Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Stockholms Internationella Restaurangskolan i Stockholms kommun

Beslut och rapport

Skolinspektionen

Skolinspektionen

Beslut

Theducation AB
Box 22330
104 22 STOCKHOLM

2010-01-15

Dnr 44-2009:2173

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Stockholms Internationella Restaurangskola i Stockholms kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Stockholms Internationella Restaurangskola i Stockholm. Besök gjordes i skolan den 7-9 september 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 15 april 2010, ska Theducation AB redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Stockholm, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid Stockholms Internationella Restaurangskola uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten i Stockholms Internationella Restaurangskola uppfyller kravet på att ge eleverna de kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar den offentliga gymnasieskolan.

Stockholms Internationella restaurangskola är nu inne på sitt tredje verksamhetsår vilket innebär att någon fullständig gymnasieutbildning ännu inte har avslutats. Skolan är fortfarande i ett skede där vissa strukturer och rutiner för olika processer i verksamheten tas fram eller omprövas.

Elever och personal beskriver att det är en god stämning på skolan och eftersom skolan är liten så är det lätt att få kontakt med varandra. Vid besöket framkommer också att eleverna har en positiv inställning till den egna utbildningen. Vidare uttrycks från elever och personal ett stort förtroende för rektorns arbete.

Tillsynen visar dock att det på skolan finns ett antal områden där åtgärder för förbättring behöver vidtas. Anpassningen av undervisningen utifrån den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande behöver förbättras. Vidare behöver åtgärder vidtas så att åtgärdsprogrammen upprättas i enlighet med författningens krav. Exempelvis behöver skolans ansvar för planerade åtgärder tydliggöras.

Stockholms Internationella restaurangskola behöver utveckla innehållet i sin plan mot kränkande behandling. I planen saknas en redogörelse av planerade åtgärder utifrån en kartläggning av verksamhetens behov. Vidare har eleverna inte varit delaktiga i framtagandet av planen.

Vid tillsynen framkom att lärare utan utbildning för den undervisning som bedrivs har tillsvidareanställts varför åtgärder behöver vidtas så att framtida anställningar görs enligt författningarnas krav. Undervisning ges i vissa ämnen av lärare som inte är anställda av skolan, vilket också behöver åtgärdas.

Skolans systematiska kvalitetsarbete behöver utvecklas när det gäller uppföljning och utvärdering av resultat, på en skolövergripande nivå, i förhållande till nationella mål. Vidare uppfyller skolans kvalitetsredovisning inte förordningens krav när det gäller redovisning av resultat, uppföljning och planerade åtgärder för ökad måluppfyllelse.

Theducation AB:s ekonomiska redovisning visar att skolans ekonomi inte är stabil, vilket behöver åtgärdas.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom Stockholms Internationella Restaurangskola verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolans åtgärdsprogram uppfyller inte förordningens krav. (2 kap. 7 a § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet).
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (14 a kap. 8 § i skollagen).

- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (1-5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolans lärare i ämnena franska och tyska är inte anställda av huvudmannen. (9 kap. 8 § första stycket 4 p skollagen).
- Skolans ekonomi är inte stabil (9 kap. 8 § skollagen).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolans arbete med att anpassa undervisningen till elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande bör förbättras.
- Åtgärdsprogrammen bör förbättras med avseende på innehållet.
- Åtgärder behöver vidtas så att framtida anställningar av lärare görs enligt författningarnas krav.
- Åtgärder behöver vidtas så att skollagens behörighetskrav beaktas vid framtida anställningar av lärare.
- Skolans systematiska kvalitetsarbete behöver förbättras.

På Skolinspektionens vägnar

Bertil Karlhager
Enhetschef

Ann-Sofi Pihlgren
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråden Ingela Gullberg och Andreas Spång deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Stockholms kommun

Dnr 44-2009:2173

Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Stockholms Internationella Restaurangskola i Stockholms kommun

Gymnasieskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Stockholms Internationella Restaurangskola och besökt skolan den 7-9 september 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens första tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet hösten 2007.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper**, **Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (http://www.skolinspektionen.se/tillsyn/).

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare respektive elever samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner i olika årskurser och ämnen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller publicerad på annat sätt, har använts.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Stockholms kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Stockholms kommun har ännu inte utövat sin rätt till insyn i Stockholms Internationella Restaurangskolas verksamhet med hänvisning till att det kommer att ske när skolan varit igång i tre år.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Stockholms Internationella Restaurangskola

Stockholms Internationella Restaurangskola	Antal elever
Gymnasieskola	120

Källa: Skolans uppgift i samband med tillsynen 2009.

Skolverket beslutade den 27 december 2005 (Dnr 44-2005:16) att Stockholms Internationella Restaurangskola i Stockholm har rätt till bidrag för utbildningen Restaurang och gastronomi med inriktningarna servering och drycker samt restaurang och drycker. Utbildningen har i bidragshänseende förts till det nationella Hotell- och restaurangprogrammet.

Huvudman för skolan är Theducation AB med organisationsnummer 556569-7082

Verksamheten vid Stockholms Internationella Restaurangskola startade läsåret 2007/08 och omfattar i dagsläget utbildningen Restaurang och gastronomi med inriktningen restaurang och drycker. Inriktningen servering och drycker har ännu inte erbjudits men enligt skolans rektor kommer detta förhoppningsvis att ske under innevarande läsår. Skolan följer läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 120 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Stockholms kommun, men skolan har även elever från ett flertal andra kommuner, exempelvis Danderyd, Järfälla, Nynäshamn och Söderhamn.

Stockholms Internationella Restaurangskola ligger centralt placerad på Kungsholmen i Stockholm. Skolan delar lokaler med Klara Norra Gymnasium som också har Theducation AB som sin huvudman. Till skolan hör även en lunchrestaurang där matlagning och servering sköts av skolans elever som en del i utbildningen. Även restaurangen är belägen på Kungsholmen men inte i direkt anslutning till skolan.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Kommentar och bedömning:
Stockholms Internationella Restaurangskola startade sin verksamhet läsåret 2007/08 och har därför ännu inte haft någon klass som avslutat ett fullständigt gymnasieprogram. Det saknas därmed resultatmått i form av genomsnittlig betygspoäng från de olika utbildningarna och andel elever med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier. Skolinspektionen har dock tagit del av skolans egen redovisning av resultaten för nationella prov och betyg i årskurserna 1 och 2.
År 2009 var det 4 procent av eleverna som inte nådde lägst betyget godkänd för kursen i matematik A, 6 procent i svenska A samt 6 procent i engelska A. En jämförelse med resultaten för de nationella ämnesproven i matematik A och engelska A visar att 16 respektive 5 procent av eleverna inte nådde upp till nivån lägst godkänt. Skolinspektionen har även tagit del av en övergripande sammanställning av betygen i samtliga kurser, vilken visar att eleverna, så här långt i sin utbildning, huvudsakligen nått målen för respektive kurs.
Skolinspektionen bedömer att utbildningen vid Stockholms Internationella Restaurangskola ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de som gymnasieskolan ska förmedla på nationella eller specialutformade program.

Källa: Stockholms Internationella Restaurangskolas egen uppföljningsstatistik.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Varje elev ges regelbundet samtal där man med en studieplanering som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Undervisningen är saklig och allsidig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, ska undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas (1 kap. 2 och 9 §§). Normerna för likvärdigheten anges genom de riksgiltiga målen. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar, behov och kunskapsnivå. Det finns också olika vägar att nå målen. Vid tillsynen i Stockholms internationella Restaurangskola framkommer i samtal med lärare och elever samt genom Skolinspektionens iakttagelser att undervisningen i allt för hög grad är utformad på samma sätt för alla elever. Lärare be-

skriver att ambitionen att individanpassa finns men att det av olika skäl är svårt att genomföra i praktiken, bland annat på grund av stora elevgrupper i vissa klasser.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas för att säkerställa att anpassningar till elevers olika behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande görs.

1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Av 2 kap. 7a § förordningen om fristående skolor framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och, om eleven inte fyllt arton år och inte heller ingått äktenskap, elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av i Stockholms Internationella Restaurangskola saknas en tydlig beskrivning av vilka elevens behov är. Skolans ansvar för genomförandet av planerade åtgärder är oklara och allmänt hållna, exempelvis ”mentorn ska sammanställa en studieplan” och ”ämneslärarna ska stötta och se till att eleven vet vad hon ligger efter i”. Vidare saknas en beskrivning av hur dessa åtgärder ska utvärderas. Ett stort ansvar för genomförandet av åtgärder ligger på eleven.

Skolinspektionen bedömer att åtgärdsprogrammen inte uppfyller förordningens krav.

1.5.4 Skolans individuella program förbereder först och främst eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program och följer en fastställd plan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Ej relevant	Ej relevant

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 14 a kap. 8 § i skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Planen mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller.

Skolinspektionen har tagit del av ”Stockholms Internationella Restaurangskolas likabehandlingsplan och plan för kränkande behandling”. Planen innehåller en beskrivning av arbetet med att förebygga och motverka kränkningar samt åtgärder om detta uppstår. Dock saknas en beskrivning av planerade åtgärder utifrån en kartläggning av verksamhetens behov. Eleverna har inte medverkat i arbetet med att upprätta planen mot kränkande behandling.

Skolinspektionen bedömer att planen mot kränkande behandling inte fullt ut motsvarar författningarnas krav.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Varje elev erbjuds en undervisningstid som motsvarar den garanterade undervisningstiden och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 9 kap 8 § p.4 skollagen ska skolan för undervisningen använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva, dock med undantag för fall då personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna. I Stockholms Internationella Restaurangskola finns endast en lärare som undervisar i ämnet matematik. Tillsynen visar att läraren har en tillsvidareanställning trots att pedagogisk utbildning för att undervisa i ämnet saknas. Huvudmannen har enligt uppgift från skolan gjort denna anställning utan att det prövats att personer med sådan utbildning inte finns att tillgå. Som särskilt skäl anges att personen bedömts lämplig för uppdraget. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas så att framtida anställningar av lärare görs enligt författningarnas krav.

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektorns ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. För att en skola ska utvecklas måste den fortlöpande ifrågasätta sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärdera sina resultat och pröva nya metoder. I tillsynen vid Stockholms Internationella Restaurangskola framkommer att rektorn följer upp resultat i enskilda kurser och sedan diskuterar dessa med enskilda lärare. Dock bedrivs enligt rektorn och lärare inte något systematiskt kvalitetsarbete när det gäller uppföljning och utvärdering av skolans kunskapsresultat på en skolövergripande nivå som grund för utveckling och förbättring av verksamheten mot en högre grad av måluppfyllelse. Skolinspektionen bedömer därför att skolan på en övergripande nivå behöver förbättra sitt kvalitetsarbete.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder huvudmannen och skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Enligt 3 a § ska en uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas. Vidare ska enligt 4 § skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning. Tillsynen visar att Stockholms Internationella Restaurangskolas kvalitetsredovisning till stor del innehåller mått på elevers nöjdhet kring vissa områden. En redovisning av kunskapsresultat i ämnena matematik, svenska och engelska ges. Dock saknas skolans egen uppföljning och utvärdering av resultaten i förhållande till de nationella målen i olika delar. Exempelvis när det gäller andra kunskapsresultat än i matematik, svenska och engelska, mål att sträva mot eller elevernas ansvar och inflytande. Vidare saknas även en analys av redovisade resultat som grund för planering av de åtgärder som ska leda till en ökad måluppfyllelse. Personal, elever och vårdnadshavare har inte varit delaktiga i arbetet med framtagandet av kvalitetsredovisningen. Det saknas även en redovisning av uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling. Skolinspektionen bedömer att kvalitetsredovisningen inte uppfyller förordningens krav.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt skollagen gäller samma behörighets- och anställningsvillkor för lärare vid fristående skolor som för lärare vid det offentliga skolväsendet för barn och ungdomar. Av dessa bestämmelser följer att personal vid en fristående skola i normalfallet ska vara anställd av huvudmannen. Det finns endast mycket begränsade möjligheter att frångå denna princip. I förordningen om fristående skolor anges exempelvis att modersmålsundervisning kan erbjudas genom att skolorna träffar avtal med någon annan om undervisningen. Av skollagen framgår bland annat att en fristående skola som lämnar utbildning som ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan ska förmedla på nationella eller Specialutformade program har rätt till bidrag. Skollagen anger således som en förutsättning att det är den fristående skolan som lämnar den utbildning för vilken bidrag kan utgå. Vid tillsynen framkommer att Stockholms Internationella Restaurangskola inte har egen anställd personal för undervisning i franska och tyska utan köper in två lärartimmar per vecka från ett lärarbemanningsföretag för undervisningen i dessa ämnen. Som skäl anges att behovet är så litet att det är svårt att kunna anställa en person för detta. Skolinspektionen bedömer att undervisningen i franska och tyska inte bedrivs i enlighet med författningarnas krav då lärarna i dessa ämnen inte är anställda av huvudmannen för Stockholms Internationella Restaurangskola.

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.6 Stabilitet

Bedömningspunkter

3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 9 kap. 2 § skollagen ska huvudmannen för en fristående gymnasieskola ha nödvändiga ekonomiska förutsättningar att bedriva en varaktig och stabil verksamhet i enlighet med författningarna.

Stockholms Internationella Restaurangskola ingår i en koncern. Skolans huvudman är Theducation AB vilka i sin tur ingår i Skanditek Industriförvaltning AB-koncernen. Av Theducation AB:s årsredovisning för räkenskapsåret 1 januari 2008 till 31 december 2008 framgår att bolaget under året gjort en förlust på 2 337 950 kronor. Den ansamlade förlusten uppgår till 6 450 224 kronor. Det egna kapitalet uppgår till 3 342 614 kronor.
Huvudmannen har allvarliga problem avseende likviditeten. Omsättningstillgångarna uppgår till 2 517 080 kronor och de kortfristiga skulderna uppgår till 18 722 126 kronor. Huvudmannen har i samband med sin sakgranskning av föreliggande rapport anfört att bolaget historiskt sett har erhållit tillskott från ägarna när så har behövts.
Huvudmannen framför att skolan nu har 120 elever och att vissa större investeringar nu gjorts. Prognosen för året är att skolan kommer att generera en vinst på cirka 500 000 kronor.

Mot bakgrund av den låga likviditeten bedömer Skolinspektionen att huvudmannen inte har en stabil ekonomi.

Stockholm den 15 januari 2010

Ann-Sofi Pihlgren
Ingela Gullberg
Kristina Dhenstrand