

Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Guteskolan i Gotlands kommun

Beslut och rapport



Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Guteskolan i Gotlands kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Guteskolan i Gotlands kommun. Besök gjordes i skolan den 3-4 november 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav och även i fortsättningen anses vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 15 april 2010, ska Guteskolan AB redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Stockholm, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid Guteskolan uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten Guteskolans gymnasium huvudsakligen uppfyller kravet på att ge eleverna kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar den offentliga gymnasieskolan. Guteskolans gymnasium startade den 1 juli 2007. Skolan bedriver vid tillsynsbesöket 3 olika utbildningar och har 62 elever samt 16 lärare. Lärarna vid skolan har utbildning för den undervisning som de i huvudsak bedriver. Guteskolan är i många avseenden en väl fungerande gymnasieskola. Skolan genomför dock ingen systematisk uppföljning av elevernas kunskapsutveckling och resultat i samtliga ämnen och heller ingen redogörelse för vilka åtgärder som skolan kommer att vidta för ökad måluppfyllelse. Därmed har man ingen övergripande utvärdering och analys gällande vilka effekter som de pedagogiska metoder skolan använder ger för resultat. Däremot har lärarna dokumentation av varje elevs kunskapsutveckling på individnivå. De åtgärdsprogram som skolan har upprättat uppfyller inte författningarnas krav då de inte redovisar elevens behov och vilka kunskapsmål eleven inte uppnår i ämnet. Skolans ansvar för att eleven ska nå målen framgår inte heller tillräckligt tydligt.

De elever som Skolinspektionen träffade i samband med tillsynen uppger att de trivs och att de är nöjda med skolan samt att skolan är trygg. Eleverna uppger också att det faktum att lärarna finns med mycket bland eleverna även utanför lektionstid och att de har ett respektfullt förhållningssätt gentemot eleverna bidrar till ett positivt klimat på skolan. Skolinspektionen bedömer att skolan bedriver ett gott värdegrundsarbete, men att skolan måste upprätta en aktuell årlig plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarnas krav.

Alla elever har en individuell studieplan. Föräldrar upplever att de får god information om elevernas studiesituation bland annat under utvecklingssamtalen. Flera elever uppger att de i regel själva kan fråga läraren om hur de ligger till i ett ämne. Det finns dock vissa brister i tillgången på särskilt stöd. Dessutom bedömer Skolinspektionen att skolans åtgärdsprogram inte motsvarar författningarnas krav, bland annat framgår inte skolans ansvar tillräckligt tydligt. Vid bedömning och betygssättning uppger lärarna att de utgår från mål i kursplaner, betygskriterier och resultat på nationella prov. Enligt skolledning, lärare och elever förekommer problem med frånvaro från skolan. Det finns elever, framförallt på teknikprogrammet som har hög frånvaro. Skolan arbetar på olika sätt med att stävja detta problem, insatser som dock inte dokumenteras i åtgärdsprogram.

Skolinspektionen bedömer att uppföljningen av kunskapsresultaten på skolnivå behöver förbättras, medan den på elevnivå fungerar väl. Skolan bör förbättra sitt utvecklingsarbete med kunskapsuppföljning i samtliga ämnen och kurser så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav för en ökad måluppfyllelse. Skolans systematiska kvalitetsarbete bör fortsätta att utvecklas och skolan behöver upprätta en kvalitetsredovisning som motsvarar förordningens krav.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom Guteskolans gymnasieverksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen, kurser eller ämnesområden (9 kap. 8 § skollagen).
- Skolan saknar en kvalitetsredovisning som uppfyller författningarnas krav (1-4 §§ och 5 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Åtgärdsprogram upprättas inte för alla elever i behov av särskilda stödåtgärder (2 kap. 7 a § förordningen om fristående gymnasieskolor).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser:

- Skolan bör utveckla sitt systematiska kvalitetsarbete.
- Stödundervisning ges inte till alla elever i behov av särskilda stödåtgärder (2 kap. 7 a § förordningen om fristående skolor).

På Skolinspektionens vägnar

Bertil Karlhager
Enhetschef

Kristina Dhenstrand
Utredare

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Lars Nilsson deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Gotlands kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Guteskolan i Gotlands kommun

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten inom gymnasieskolan Guteskolan under hösten 2009 och besökt skolan 3 och 4 november 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens första tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet 2007.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner på frisörprogrammet, hundträningprogrammet och teknikprogrammet. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen för Guteskolan har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Gotlands kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Det framkom att representanter från kommunen kommer att inkludera skolan i kommande samverkansprojekt gällande kvalitetsredovisning och planering för vikande elevkullar i kommunen med start i november 2009.

2 (12)

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Guteskolan

Skolan	Antal elever
Gymnasieskola	62

Källa: Uppgifter från Guteskolan i samband med tillsynen i november 2009

Skolverket beslutade den 20 november 2006 (Dnr 2006:1089) att Guteskolan i Gotlands kommun har rätt till bidrag för Hundträningsprogrammet och Frisörprogrammet. Utbildningarna har i bidragshänseende förts till Naturbruksprogrammet respektive Hantverksprogrammet.

Från läsåret 2009/10 finns vid skolan även Teknikprogrammet. Beslut om tillstånd för detta program fattades av skolverket 14 januari 2008 (Dnr 2007:3758). Guteskolan AB tog genom beslutet över rätten till bidrag för utbildningarna "Energiprogrammet inriktning sjöfart och drift och underhåll" och "Teknikprogrammet" från Donnergymnasiet AB. Utbildningen Energiprogrammet bedrivs inte idag på skolan.

Huvudman för skolan är aktiebolaget Guteskolan AB med organisationsnummer 556704-4262.

Verksamheten vid Guteskolan startade läsåret 2007/08 och omfattar utbildningarna. Naturbruksprogrammet med inriktning mot hundträning, Teknikprogrammet och Hantverksprogrammet med inriktning frisör.

Skolan följer läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 62 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Gotlands kommun, men skolan har även elever från Knivstas, Göteborgs och Köpings kommuner.

Guteskolan ligger i Visby och har ljusa och ändamålsenliga lokaler nära ett grönområde.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnat sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Kommentar och bedömning:

Guteskolans gymnasium startade sin verksamhet läsåret 2007/08 och har därför ännu inte haft någon klass som avslutat ett fullständigt gymnasieprogram. Det saknas därmed resultatmätt i form av genomsnittlig betygspoäng på de olika utbildningarna och andel elever med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier. Utifrån det underlag som skolan redovisat bedömer skolinspektionen att ledningen vid Guteskolans gymnasium behöver vidta ytterligare åtgärder för att säkerställa att alla elever får det stöd som krävs för att ges möjlighet att uppnå de kunskaper och färdigheter som till art och nivå motsvarar de som gymnasieskolan ska förmedla på nationella eller specialutformade program. Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan bör analysera kunskapsresultatet och vidta ytterligare åtgärder för att förbättra elevernas resultat.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Varje elev ges regelbundet samtal där man med en studieplanering som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevernas kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

4 (12)

1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Undervisningen är saklig och allsidig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov**Bedömningspunkter****1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

En fristående gymnasieskola ska enligt skollagen ge kunskaper som motsvarar de som fastställs i nationella utbildningsmål. Att en skola har system för att följa den enskilde elevens kunskapsutveckling i alla ämnen är viktigt eftersom sådana rutiner ska indikera om en elev har behov av särskilda stödinsatser.

Guteskolans gymnasium har ingen egen specialpedagog utan stödinsatser ges av övriga lärare på skolan och i vissa fall av grundskolans specialpedagog. Skolans rektor och lärare uppger i intervjuer att det särskilt på Teknikprogrammet finns elever som är i stort behov av särskilt stöd för att kunna uppnå utbildningens kunskapsmål. Vid intervjuer uttrycker flera lärare osäkerhet om eleverna får det stöd de behöver för att uppnå kunskapsmålen, även om vissa åtgärder har vidtagits.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utreda om vidtagna stödinsatser är tillräckliga för att alla elever ska ha möjlighet att uppnå kunskapsmålen.

6 (12)

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
<p>Om det vid behov framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder ska rektorn, enligt förordningen om fristående gymnasieskolor 2 kap. 7 a §, se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogram upprättas.</p> <p>Vid intervjuer med rektorn och representanter för lärarna framkommer att man ännu inte kommit igång med användningen av åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd på Teknikprogrammet trots att rektorn och lärarna anser att stödbehovet för dessa elever är extra stort.</p> <p>Skolinspektionen bedömer att skolan måste se till att åtgärdsprogram upprättas för alla elever i behov av särskilt stöd. (För stöd i arbetet med åtgärdsprogram se Allmänna råd för arbetet med åtgärdsprogram, SKOLFS 2008:25).</p>

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan ska bl.a. en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Dokumentstudier visar att skolans plan mot kränkande behandling inte utgår ifrån en tydlig kartläggning och saknar analys av nuläge och behov av åtgärder under året. Det finns inte heller angivet när uppföljning av de vidtagna åtgärderna ska ske. Däremot framkommer under intervjuer med representanter för eleverna och lärarna att båda dessa grupper varit delaktiga i arbetet med likabehandlingsplanen.

Skolinspektionen bedömer att skolans årliga plan mot kränkande behandling inte uppfyller författningarnas krav. Detta måste skolan åtgärda. Se skolverkets Allmänna råd och kommentarer kring arbetet med årlig plan mot diskriminering och kränkande behandling (Skolfs:38 2009).

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

8 (12)

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Varje elev erbjuds en undervisningstid som motsvarar den garanterade undervisningstiden och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektorns ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

10 (12)

Motivering
<p>Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas.</p> <p>Ett systematiskt kvalitetsarbete utifrån regelbunden utvärdering i förhållande till de nationella målen för utbildningen bedrivs, enligt rektorn, ännu inte vid skolan. Detta avspeglas även i skolans kvalitetsredovisning (se nedanstående bedömningspunkt). I tillsynen vid Guteskolans gymnasium framkommer vid dokumentstudier och intervjuer av rektorn och representanter för lärarna att det saknas uppföljning och utvärdering av skolans kunskapsresultat på en skolövergripande nivå som grund för utveckling och förbättring av verksamheten mot en högre grad av måluppfyllelse.</p> <p>Skolinspektionen bedömer att skolans systematiska kvalitetsarbete behöver förbättras.</p>

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
<p>Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Arbetet med kvalitetsredovisningen ska främja skolans kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Enligt förordningen ska en skolas kvalitetsredovisning innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska även ingå uppföljning och utvärdering av planen mot kränkande behandling enligt 14 a kap. skollagen. Kvalitetsredovisningen ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.</p> <p>I tillsynen vid Guteskolans gymnasium framkommer vid dokumentstudier och</p>

intervjuer av rektorn och representanter för lärarna att det saknas ett systematiskt kvalitetsarbete när det gäller uppföljning och utvärdering av skolans kunskapsresultat på en skolövergripande nivå som grund för utveckling och förbättring av verksamheten mot en högre grad av måluppfyllelse. Följaktligen saknar också skolans kvalitetsredovisning redovisning och analys av elevernas kunskapsresultat i alla ämnen. Därmed finns inte heller åtgärder för att förbättra resultatet angivna.

Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller förordningens krav. Detta måste skolan åtgärda. Se Skolverkets allmänna råd och kommentarer för kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. (2006:18).

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.6 Stabilitet

Bedömningspunkter

3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

12 (12)

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Stockholm den 15 januari 2010

Kristina Dhenstrand

Bertil Karlhager