid Ösbyskolan upprättas åtgärdsprogram för de elever som har svårigheter i skolarbetet. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av är av varierande kvalitet. En del är svårlästa och alltför allmänt formulerade, till exempel "behöver hjälp med matten". Åtgärderna som föreslås är vida och saknar koppling till målen i läroplan och kursplaner. Under rubriken mål anges såväl sociala mål som kunskapsmål däremot redovisas inte vilka kunskapsmål eleven inte uppnår i ämnet/ämnena. I några åtgärdsprogram framgår inte hur och när de föreslagna åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen bedömer att skolans åtgärdsprogram behöver utvecklas. Se vidare Skolverkets allmänna råd för arbete med åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25).

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller istället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimineringslagen (2008:567). Detta innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Detta innebär också att skolorna årligen behöver upprätta en likabehandlingsplan i enlighet med diskrimineringslagen och en plan för arbetet mot kränkande behandling i enlighet med skollagens bestämmelser. Det finns inget som hindrar att skolan för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Skolinspektionen bedömer dock endast skolans plan för arbetet mot kränkande behandling. Med utgångspunkt i en kartläggning av nuläget på skolan ska planen ange de insatser och åtgärder som skolan avser att påbörja under året. Planen ska tas fram under medverkan av personal, elever och föräldrar.

Skolinspektionen har tagit del av skolans handlingsplan mot mobbning och annan kränkande behandling. Denna uppfyller till delar skollagens krav. Dock saknas analys och åtgärder utifrån en kartläggning av nuläget på skolan. Planen uttrycker inget tydligt förbud mot att vuxna kränker elever. Planen är inte daterad och elever och vårdnadshavare har inte getts möjlighet att delta vid framtagandet av planen.

Skolinspektionen bedömer att skolans plan mot kränkande behandling inte motsvarar författningarnas krav. Detta måste skolan åtgärda. Se Skolverkets råd och anvisningar För att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektorns ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.2 Varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.4 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

10 (12)

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3 Rektorns ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet, samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

12 (12)

3.6 Stabilitet

Bedömningspunkter

3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Stockholm den 15 januari 2010

Lena Rostock

Kristina Dhenstrand